

# 信息技术在小学音乐教学中的应用研究

陈茵茵

(晋江市心养小学 福建 晋江 362201)

**[摘要]**随着社会的发展,信息技术在生活中的重要性不言而喻。信息技术已经嵌入了社会生活的方方面面。从教育的角度来说,教学信息化是中国教育规划的主要内容之一。而音乐是一门重要的学科,如果能够在小学阶段帮助小学生学习音乐,获得关于音乐的核心素养。那么,就可以让小学生产生对音乐的兴趣,可以很好地陶冶小学生的情操。教育主体应该重视信息技术在教学中的应用。文章分析了信息技术在音乐教学中的重要性,进而提出信息技术在音乐教学中的应用策略。

**[关键词]**信息技术;小学音乐;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1284

传统模式的音乐教学有着一定的局限性。首先,传统式的教学模式激发不了学生的学习兴趣。其次,传统式教学无法降低学习音乐理论知识的难度。如果能够在小学音乐教学中普及信息技术,那么就可以给学生带来更好的体验感。信息技术可以让学生体验到音乐的时代感,从而在学习中感到快乐,也能够帮助学生形成关于音乐的核心品质和能力。所以说,研究信息技术在小学音乐教学中的应用就显得尤为重要<sup>[1]</sup>。

## 一、信息技术在小学音乐教学中应用的必要性

### (一)可以激发学生的学习兴趣

不管是任何学科的学习,都应该采用更加灵活和更加新颖的方式来帮助学生获得对于学科的兴趣。但是在音乐教学中,很多老师没有采用新颖教学模式的动力。因为在很多学校里,音乐课程本来就不属于基础课程。如果能够在音乐教学中应用信息技术,那么就极大地增强了音乐课程的创新性,而且也能够赋予音乐课程一定的时代内容,让音乐课程的整体意义得到升华。举例来说,老师在讲解《黄河大合唱》这一课时,可以利用信息技术用视频的形式向同学们介绍这首歌曲的创作背景以及歌唱家在演唱这首歌曲时的特点。

总之。信息化元素的融入,让音乐课程变得更加具有趣味性,可以激发学生的学习热情,也能够帮助学生获得音乐的核心素养,具有重要的意义。

### (二)信息技术教学优化和补充的课程资源

在小学阶段,音乐是一门重要的课程。音乐教学不仅仅能够让学生学会歌唱,而且能够培养学生的审美能力。但是在传统的教学模式下,音乐课程的内容非常固定,不具备灵活性,而且课程知识的边界非常有限。但是在信息技术的环境下,音乐课程的知识范围被大大地拓展了,老师可以利用信息技术帮助学生获得更多的音乐知识,开拓学生的音乐思。举例来说,在学习《多快乐呀,多幸福》这首歌曲时。老师可以用图片的形式向同学们展示藏族的风俗习惯。在让学生们受到听觉刺激的同时感受到视觉上的美感。这样就能够让学生充分地感受到音乐的美,从而提升学生们的音乐能力<sup>[2]</sup>。

### (三)信息技术小学可以加强师生之间的互动

学习本来就是一个交流和沟通的过程。老师单一方向的填鸭模式并不利于学生的成长,而且在这种模式下,很多学生缺乏自主探索的欲望,总是保持着和心理距离。但是信息技术教学可以改善这种状况。首先,老师可以利用信息技术对教材内容进行适当的改编,从而向学生们提出问题和同学们开展交流。

其次,信息技术教学为情景式教学模式的应用提供了条件。老师可以利用信息技术创造情境,让同学们在情境中进行思考,锻炼自己的思维能力。而且就遇到了问题,老师和学生可以共同讨论,相互交流自己的经验和体会。

## 二、信息技术在小学音乐教学中的应用策略

### (一)增加教学中的互动环节

长时间的学会导致一部分学生学习疲劳,而且学生的注意力也不可能在这段时间内保持高度集中。所以,老师应当在教学中增加和学生的互动频率。良好的互动可以引导学生思考,

让学生产生对音乐的情感共鸣。

举例来说,在学习《祖国我爱你》这首歌曲时,老师可以和学生们进行交流,让学生们事前关注这首歌曲的创作背景。在音乐教学中,老师可以向学生们进行提问,这首歌曲创作的背景是什么?此时,老师可以播放事前准备的视频,让学生们了解这首歌创作的背景。良好的互动是提升教学效果的必要条件之一。

### (二)利用信息技术拓展课程资源

传统的,纸质形式的教材所包含的音乐内容比较有限,而且非常固定。但是信息技术可以改善这个状况,信息技术可以让音乐知识的范围大大拓展。举例来说,当学生学习一些民族歌曲的时候,很多学生对民族歌曲的节奏以及乐器都比较陌生。

这个时候老师可以在课堂上播放一些有关民族乐器和民族歌曲的视频内容,让学生们从整体上把握民族歌曲的特点。这种教学模式可以让学生比较各个民族的不同音乐,从而产生对祖国音乐的深深认同。所以说,信息技术可以拓展课程资源,能够提升课堂的教学效率。

### (三)利用信息技术采取视频和图片教学

传统的教学模式有着很强的局限性,一方面这种教学模式会对老师有着较高的精力方面的要求,而且这种模式讲授的知识枯燥乏味,引不起学生的兴趣。如果在教学中能够利用信息技术,利用信息技术制作教学图片和教学视频,那么这种模式可以降低老师的讲课压力,节省老师的讲课时间,同时也能提升课堂效率<sup>[3]</sup>。

举例来说,老师在讲解这些歌曲的时候可以播放一些专家对歌曲的见解。专家的见解更加具有专业性。而且视频教学可以让一些抽象的乐理知识形象化,降低了学习乐理的难度,能够帮助学生把握歌曲的节奏。在学习舞蹈的时候,老师完全可以采用图片或者视频的形式对舞蹈动作进行分解。这样一来就降低了学生学习的难度,提升了课堂效果。

## 结束语

音乐课程是实施素质教育的重要内容之一。帮助小学生学习音乐可以提高小学生的音乐素质和能力,能够陶冶小学生的情操。让小学生产生对多民族音乐的自豪感。然而,传统模式的教学存在着一些问题,而利用信息技术教学则有着很大的优势:可以激发学生学习兴趣;可以补充课程资源;增加师生互动。而且文章提出了三个方面的应用策略:首先,应该增加教学中的互动环节,加强师生之间的沟通;其次,利用信息技术拓展课程资源,丰富课程内容;最后,利用信息技术采取视频和图片教学,提高课程效率。

## 参考文献

- [1]林琴.信息技术在小学音乐教学应用中的问题与对策[J].教育评论,2016(12):150-152.
- [2]王玲玲.情景交融 互联共通——浅谈信息技术与小学音乐课堂教学的融入[J].北方音乐,2020(01):214-215.
- [3]杨惠宁.浅谈小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合策略[J].考试周刊,2020(84):155-156.