

关于生活情境在小学数学教学中的有效应用

徐丽娜

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130500)

[摘要]在素质教育的背景下,数学教师要加大对于学生数学核心素养的培养力度,要充分发挥好生活情境在小学数学教学中的优势和作用,不断创新数学教学模式,积极探索提高数学课堂效率的有效方式,为我国小学数学教学水平的不断提升做出贡献。基于此,本文通过简述生活情境应用于小学数学教学中的意义,进而探究如何将生活情境有效的应用在小学数学教学中的策略。

[关键词]生活情境;小学数学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.910

一、引言

小学阶段的数学教学关乎学生今后的数学学习和发展,因此教师要加强学生数学能力的培养,为以后的数学学习奠定良好的基础。课堂教学要以教师为主导和核心,并以学生为主体进行教学,要贯彻“以学生为本”的教学理念,充分发挥好学生在数学课堂中的主体作用。在教育新形势的要求下,广大小学数学教师要革新传统的数学教学理念,积极创新数学教学方式,从而提高数学课堂效率,为我国的教育改革注入活力和动力。在数学教学中应用生活情境不失为一种有效的教学策略,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以丰富教学手段,提高课堂效率。

二、生活情境在小学数学教学中应用的意义

(一)能够活跃课堂氛围,激发学生兴趣

数学是一门比较晦涩难懂的学科,这就加重了学生的学习压力,挫伤了他们对于数学学习的积极性,因而我们需要一种轻松愉悦的教学方式缓解学生在数学课堂中的压力和疲惫,而生活情境教学适应了这一需求。将生活情境融入教学课堂可以极大增强课堂的趣味性,活跃了数学课堂氛围,这样一来能够激发学生的学习兴趣,促进学生能够主动融入老师的教学工作中。

(二)能够丰富教学方式,提高教学水平

将生活情境应用到数学教学中可以丰富教学方式,提高教师的教学水平。具体而言:数学教师将生活情境应用在数学教学中,可以让学生了解到更多的课外知识,开拓学生的视野,丰富学生的数学知识,最终实现数学核心素养的全面提高。另外,生活情境应用在小学数学教学中改变了以往单一的数学教学模式,这样还可以强化学生对于课堂知识点的理解,进而提高课堂效率。

总之,将生活情境应用到小学数学教学中益处颇多,不仅能够活跃课堂氛围,激发学生兴趣,从而提高学生们数学学习的主动性和积极性,还可以丰富数学教学方式,扩宽学生视野和知识储备,进而全面提升数学教师的教学水平。因此,广大小学数学教师应将生活情境有效的应用在数学教学课堂中去,促进教学质量的提高。

三、生活情境在小学数学教学中的有效应用策略

(一)强化数学教师对于生活情境教学的科学认识

在教学工作中,数学教师要对生活化情境教学有一个科学的认识,特别注意的是在进行生活情境教学要把握合适的“度”,因此教师应用生活情境进行教学过程中,要依据自己的教学任务和目标,合理安排必要的生活情境进行课程的结合。在教学过程中加入生活元素并不是浪费课堂时间,而是为了更好的开展教学工作,因为通过生活情境的应用可以使学生们更轻易掌握理解知识,轻松愉悦的学习氛围是学生知识

的最佳环境。总之,小学数学教师要根据自己的教学目标有计划性地进行生活情境的应用,合理创设生活情境,最终呈现一个高效趣味的数学教学课堂。

(二)尊重学生在小学数学教学中的主体地位

为深入贯彻“以学生为本”的教学理念,小学数学教师要尊重学生在课堂中的主体地位,以学生学习需求为导向进行教学方式的改变。学生是教师课堂教学的对象和目标,学生对于数学知识的不断需求是教师进行一切教学工作的出发点和落脚点。因此,教师可以发挥好学生在课堂中的作用以全面提高课堂效率。例如,可以设置数学学习小组,让学生进行自主学习、交流和沟通,这样可以充分调动学生的课堂主动性,当然教师在学生自主学习过程中要善于引导学生进行数学知识的高效自主学习。

(三)教师要进行合理有效的生活情境创设

小学阶段是学生认知水平较低的一个时期,加之数学学科知识具有抽象、不易理解的特点,因此教师要全面考虑到这一实际情况,要根据教学任务进行合理有效的生活情境创设,只有这样方能激发学生的数学学习兴趣,增加课堂趣味性。例如,教师在“1-5的认识和加减法”教学中可以通过设定一种生活化的情境,可以这样提问学生,“老师今天早上吃了一个苹果,中午回家又吃了两个苹果,那么老师一共吃了几个苹果呢”,对学生来讲苹果是他们常见的东西,将教学与生活实际联系可以使学生易于理解数学知识点,进而提高他们运用数学知识的能力,最终提升解决实际问题的能力。总而言之,通过创设生活情境进行数学教学不失为一种有效的教学方式。

实践表明,将生活情境运用于小学数学教学中,这是适应当前教学发展趋势的一项重要举措。面对新形势和新要求,教师的数学教学工作不应故步自封,而是要与时俱进,不断创新。另外,将生活情境应用在小学数学教学中这一全新的教学理念是一个不断创新和完善的过程,需要广大青年教师集思广益,针对这一问题提出自己的独到见解,以期为我国的教育体制改革贡献自己的才智,也希望本文提出的对策为广大教师在今后的数学教学工作给予一定的帮助。

参考文献

- [1]曾永兴.刍议生活情境在小学数学教学中的融入[J].才智.2017(12)
- [2]张雪娇.生活情境在小学数学教学实践中的应用探析[J].当代家庭教育.2020(21)
- [3]钱喜兰.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].当代家庭教育.2020(22)
- [4]熊有辉.生活情境在小学数学教学中的运用[J].新课程(上).2016(01)