

优化初中语文课堂教学策略的探究与实践

杨福强

(南昌市红谷滩区九龙湖初级中学 江西 南昌 330108)

[摘要] 语文是初中生学习的关键学科，对于学生的文化水平以及综合素养的提升都有着积极的帮助。随着教育事业的现代化发展，传统的初中语文课堂已经无法满足当前教育环境的需求，因此初中语文教师需要重视起来语文课堂教学策略的优化创新。只有为学生提供崭新的教学方式，才能够为语文课堂注入全新的活力，提升教学的有效性。本文将围绕优化初中语文课堂教学策略的探究与实践展开全面分析。

[关键词] 初中；语文；课堂教学；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1769

引言

近些年来，我国的教育质量在不断提升，传统的教育形式逐渐得到了完善。初中是学生培养语文素养的黄金时期，在初中阶段为学生打下坚实的语文基础，能够为初中生未来的语文学习提供保障。所以，初中语文教师需要不断地探索课堂教学的优化策略，将传统语文课堂的弊端逐个突破，为初中生营造全新的学习氛围，实现初中生语文综合素养的全面提升。

一、初中语文课堂教学存在的问题

(一) 教师的教学观念过于传统

影响初中语文课堂教学进行优化的主要因素便是教师的教学观念。传统教育思想对我国初中语文教师的影响比较深远，现阶段初中语文教师普遍保留着传统的教学观念，制约了语文课堂的改革。比如，初中语文教师受到应试教育思想的影响，仍然过于看重初中生的语文成绩，唯分数论的理念导致语文课堂失去了有效性。其次，初中语文教师在课堂教学中忽视了学生的主体地位，初中生的主观能动性没有引起教师的关注，从而影响到初中生的学习能力发挥。语文教师是初中生语文学习道路上的关键角色，因此教师的教学观念对学生有着重大的影响，目前初中语文教师需要尽快转变传统的教育观念，保障语文课堂完成优化。

(二) 语文课堂氛围枯燥乏味

目前，初中语文课堂的教学氛围存在枯燥乏味的状况。课堂氛围出现问题的主要因素在于教学方法和教学内容。初中语文教师采取的教学方法过于单一，导致语文教学的内容无法生动地呈现在学生眼前，从而降低了学生的学习期待。同时，教师保留着传统的语文教育内容，影响到了学生的语文知识面开阔，学生缺乏了思维活跃性^[1]。

二、优化初中语文课堂教学的意义

语文在初中生的学习生活中占据了关键的地位，目前我国初中语文课堂教学的整体效率仍然较低，影响到了初中生的学习成长，因此教育的优化改革是教育发展的必然。在新课程改革的背景下，优化初中语文课堂教学不仅能够为学生创造更加有效的学习环境，还可以保障初中生综合素质能力的培养，使初中生成为新时代环境当中的优秀人才，能够保障初中生为社会做出贡献。

三、优化初中语文课堂教学的策略

(一) 运用多媒体教学，激发学生兴趣

为了确保初中语文课堂教学得到全面优化，初中语文教师首先需要转变传统的教学观念，充分地尊重初中生的个人主体身份，保障初中生的主观能动性可以在语文课堂中发挥出来。基于初中生的课堂主人身份，初中语文教师便需要意识到学生兴趣激发的关键意义。兴趣可以为初中生的学习提供有力的保障，使学生迸发出源源不断的动力。运用多媒体教学是激发学生兴趣的有效途径。多媒体是新时代的技术产物，在新课程改革后引起了教师的关注。初中语文教师需要摒弃传统的教育思想，积极地将新时代的技术产物应用到自身课堂中，保障语文课堂完成优化创新。

例如，学习人教版初中八年级上册语文教材《苏州园林》这一课时，初中语文教师便可以借助多媒体完成授课。大部分初中生都没有去过苏州园林，因此学生对本篇课文的认同感不

强，导致学生的学习兴趣下降。通过多媒体的运用，教师将苏州园林的图片和视频在课堂中展示出来，学生在鲜活的情境中感受到了苏州园林的美感，同时激发了浓厚的兴趣，以此提升了学生对语文课文的学习认同。

(二) 创设生活情境，引发学生思考

基于初中生的主体地位，初中语文教师需要对课堂教学进行全新的设计，确保初中生可以在学习过程中发挥出自身的能动性。创设生活情境是一种高效的教学策略。初中语文教学的知识点与学生的生活有着千丝万缕的联系。通过生活情境的有效创设，能够为初中生建立起生活与课堂间的桥梁，使初中生意识到自身的主体作用，同时引发了学生的思考，发散了学生的思维^[2]。

例如，学习人教版初中八年级下册语文教材《我的母亲》这一课时，初中语文教师可以在课堂导入阶段为学生创设出一个生活情境。教师对学生提问：“许多人人生中第一位老师都是自己的母亲，那么大家觉得自己的母亲是一位什么样的老师，她教会了你什么？”通过教师提出一个生活化的问题，学生便感受到了自身与课文的紧密关联，在教师的合理引导下，学生展开了自主的思考。在学生完成思考后，教师可以鼓励学生踊跃发言，讲出自己的想法。随后，教师便可以进行一个小结，同时对学生们讲：“那么我们今天一起来阅读一下胡适先生是如何讲自己的母亲的。”在学生根据生活情境完成思考后，课堂教学的有效性得到了显著提升。

(三) 丰富教学活动，培养学生综合素养

在新课程改革的教育环境当中，初中语文教师需要注意培养学生综合素养的培养。传统的语文课堂已经不能满足新课改的教学需求，所以课堂教学的优化设计应当引起教师的重视。教师需要设计出丰富多样的教学活动，打破传统的理论化课堂模式，为学生的语文学习注入新鲜的色彩。教学活动的巧妙设计能够调动初中生的学习积极性，为学生综合素养的培养创造了条件^[3]。

例如，学习人教版初中九年级上册语文教材《应有格物致知精神》这一课时，初中语文教师可以结合“格物致知”这一主题，设计出丰富的教学活动。教师可以安排学生进行演讲赛、辩论赛，以及PPT制作大赛等活动。在丰富多样的教学活动中，初中生不仅可以提升自身的语文知识水平，还可以培养出语言表达能力、思维逻辑能力、动手实践能力、合作能力等综合素养，对初中生的长远发展有着积极的意义。

结束语

综上所述，初中语文教师需要结合教育新时代的要求完成课堂教学的创新，优化教学结构、丰富课堂设计，为初中生的全面发展创造条件。

参考文献

- [1] 赵军强. 优化初中语文课堂教学策略的实践研究[J]. 学刊, 2017, (16): 148-149.
- [2] 房元广. 探析如何优化初中语文教学策略的具体实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, (11): 89.
- [3] 张霜梅. 优化初中语文课堂教学的实践[J]. 教学月刊(中学版), 2007, (9): 3-4.