

小学数学生活化教学策略研究

杨小琴

(绵阳市平武县平通镇中心小学校 四川 绵阳 622558)

[摘要]所谓的生活化教学法就是指将教学活动以及生活实践充分联系在一起,让学生能够在生活背景中进行数学知识的学习,以此能够将学生作为生活主体的强烈参与活动欲望充分激发出来,这种情况下能够使得学生获得更加有活力的知识,并且还能够真正有效陶冶学生情操。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.486

当前新课程改革不断推进,小学数学课堂上,无论是教学理念还是具体的教学方法都变得与以往大不相同,教师不仅要扮演好知识的传授者,更要坚持学生为本的教育理念,培养学生核心素养,促进素质教育目标的实现。对于小学生来说,数学知识比较复杂,抽象性很强,学习起来会面临很大的问题,如果不能把这些问题及时解决,不但会影响学习兴趣,教学质量也会随之降低。

1 小学数学生活化教学的意义

1.1 突出数学知识的重要作用

众所周知,数学与日常生活联系紧密,生活中处处都能发现数学的影子。小学数学课堂上,很多学生缺乏数学学习的兴趣,其中主要原因就是这些学生认为学习数学没有什么作用,也不了解数学和生活的密切联系。因此,教师组织开展数学教学的时候,如果能够应用生活化教学,实现数学课堂与实际生活的有机结合,让学生深刻了解数学知识在现实生活中的作用,能够激发学生学习数学的兴趣,提高学生探索的主动性。同时,教师在课堂上打造生活化的教学情境,能够优化教学过程,促进教学质量的提高,学生的知识应用能力也会得到显著提升,满足核心素养理念的需求。

1.2 锻炼学生数学思维能力

数学是逻辑性很强的学科,具体教学过程中,如果教师只采用单一化的教学方式,虽然有一定的效果,但很难真正激发学生的主动性,教学质量也不能得到根本性提升。生活化教学促进数学理论知识的扩展,学生能够学到尽可能多的知识,数学思维能力也会得到锻炼和培养。同时生活化教学也是传统教学方式的改革和创新,在理论结合实践的过程中,学生能够加深对生活原理的理解,变得乐于动脑。在这个过程中,教师可以培养学生用数学思维思考生活中的问题,锻炼学生分析能力和问题解决能力。

2 小学数学教学存在的问题

小学数学课堂上,虽然新课程改革已经推行了很长时间,但在具体的教学过程中,仍旧存在的一些问题,影响着教学质量的提高和学生的进步。首先,学生的学习兴趣不足。学生在学习过程中,学习兴趣是促使学生不断学习的动力,发挥了十分重要的作用,可是很多数学教师在教学过程中仍旧采用传统且单一化的教学方法,不但会导致沉闷的课堂气氛,学生的学习兴趣也不能被激发出来,给课堂教学的顺利进行增添了很大的难度。其次,学生的主体地位没有突出出来。小学数学课程标准明确提出教学过程中要突出学生的主体地位,打造学生为本的课堂,但从小学数学教学现状来看,教学过程中,很多教师把教学重点放到理论知识的灌输上,不注重和学生的互动交流,忽略学生在课堂上的感受,学生接受知识的方式相对被动,不利于学生核心素养的培养和提高。

3 小学数学生活化教学的策略

3.1 提升生活化教学意识,提高教师教学水平

想要开展生活化数学教学,那么小学数学教师首先要做到的就是提升自己的生活化教学意识,有效提高自身的整体教学能力和水平。教师是整个教学活动的主导者,生活化的教学理念是非常关键的。在实际教学过程中,很多教师由于受到传统

教育思想和理念的影响较深,很难接受和学习新颖的、科学的教学观念,依旧采取落后错误的教学方法,导致学生在学习过程中出现很多负面的情绪,影响学生的学习状态和质量,从而导致数学教学效果难以提升。因此,教师要深入学习生活化教学理念,落实素质教育的要求,学习和掌握相应的教学方法和手段,保持空杯心态,不断进行再学习和深造,树立生活化教学的意识,并将生活化教学合理融入数学教学中,从自身主观思想和观念上进行改变和提升,如此能为学生今后进行数学知识的学习以及提升学习效率奠定良好基础,还能使得学生的数学学习态度以及情绪得以优化转变,进而充分调动学生学习积极性,激发学生数学学习兴趣,使得小学数学教学质量以及教学效率有效提升。

3.2 采用生活化语言教学,提升课堂教学乐趣

开展小学数学生活化教学时,教师要学会运用生活化语言进行讲解,以此来加强学生对数学知识内容的理解和掌握,提升数学课堂教学的乐趣和趣味性,营造良好的课堂教学氛围。对于小学生来说,数学学习还是存在一定难度的。处于小学阶段的学生正处在发展初级阶段,并不具备良好的数学学习能力,也没有完全掌握学习技能。不仅如此,小学生也没有形成良好的学习习惯,在面对理论性、抽象性较强的数学知识时,逻辑思维能力和空间想象能力还较差,很多专业的数学概念和知识理解起来较为困难,实际的应用能力也难以提升。同时,数学中一些较为死板生涩的概念知识,会导致小学生学习兴趣的丧失和减弱,影响小学生的学习积极性和动力,使得教学效果受到影响,因此教师在开展小学数学教学活动时,一定要注重善于运用生活语言转化数学知识,利用小学生熟悉的语言和词汇来讲解专业数学知识,这样一方面能够加强学生对于数学知识的理解,使得学生更好地掌握数学知识,提升小学生学习的效率;另一方面还可以利用生动有趣的语言缓解枯燥的课堂氛围,提升数学教学趣味性,促进小学生学习热情的提升。

3.3 生活中应用知识,培养学生知识应用能力

随着新课程改革的不断发展,小学数学课堂上,教师不但要让学生掌握基本的理论知识,还要提高学生知识应用能力,进而培养学生核心素养。众所周知,数学知识来源于生活,数学教学的根本目的也是回归生活,让学生能够用数学知识去解决生活中的问题,保证每个学生都能感受到数学知识在生活中的重要作用。同时学生在知识应用过程中,能够加深对所学知识的理解和掌握,实现深度学习,教师的教学质量也能得到显著提高。

4 结束语

核心素养下的小学数学生活化教学意义重大,不但能够建立起数学课堂与实际生活的有机联系,让数学回归本源,同时还可以提高学生学习的兴趣和主动性,优化教学质量,培养学生核心素养,促进学生的持续进步,满足素质教育的要求。

参考文献

- [1]徐雅玲.基于核心素养的小学数学生活化教学研究[J].基础教育研究,2020(10):48-49.
- [2]魏红.核心素养下小学数学生活化教学策略研究[J].才智,2020(12):178.