

# 高中地理信息解读与输出策略

白海花

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**从目前高考改革的发展趋势来看,就地理学科而言,对测试题目中相关地理信息的解读与有效输出成为学生们得分与否的关键。基于此,笔者在本文中重点阐述了培养和提升高中生地理学科阅读与信息解读能力以及信息有效输出能力的相关策略。

**[关键词]**高中地理教学; 图文阅读; 信息获取; 信息解读; 信息输出

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.149

现在的高中地理在测试上更重视学生们地理信息的获取解读与整合能力、解决实际问题的能力与实践应用能力的考查。因此,在给出的图文资料中解析出可用的地理信息并通过合理整合、有效应用成为高中地理教师课堂活动的设计与实训方向。本文结合高中地理教学的实际,给大家分享了在高中地理教学中有益于学生高中地理信息解读与输出的有效策略。

## 一、地理图文解读能力要建立在扎实的地理基础知识的掌握上

对高中地理图文信息的解读是一种思维能力,而任何能力都不是空中楼阁,都要有扎实的基础知识作为依托和支撑。因此,要想让高中生具有强悍的地理图文解读能力,高中地理教师首先要通过教材解读和教学资料的整合夯实学生们的地理基础知识。

高考地理试题的核心就是高中地理学科的核心素养,外在表现形式就是文字与图表,但我们在对这些测试题深入分析和探究后发现,高考测试的本质是基础知识为基底的思维拓展与知识应用。

例如,区域认知主要体现的是地理知识的地域性,但是无论是定义地域的基本地理信息(如经度、纬度、地形、地貌、气候、物产、矿业等),还是特定地域的独有特征(特产等)都会与地理基本要素脱不开关系,而其经济、交通、人口与社会发展等人文特征更要受当地的土壤、气候、地质、地理方位等的影响。如新疆的葡萄等水果甜度大是因为受地理位置和气候的影响昼夜温差大。那是不是我们在阅读题干的时候要先从已知的地理基础知识开始解析,所给图有经纬度,可以据此判断出是南北哪个半球,是低、中、高哪个纬度范围,和经度结合就知道其具体的位置和地域。这种判断是知识的综合应用,但是综合思维难道不是单个思维的叠加和融合吗?哪一个不需要从一个信息得出一个知识链接,多个信息的综合就是思维的整合。而实践和人地协调更是要现有知识,才会有知识应用的精准度的判断,先有地域性,才能有人的行为是否与地域地理要素及环境要素相协调。高考的文本与图表中富含大量的地理要素与地理信息甚至地理知识间的逻辑联系,学生们要解读,首先要解读这些基础信息,然后才能进行思维上的各种对信息价值的判断、对信息关联性的构建,然后才能在分析与整合中探寻出利用可用信息解决实际问题的途径。

因此,高中地理教师要对教材中地理概念的阐释、地理概念所涉及要素间逻辑关系的推断,要让学生们把该牢牢掌握的基本地理要素记在脑海里,要熟知这些地理要素的基本内涵,不同地理要素的融合代表着什么,会对地理学中哪些地理现象或者解决哪些地理问题有帮助。这样学生们有了扎实的基础,有米不怕旱涝,解读信息的速度不仅更迅捷,在阐释地理现象间关联性的时候也较为容易,学生们在语言表达上也会更具有

地理学科的专业性。

## 二、做好地理图文的阅读指导与解析指导工作

有了扎实的地理知识的基础,就像是有了可以做饭的材料,但是我们还需要有好的烹饪技巧,才能让各种材料做出来的大餐美味可口。要做到这一点,教师要做好地理图文的阅读指导和解析指导工作。

首先,我们要让高中生明晰解析图表和阅读文本重点关注有哪些词语或者数据等可以反馈出重要的地理要素信息,如,地理图像信息和地理经纬信息相结合就能够让学生们判断出洋流的位置与名称,从而进一步整合信息,依据自己娴熟的地理学相关规律和原理得出洋流的走向以及洋流对当地气候、植被等的影响。

其次,教师要重视培养学生们的读图和识图能力。学生们要熟悉图例、图形类别,快速把图形中各数据、图例的地理信息与其相关的地理概念、地理规律搭建起联系。

最后,要通过适度的训练来培养学生们的信息获取、解读的能力,让学生们在微观的信息收集与整理中、在不断的发现、判断和分析中形成信息整合能力,让学生们的思维变得更综合、更宏观也更灵敏。

## 三、指导学生做好地理信息的输出与准确表达

用准确的地理学科语言进行问题的解答必须要学生们有良好的地理信息的输出能力。很多学生的思维很灵敏,解析地理信息的速度和效率非常高,就是在解题的时候表述上不严谨,尤其是涉及需要用文字来陈述解决实际问题的策略时总是出现思维混乱、条理不清的情况。笔者探究后发现,造成这种问题的原因如下:学生的思维活跃度高,但是对基础知识理解的透彻程度不够,他们可以借助其他很多地理知识和地理信息的复合,快速地搭建地理知识的思维链条,说明其宏观上的把控能力不错,但是在微观上对知识掌握欠缺精准度,因而在语言输出上表述出现明显的思维混乱或者微小的知识认知的错误。

因此,教师一方面要重视学生们综合思维的培养,但是也不能忽视学生们基础知识掌握的通透性与精准度。另一方面,教师要规范学生们的答题行为,尤其在语言表述上不能含糊其辞,要有科学性和严密性。

总之,学生的地理图文阅读与解析能力以及地理信息的表达能力是学生们体现其地理学科核心素养的重要途径,教师要注重学生们基础的夯实,培养其借助图文、图标解析地理信息并清晰准确地表述地理信息的能力,让学生们能在新高考的形势下有所准备,无所畏惧,学习质量有所保证。

## 参考文献

[1]王华.高中地理信息的获取与分析能力的培养策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学:00134-00134.