

读思结合下的小学语文阅读教学

冯清荣

(广东省梅州市丰顺县北斗镇中心小学 广东 梅州 514000)

[摘要] 阅读作为语文教学的重难点, 在学生的语文学习中发挥着至关重要的作用。阅读不是漫无目的的随意翻阅, 也不是浅尝辄止的泛泛而读, 而是心灵的愉悦之旅、是情感的交汇融合。需要学生调动一切内部因素全身心地投入其中, 观其“言”、品其“味”、悟其“神”。这就需要教师实施读思结合的阅读教学模式, 促进语言文字的内化。

[关键词] 小学语文; 读思结合; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.113

阅读只有与思考结合起来, 才能激活语言符号, 使学生在感悟中理解、积累, 提升语文素养。没有思考的阅读是无效的, 只能被看作为纯粹的有声化活动, 阅读的意义更是无从谈起。读思结合的阅读能够满足学生的精神诉求, 让语文课堂焕发生命和活力, 提升阅读质量。

一、感性阅读, 理清脉络

学生的阅读是从感性认知开始的, 学生凭借兴趣在阅读中感知主要内容, 梳理文本脉络, 构建文本结构, 为深入文本做基础。为了增强学生对文本的感知力, 促使他们快速融入文本中, 把握文本走向, 教师要紧扣文本的题眼、诗眼等关键词语进行提问, 引导学生有针对性地阅读, 并构建以关键词为中心的知识网络, 深化课堂功效。

如阅读部编版五年级语文下册《军神》时, 教师就可以抓住题眼“军神”引导学生阅读: 文中的军神是谁? 为什么称他为军神? 又是谁称他为军神的? 这样的问题唤起了学生的好奇心, 激发他们浓厚的阅读欲, 将学生引入真实的学习状态中。不仅如此, 学生通过对问题的分析思考, 了解到这篇文章主要是叙述了军人刘伯承做手术的过程, 依此梳理文章的脉络, 文章的结构框架也呼之欲出。

感性阅读注重整体把握, 是学生初步了解文本的过程, 包括提炼文章的主线、概括段落大意等, 在这一过程中教师要以关键词为引, 牵出主要线索, 激发学生读思结合, 从而循序渐进地勾勒文本框架, 使之逐渐清晰, 这样做既调动了思维的积极性和主动性, 又渗透了思考方法, 为深化阅读做铺垫。

学生的认知是一个由表及里、由浅入深、由感性到理性的过程, 感性阅读作为阅读教学的起点, 虽然不如理性阅读那样深入, 但却是学生认知发展的必经之路。读思结合背景下, 教师要运用“由扶到放”的策略, 利用问题给予恰当的点拨, 使学生的阅读更有效。

二、深入感悟, 发散思维

选入小学语文教材的课文都是作者用如椽的大笔描写的人文赞歌, 无论是行云流水的散文、还是跌宕起伏的记叙文, 都独树一帜, 各领风骚, 为学生的阅读提供了良好的素材。因而语文教师在教学中要把阅读和思考结合起来, 让学生边读边思、边读边悟, 读思结合、读悟结合, 在积极的思考中发散思维, 获得亲切的阅读体会, 感受文本的语言之美、意境之美、思想之美、情感之美, 在多层次的品读中内化语言。

例如, 部编版四年级语文下册《海上日出》中有这样一

句话“太阳像负着什么重担似的, 慢慢地, 一纵一纵的, 使劲儿地向上升。到了最后, 它终于冲破云霞, 完全跳出了海面, 颜色真红的可爱。”在学生熟读该句的基础上, 教师引导学生与文本对话: “你最喜欢这句话中的哪个字或词语? 为什么?” 学生凭借对语言句子的敏感度, 说出了许多个性化的见解, 有喜欢“一纵一纵”的, 认为其运用拟人的修辞手法将太阳冲破云霞的艰辛刻画的淋漓尽致, 给人无限的遐想; 有的喜欢“冲”字, 认为它给人锐不可当的感觉, 勾勒出壮观的景象; 还有的喜欢“跳”字, 认为它写出了太阳的顽皮和可爱, 使人情不自禁地生出喜爱之情……。就这样, 学生在自读自悟中深入到语言的肌理, 并依托语言文字唤起海上日出活生生的形象, 充分感受到语言文字点点滴滴的妙用, 获得美的感受。这是机械阅读所不可比拟的。不仅如此, 学生的思维也在多角度的理解中得到发散, 他们的自主意识和创造意识得到有效的提升, 语文课堂真正成为学生张扬个性的舞台。

三、深入体验, 升华主题

体验是阅读教学中能够实现学生思想升华的重要环节, 学生在熟读文本的基础上, 不断酝酿感情, 将自己代入到文中, 与作者进行心灵的沟通和融合, 完成心灵之旅, 促使阅读能力得到质的飞跃。

例如, 部编版六年级语文上册《穷人》是一篇赞美穷人美好品质的小说, 为了使学生深入到文本中充分感受穷人身上难能可贵的精神品质, 教师通过补写的方法引导学生走进人物的情感和内心世界。如当读到“桑娜沉默了”这句话时, 教师引导学生揣摩桑娜的心理活动, 并将其写下来, 学生依托文本展开丰富的想象, 将桑娜丰富的内心活动充分地展示出来, 再现了一个宁肯自己吃苦也要帮助他人的“穷人”形象, 这样通过心理体验, 学生真切地感受到桑娜的善良, 升华主题。

总之, 阅读是语文教学的重要模块, 也是提升学生语文素养的有效途径。为了切实提高阅读教学质量, 语文教师要加强对读思结合模式的开发和利用, 引导学生一步一步地学会思考, 能够进行深层次的思考和体验, 使灵魂得到升华。

参考文献

[1] 赵月良, 张广恒. 边读边想边悟——浅谈小学语文阅读教学的实效性[J]. 作文成功之路(下), 2013(10): 43.

[2] 孙媛媛. 边读边悟以做促读——义务教育课程标准实验教科书小学语文(人教版)二年级上册《回声》教学难点突破[J]. 山东教育(小学刊), 2005(28): 22.