

学前儿童发展心理在家庭教育中的应用分析

薛振

(聊城江北水城旅游度假区于集镇第二中心幼儿园 山东 聊城 252025)

[摘要] 学前教育是儿童生理、心理发展最重要的时期。在这一时期,儿童的身体、语言、思维、个性等都会得到快速发展。从家庭教育的角度,探索儿童的心理生理,不仅可以为孩子营造良好的发展环境,而且可以引导孩子树立积极乐观、阳光灿烂的学习生活心态,引导孩子积极形成思维、行为、个性和其他方面。要加强以儿童为中心的家庭氛围,确保儿童未来的正确方向。

[关键词] 家庭教育; 学前; 儿童发展心理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2125

引言

目前,我国学前儿童家庭教育主要停留在教学阶段,在实际应用领域尚未普及。我国许多家长在开展学前教育时,总是站在自己的角度思考问题。他们认为不能让孩子输在智力的起跑线上,忽视对孩子其他能力的教育和培养。学龄前儿童具有一定的学习特点,容易模仿某些动作和语言^[1]。因此,我们应该关注家庭教育中的相关问题。

一、当前家庭教育事业下的学前儿童教育现状

1.1 0~1岁阶段的儿童教育

0-1岁的孩子已经开始咿呀学语了。对于某些事情,孩子们可以表达他们的想法和愿望,同时,他们开始对周围的事物产生好奇心。这个阶段的宝宝需要家长耐心引导孩子的言语和发音启蒙。现实中,很多家长认为孩子在这个阶段没有学习能力,从而忽视了对孩子言行的教育。

1.2 1~2岁阶段的儿童教育

1-2岁儿童具有基本的语言表达能力和身体表现能力,具有较强的与他人和外界交流的意愿。在这个阶段,很多家长都非常愿意和孩子交流。很多家长认为孩子在这个时候应该接受一些早期教育。他们可以用书本和卡片教孩子数字、单词、诗歌和其他内容。有些甚至要求孩子们记住简单的内容^[2]。其实,这些做法对刚满一岁的宝宝并不是完全有益的,也未必能给宝宝带来好的教学效果。

1.3 2岁至进入幼儿园阶段的儿童教育

从2岁到幼儿园阶段,孩子的智力在这个阶段得到了很大的发展。孩子们根据自己的兴趣探索周围的事物,并对他们有一定的印象。在这一阶段,家长会帮助孩子提前准备上幼儿园,让孩子适应与其他孩子相处、在幼儿园学习的环境。但大多数孩子在这个阶段不喜欢学习。他们对父母教的知识不感兴趣。他们最关心的是怎么玩。

二、当前学前儿童家庭教育中存在的问题分析

2.1 家长站在自己的角度判断

家长在孩子的学前教育中起着决定性的作用。孩子学什么、怎么学,基本上是由家长决定的。家长的决定是基于他们的社会经验和传统的教育观念。许多家长希望孩子不能输在起跑线上。他们从小就对孩子进行成功教育和创业教育。他们根据自己的想法培养孩子。但是,他们忽视了孩子真实的成长发育规律,过早地将压力传递给孩子,减少了教育中必要的社会沟通、积极进取和奉献精神。很多家长的教育方式甚至可以说完全是“养育”行为。

2.2 家长制定的学习与学前儿童的兴趣相冲突

家长在为孩子制定学前教育计划时,注重眼前的实用性,往往忽视了孩子的学习兴趣。他们错误地认为孩子们的学习内容应该是实用的,却忘记了孩子们的游戏性和游戏性,以及他们的智力发展特点。首先,学前儿童的教育要注意其趣味性和针对性,孩子对事物的形态比较敏感,通过日常生活中的相关教育可以帮助孩子更好地理解新事物,提高他们的学习效果。其次,幼儿的学前教育要有趣味性。家长在制定幼儿学前教育计划时,必须以儿童的兴趣特点为中心,注意观察幼儿对学习内容的反应,并做出相应的调整,才能取得良好的教学效果^[4]。

三、学前儿童家庭教育的必要性

3.1 1.5岁之前的学前儿童的实际需求

1.5岁以前的学龄前儿童主要对母亲有绝对的依赖。在这个阶段,孩子们的主要需求是和他们的母亲在一起。在这个阶段,孩子的健康状况普遍较弱,他们的亲属需要母亲的陪伴才能熟悉周围的事物,了解世界上的一切。在这个过程中,家庭成员要注意对孩子的必要保护,避免孩子对某些事情产生恐惧,影响他们以后的心理健康发展。

3.2 1.5岁到幼儿园前的学前儿童实际需求

从1.5岁到幼儿园的儿童已初步能够表达自己的要求和独立行走。此时的孩子活泼好动,有着强烈的肢体语言表达欲望,对周围的一切都充满了好奇心。他们可以通过视觉、味觉和触觉来理解事物的颜色、气味和形状。这个时期的孩子也非常依赖父母,但他们更喜欢在户外玩耍。许多孩子会进入模仿的状态,模仿成年人,尤其是父母的行为和行为。

3.3 刚进入幼儿园阶段的学前儿童的实际需求

对于刚进幼儿园的孩子,由于所处环境相对陌生,需要长期与其他同龄人相处,一些孩子容易产生冲突心理,不愿与老师、同学接触。这主要是因为孩子们还没有完全度过依赖家庭的时期^[5]。此时,家长应鼓励孩子进入幼儿园,接触新鲜事物。进入幼儿园后,孩子们会很快融入幼儿园的环境,开始对其他人和事产生兴趣,并开始与他人交流。

四、儿童创新思维发展和家庭游戏教育设计结合

在学前教育中,教育者需要根据儿童的智力需求设计相应的游戏。游戏的设计,不仅需要给孩子们带来欢乐,更需要提高孩子们的创新意识。一般来说,器乐玩具能提高儿童的认知起点,表现出很强的真实性和创造性。在使用中,我们需要注意以下几点:一是在设施的模拟中,儿童喜欢生活物体,主要原因是许多物体不能被儿童通过视觉感知。也就是说,孩子们对减少物体的比例更感兴趣,也能真正认识到物体的特征。其次,在游戏设计上,需要保证一定程度的创新。例如:拼图、折纸等游戏可以提高孩子的创新能力,实现思维的扩散。第三,游戏设计需要保持一定的水平,增加体验感,实现知识转移。在一个完全开放的环境中,让孩子们享受游戏和挑战。

结语

在学龄前阶段,儿童更灵活。学龄儿童思维发展处于思维提升阶段。阅读和数字理解能力不断提高,抽象思维开始发展。此外,情绪发展对儿童自身发展有重要影响。儿童中年是人格发展的重要时期,具有内在的人格倾向和较强的可塑性。因此,教育工作者需要创造良好的教学环境,提高沟通和情感互动的机会,锻炼孩子的思维和沟通技巧,为孩子的未来学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 王志贤. 加强儿童心理健康教育, 促进学前儿童心理健康发展——评《学前儿童心理健康教育》[J]. 学前教育研究, 2020(06): 97.
- [2] 曹馨月. 家庭教育中学前儿童发展心理学的应用分析[J]. 才智, 2020(03): 41.
- [3] 闵金婵. 体适能运动对学前儿童心理健康发展的作用研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(01): 204-205.
- [4] 罗珍. 西藏地区学前儿童心理健康发展的困境与出路[J]. 现代交际, 2019(24): 137-136.