

# 小学语文教学中的情感教育及其实施策略

桑丽红

(山东省淄博市张店区傅家镇中心小学 山东 淄博 255000)

**[摘要]**情感教育是人类心理素质的表现方法之一,为了提高小学生的综合素质水平及情感表达能力,情感教育则是必不可少的教育主体之一。小学语文教学偏重的就是感性世界,它可以使学生理解生活中的酸甜苦辣,有助于丰富小学生的情感世界。故而,在小学语文教学中融入情感教育,不仅能令教学质量直线上升,也可将素质教育与应试教育有机的融合起来,以此碰撞出情感的共鸣,事半功倍,达到良好的授课效果。

**[关键词]**小学语文教学;情感教育;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1158

## 引言

语文这一学科集表达能力、读写能力、逻辑能力等各项因素为一体,综合性较强,因此有助于学生养成良好的学习习惯和学习行为。在语文教学过程之中,教师可利用语文学科的感性因素将情感教育渗入日常教学里,尝试以学生的情感角度为出发点,对学生的心理作充足地认知与了解,从而对学生的情感循循善诱,使其在课堂之中有愉快而充实的情感体验,升华学生的个体认知,也有利于增强语文课堂的教学效果,令鱼与熊掌兼得。

### 一、小学语文教学中渗透情感教育的优势

#### (一) 优化学生的思想内涵

小学时期的孩子心性不足,大多数小学生的心智发展不完全,逻辑思维能力薄弱,但是出于孩童的好奇心与探索欲,学生们对新奇的事物总是有强烈的求知欲望,想要了解一二,然而限于表达能力与情感认知方面能力不足,难以满足好奇心。由此可见,情感教育必然要融入到语文教学中,形成新的教学方式。

#### (二) 陶冶孩子的个人情操

为了极大地促进小学生在思想、情感上的发展,教师需要佐以一定的情感教育令孩子们的情感和思想得到升华和蜕变,让学生树立健康的观念和自我意识。除此之外,情感教育也有利于加速小学生在心智方面的成熟,丰富了他们的情感世界,陶冶了孩子们的情操。

### 二、小学语文教学融入情感教育的重要性

#### (一) 充分体现了教育的本质要求

教育是人类社会所特有的、独一无二的社会活动,是人类区别于动物的重要体现。情感教育可以令小学生在应该放飞自我的年龄展翅高飞,让学生们体验孩提时期的天真无邪、纯粹自然,使得一代又一代的小学生拥有健康的情感、快乐的童年,教会孩子们热爱生命、热爱生活,体现了教育的本意。

#### (二) 利于帮助学生塑造健全人格

小学生的情感特点较为突出,因而在小学阶段对其实行情感教育效果较好,且有益于帮助小学生塑造健全的人格,及时调整学生的一些错误观念,保证学生心理的健康与纯粹。同时,注重情感教育不仅能够推动学生智力因素的发展,也可以锻炼学生自我控制情绪的能力,一举两得。

### 三、小学语文教学中引入情感教育的实施策略

#### (一) 搭建合理的教学体系,维护师生和谐

现如今,我国越来越重视学生的素质教育,新课改更大力推行相关政策以增强学生的综合素质,致力于令学生的人格和能力得到全方位的成长和发展。情感作为人与人之间思想沟通的媒介,不仅可以广泛应用于日常生活之中,同样也可以出现在课堂,成为调剂师生关系的一大利器。教师只有充分地理解学生的心态和心理,站在学生的立场出发,方能从根本上使得师生关系得到“和解”。在学习《肥皂泡》这篇课文时,教师应该尝试站在学生的角度去理解文章,例如通过“肥皂泡”这一标题,与学生讨论童年时的游戏和娱乐方式,初步建立情感的桥梁;其次,教师可以根据文章中的相关内容,如如何制作肥皂泡,与学生展开相关讨论,让学生各抒己见,例如该怎么

做才能使得肥皂泡更加坚固?在制作肥皂泡时需加入什么才能使肥皂泡更加美丽;最后,根据实际教学的进度安排,教师加以补充和辅助,推进了情感教育的同时,也构建合理的师生关系。

#### (二) 营造良好的课堂气氛,熏陶学生情感

为了让学生更主动地融入到语文课堂中,改变固有的课堂教学模式,营造愉悦的学习环境是教师的必要手段之一。小学生的思想单纯无暇,天马行空的想象力和独特的创造力注定了其学习的氛围不可太过于古板,其学习环境不仅要富有充盈的,也需要时刻弥漫着愉悦的气氛,调动孩子们的思维活跃度,以此增强教学质量。《我不能失信》这篇课文讲述的是一个关于诚信和诺言的故事,本文以宋庆龄为主人公,围绕着她谨遵承诺,不失信于朋友这一主题,娓娓道来。为了让学生更积极、更快速地加入到学习中,教师可以采用模拟对话或小剧场的方式,让学生分别扮演文章中的各个角色,如父亲宋耀如、母亲、二女儿宋庆龄,然后让学生在演绎过程中自行揣摩各个角色的心理活动,结束之后主动发表自己的看法,若有学生的思想偏离主题,教师应予以改正。如此不仅丰富了语文教学,也一并深化了学生的思想。

#### (三) 引入适当的教学情境,牵动学生情绪

现如今,科学技术的高速发展推动了教育手段的更迭,课堂活动不再拘泥于黑板、白板等普通的教育素材,投影仪等一系列多媒体设施逐渐走进课堂,为学生的学习提供更加快捷、高效的途径,让学生更直观地感受到文字的震撼。《海底世界》这篇课文围绕着海洋深处展开描述,如深海中有会发光的鱼、有的海底生物会发出小狗的叫声、有靠肌肉伸缩前行的海参、有色彩多样的鱼群等,但是海底世界的多彩仅凭文字很难展现其全貌,故而教师需要利用多媒体实施教学,为学生播放有关海底世界的图片或者视频,将文字世界转换为视觉冲击,令学生体会海底的奥秘和多彩,丰富了他们的见闻,也释放了学生的学习压力。除此之外,教师可以通过小游戏的方式,加深学生对海洋世界的认知。如以“大鱼吃小鱼”这一规则制定游戏,将海底世界的生存法则呈现出来,让孩子们在快乐玩耍时,领悟到点滴的生活哲理,达到情感教育融入到语文课堂的目的。

### 四、结语

结合以上所言,教师应谨遵新课改的号召,重视小学生的素质教育和情感教育,帮助学生逐步建立健全的人格和情感体系,让学生通过正确的方式接触一切,不可偏激;其次,在实际的教学中,小学语文教师需要强调“以情促情”“以情养情”,利用语文教学的感性因素滋养情感教育,同时也让情感教育慢慢渗透到语文教育中,推动语文教学的展开,二者互惠互利,共同促进学生的全面成长。

### 参考文献

- [1]李伟.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].教师,2021(06):15-16.
- [2]林丽.浅谈在中小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].当代家庭教育,2020(36):40-41.