

# 浅析生活情境在小学数学教学中的运用

高娇娇

(东光县秦村镇秦村小学 河北 沧州 061600)

**[摘要]**小学生是一个比较特殊的学生群体,他们的思维方式相对而言还比较稚嫩,所以在进行小学生数学教学时可把生活情境与数学知识联系起来教学,这样不但符合新课程标准,也能最大化地将一些较为抽象的数学理论知识变得更为形象、更为具体。为此,本文首先介绍生活情境在小学数学教学中运用的意义,并探讨小学数学教学中运用生活情境需要注意的事项,最后提出生活情境在小学数学教学中的运用。

**[关键词]**生活情境;小学数学教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.887

## 导言

数学是一门在小学科目中有着重要影响的学科,对学生整个生涯都有着重要的影响。教师在小学数学教学中要着重提高教学效率和成果,因此需要将教材内容与学生生活中的知识相结合,让生活情境成为小学数学教学的重要手段。在教学过程中教师应结合教授的内容与学生实际情况从而引入相关的生活情境,提高小学教学的效率。基于此,本文就针对生活情境在小学数学教学中的运用展开探析。

### 1 生活情境在小学数学教学中运用的意义

第一,和其他学科进行比较,数学这门学科,有一定的抽象性存在当中,在进行小学数学教学时,将生活情境用来教学,能够用形象的知识来取代抽象的知识,这样学生在理解和掌握数学知识的时候就会容易。并且我们在实际生活中也会碰到一些需要用数学知识进行解决的问题,若在数学教学中,教师对生活情境充分地进行了使用,学生就会熟悉这些知识,这样理解的时候也就会非常地轻松。

第二,有助于培养学生们的实践能力,在以前的教学中,主体是教师,在课堂中,话语权完全归其所有。在学习中学生只有服从。这样对于提升学生的学习能力上会很不利,随着新课程改革的推行,确定了学生们在学习中的整体地位,在教学数学时,对生活的实际情景进行使用,将一种身临其境的感受为学生创设了出来,学生学习于这样的环境中,一定能够提升学生们的实践探究能力。

### 2 小学数学教学中运用生活情境需要注意的事项

#### 2.1 引入的生活情境应适应学生的年龄层次

教师在假设生活情境的时候应该综合考虑学生的接受程度,如人教版小学一年级上册《认识图形》这节课,教师可让学生通过观察桌子、课本、笔盒等物体,感受生活中的图形,并了解长方形、正方形的特点,还可引导学生去思考家里有哪些地方有这些图形。而对于高年级的学生,如对于五年级的学生而言,这些例子远不能达到拓宽他们思路的目的,他们的思维水准相较于低年级学生已有了相当大的提高,这时我们就可通过对物体的描述,让他们在脑海中形成图形。这样不断地变换情境设置的难度,可做到有的放矢,真正激发学生的学习兴趣。

#### 2.2 应结合教学实际引入生活情境

由于一些教师对引入生活情境的本质理解有所偏差,导致教师在假设情境的时候只是形式地引入,没有引导学生对情境与知识加以融合联系,这就导致学生不知所云,例子本身就提高了知识点的难度,这样的引入起到了相反的作用。再者有些教师看到引入生活情境的好处,便一味地进行假设,这种教学模式虽然新颖,但长期下来,不利于学生的持续发展。所以教师在生活情境创设之前,应对所教的知识点和教学大纲要求有深刻的理解,在课堂上举例子的时候围绕着本节课的重点,让情境发挥其应有的作用。

### 3 生活情境在小学数学教学中的运用

#### 3.1 将生活变成数学抽象问题

教师在进行教学的时候,使用生活情境可使抽象的数学教学变得更加简单化、直观化。对于学生来说,单纯的理论知识很容易理解,但如何将理论知识实际运用到生活中就变得非常地困难,小学生的心理普遍比较单纯,对于数学不懂得灵活运用举一反三,这个时候,教师就可以将原本抽象的数学问题

与生活结合,然后再对学生进行教学。例如在教师讲解到“小数加减法”这节课的时候,教师应当对学生举一些生活中的例子,如 $3.52+0.5$ 这个问题,教师如果直接讲小数加减法应当对应位置相加减,可能对学生的印象不深,但是,如果教师换一个说法,变成一个同学去商店买东西,用3元5角2分买了一个笔记本,又用5角钱买了个铅笔,问这个学生一共花了多少钱。通过这样的转变,可以让学生瞬间理解小数点的含义,明白小数点的运算,从而更好地进行学习。

#### 3.2 游戏模拟教学,激发学生的学习兴趣

小学生正处于贪玩的年纪,对于这些贪玩的小学生就应当对症下药,利用数学教学游戏来模拟生活情境,从而对学生教学。对于这些小学生而言,生活当中很多有趣的事情都可以激发他们的学习兴趣,所以教师在进行教学的时候应当根据小学生的心理对学生进行游戏教学。例如在学生乘法口诀这节课时,教师可带着学生们做一个小小的游戏。如,“小蛤蟆跳水”这个游戏,通过让小学生们依次不断的计算蛤蟆的眼睛、嘴、腿来进行游戏,对于错误的学生给一个小小的“惩罚”如表演一个小节目等,这样不但可活跃课堂气氛还可使被惩罚的学生记忆深刻,利用这样的小游戏让学生们学会如何使用乘法,提升学生的学习兴趣。教师在进行游戏教学的时候应当注意游戏的趣味性和益智性,保证游戏选择的正确,此外在进行游戏的时候教师也应当关注游戏的时长,避免游戏地进行影响教学进度与课堂纪律。

#### 3.3 结合多媒体设备创设生活情境

多媒体技术的引进,使得教师可以根据教学内容的实际情况,利用多媒体技术构建与教授内容相关,符合学生实际情况的生活情境,将需要学习的内容利用多媒体技术结合音频、视频、图文整合在一起将内容展示给学生,在这样的熟悉的虚拟环境中,就会激发学生的学习兴趣 and 好奇心,从而会去思考在生活情境中遇到的问题。如在小学数学教学中的难点问题——相遇问题,如两人在中途相遇,或者等公交车的相遇问题,这类问题包含了多个变量,其中涉及了速度、时间、路程等问题,是属于小学数学的重点,也是难点问题。因而引进多媒体教学时,就可构建问题情景,将问题生动、形象地展示出来,帮助学生了解问题中的难点、重点等,在学生对问题理解的基础上分析问题,就可把握问题的思考方向。同时多媒体教学方式构建不同的生活情境,学生就会体验到数学知识的生活化,帮助学生完成数学知识的自我想象向自我完善的转变。

### 4 结语

综上所述,将生活情境引入到小学数学的教学是一项重要的改革,也是符合新课改目标精神和要求的,是符合现代小学数学教学特征的,将生活情境教学方式应用在小学数学教学时,很大程度提高了学生学习数学的效率。因此教师应从传统的教育理念跳出来,将生活情景教学的课堂落实、游戏模拟教学,激发学生的学习兴趣以及结合多媒体设备创设生活情境等新的教育方式,从而促进学生学习能力的提高,促进小学教学质量提高。

#### 参考文献

- [1]王占江.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].2018.
- [2]曾春华.小学数学教学中生活情境的运用分析[J].2017.