

小学语文群文阅读与写作融合的教学方法分析

王丽娜

(广东省珠海市首都师范大学横琴伯牙小学 519031)

[摘要]群文阅读和读写结合都是现阶段小学语文教学中效果比较好的教学方法,也是在课程改革下不断被应用的新兴教学方法。群文阅读主要是将具有某种相同特征的多篇阅读材料汇总进行统一阅读的教学方法,读写结合主要是将阅读和写作二者进行统一教学,使学生能够在阅读中学习到更多的写作技巧,也通过写作来促进对阅读的深度理解。将读写结合运用到群文阅读教学中是目前小学语文教学改革的主要方向。

[关键词]小学语文;群文阅读;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.838

引言

作为一种将语文阅读内容结构化的教学方式,群文阅读在教学实施过程中,能够有机地将多个阅读文本结合在一起,并且能够深度挖掘其中的议题。这种教学方式的应用,不仅能够有效拓展与延伸学生的阅读深度与广度,还可以有效培养与提升学生的语文素养,丰富学生的个人情感与体验,对学生人格的健全及价值观的塑造有着重要的作用。在此视角下,教师将群文阅读视角挖掘出的议题作为基础,引导学生进行写作,能够有效锻炼与提升学生的逻辑思维能力与写作能力。

一、小学语文群文阅读与写作融合的重要意义

在现阶段“以生为本”的教学理念下,课堂教学环境越来越开放,要求教师以学生为课堂中心组织教学。通过结合学生的兴趣爱好、个性需求、学习期待等,合理科学地设计教学环节和过程,使学生能收获更多的学习乐趣,提升学生的参与度和体验感。群文阅读与写作融合教学方法的应用,消除了“一言堂”方式和读写分离的教学弊端,它能营造宽松、自由、和谐的读写空间,形成“以读促写,以写带读”的学习局面。尤其是从阅读中汲取写作方法,积累丰富的写作素材,有效解决了学生头脑空白、提笔忘词、词不达意等学习问题。而且提供了想象与思考空间,加强了生活细节与语文知识的转化,促进了学生语文应用能力的发展。

二、小学语文群文阅读与写作融合的教学策略

(一) 依托群文阅读,积累写作素材

莎士比亚曾说“书籍是人类最好的营养品”,从这句话可以看出书籍是人类文明的智慧结晶,它对人扩充知识储备、积累生活经验、丰富思想情感、提升文化素养等方面都发挥着重要的促进作用。尤其是大量的阅读可使人开阔视野和增长见识,懂得与作者进行多维度的精神交流,从而实现思想和情感的升华。因此,为培养学生的语文核心素养,发展学生的语文应用能力,教师要依托群文阅读,帮助学生积累写作素材。以部编版小学语文教材《海上日出》一课教学为例,文中用多种写作手法描绘了“日出”这一美景,并且为学生提供了有借鉴性的写作素材,所以教师可依据本篇文章的特点,从课外引入更多描写日出的文章片段。通过带领学生赏析优美词句,体会语言的艺术魅力,使学生对日出这一美景产生更多的思想情感。然后对这些文章中的优美词句进行仿写,促使学生积累写作技巧,灵活运用各类词汇。

(二) 引导边读边写,全面感悟文本

教师要引导学生边读边写,找到自己的兴趣点,然后再有针对性地根据爱好进行适度的写作。兴趣是最好的老师,学生如果对一件事情没有兴趣,内心的那种驱动力是不会持久的。群文阅读如此,写作更是如此。在读书的过程中要找到自己的真正兴趣所在,然后借助兴趣点燃自己写作的欲望,再在兴趣的推动下丰满自己的笔意。无论是多姿多彩的生活还是枯燥无味的生活,既然有感就能够有话可说,这就有了很好的写作素材,素材选好了,角度选好了,就很容易做到有感而发,有感

而发的作文肯定具备一定的真实性。同时,学习写作一般而言就是模仿,尤其是对于小学生来说,大多是在模仿中学习和进步的。比如,在需要写说明文的时候,不仅要读课本中的说明文,还要读其他优秀的说明文,更可以读其他同学所写的说明文,从中找到自己的兴趣,以此作为写作的方法和要点,进而有话可说、有素材可写。在阅读一些名作的时候,最能够从中受益,无论是说明方法还是说明对象的选择,无论是说明对象的特征还是习性,都带有一些作者的独特视角。如果研究到这种程度,学生在写说明文的时候能够选好对象并把对象的特征描述清楚,那么这篇习作一定不会差。同理,写景、叙事等作文也是一样的。

(三) 采取多元评价,树立学生信心

在以往的小学语文群文阅读教学中存在很多的问题,比如教师忽视对学生的群文阅读评价,认为学生读完一篇文章就算完成任务了,导致学生只能从中学到几个生字、生词,依然没有掌握相应的写作技巧,所以教师需要在阅读教学评价中进一步指导学生,让学生在阅读完文章之后形成自己的想法、观点、理解,并且用自己的话来总结出自身的阅读感悟。“感”是在“阅读”中所产生的,课堂讨论、写读后感都属于促进阅读的重要手段,让学生在这个过程中发现问题,发现文章中的观点,并且运用到自己的写作中去。由于每一个学生的观念、思想都是不同的,所以教师还要对学生的阅读感想展开评价,引导学生从中总结写作方法、技巧。部分学生写不好作文的主要原因还是惧怕作文,缺乏写作的信心,所以这就需要教师进行多方面的引导,通过多元评价以及鼓励教学的方式,逐步让学生树立写作信心,使他们的写作水平真正得到提升,进而乐于写作。而且,教师还可以让学生之间相互评价,这样学生能够多观察他人的写作手法,学生之间相互借鉴与学习,实现共同进步,在群文阅读中提升学生的综合读写能力。教师在评价时,也要多采用鼓励性评语来让学生树立群文阅读与写作的信心,让学生不断完善作文,提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,群文阅读与写作的融合是新课改下的一种新型教学观念,这种教学方法的运用对于提升学生的阅读和写作能力、发展学生的语文核心素养具有积极的促进意义。通过依托群文阅读丰富写作素材,结合学生特点拓展和延伸教学,可以更加高效地构建知识体系,营造趣味十足的学习环境,从而为学生深入学习语文知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韦秀兰. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(9).
- [2] 李登福. 读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用刍议[J]. 学周刊, 2018(27).
- [3] 唐桂华. 小学阅读教学中读写结合的教学策略研究[J]. 都市家教月刊, 2013(10)