

# 初中道德与法治核心素养培育策略探究

胡良洪

(广东省汕尾市红海湾经济开发区张静中学 广东 汕尾 516623)

**[摘要]**初中阶段是学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段,初中道德与法治课程对培养学生良好品德和核心素养有重要作用,因此需要关注相关课程体系的构建。教师要适当结合学生年龄,在课程中根据生活实际创设教学情境。本文主要探讨了在初中阶段如何把核心素养的培养融入道德与法治课程中。

**[关键词]**初中;道德与法治;核心素养;培育策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.562

目前我国大力提倡素质教育,在素质教育中培养学生的核心素养再一次得到全社会的共同关注,这也使教育领域的深化改革逐渐加深。目前初中思政课堂教育的重点目标,主要就是培养学生的核心素养,不断提高学生的综合能力,让课堂更具和谐、共处的教学意义。在道德法治课程中融入核心素养的培养,需要适当改变教学目标,优化教学方式。

## 一、道德与法治课堂核心素养的培养理念

### (一) 重视核心素养目标培养

三维目标包括能力目标、情感态度目标、知识目标,核心素养则需要在教学过程中保障教学的连贯性与整体性,这需要教师在课堂中启发学生的心智,让学生在学习过程中真正意义上打开自己的思维方式,树立正确的价值观,提高素质水平。由三维目标转变为核心素养的培养是改善教学效果的关键步骤。核心选择培养具有中国特色,它是当前新型教育体系下以培养学生品德和能力的双重目标开展教学工作,同时对学生核心素养的培养也为我国教育教学工作标明了正确的方向<sup>[1]</sup>。

### (二) 改进传统教学方法

要将核心素养融入教学工作中,教师首先就需要转变自己的传统教学观念,在课堂上适当应用探究式的合作学习模式,提高学生的综合能力。因此,在实际教学过程中要按照实际的教学情况和学生的学习情况来优化教学教材资源,设计教学内容,以提高学生的学习兴趣。

进行课堂备课时,要对教材内容进行仔细的研究和考虑,设计好课堂需要提出的问题,保障设计的问题和学生的日常生活实际密切相关,能够让学生有代入感,从而引发学生思考,这样的问题才能让学生感兴趣,从而调动学生的学习主动性。与此同时,在设计问题时应放开思路,大胆创新,将新闻媒体素材和爱国主义素材等多样化的内容融入问题中,从而潜移默化影响学生,促进正确价值观念的形成。

### (三) 鼓励教学创新

初中学生核心素养的培养工作,主要目标就是要培养学生的创新思维和批判意识,当前社会环境变化无常,学生要通过提高自己的思维能力和自身文化水平,提高自身的个人核心素养<sup>[2]</sup>。

## 二、初中道德与法治核心素养培养策略

初中生正处于心理、生理双向发展的阶段,他们富有创造力,对事物充满好奇心,教师要把握这个阶段学生的特点,给予学生充足的发展空间,相信学生。通过引导他们自身的好奇心和创造力来优化完善知识学习的体系,进而提高学生综合素养的培养效果。在课堂上对学生进行引导和教学时,要充分利用现代化教学方法,思考如何利用趣味现代教学活动或更加直观的教学方法让学生学习知识,提高学生的创造力与想象力,培养学生的核心素养,让学生能够在教学工作中逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

通常来说,国家需要对青少年关注的问题是通过教育培养怎样的人才,而学校则要关注的是如何培养才能达到国家人才的需求,到了教师这个维度则重点是解决培养人的问题。下面是根据学校和教师的维度去探讨如何在初中阶段的道德与法治课程中培养学生的核心素养<sup>[3]</sup>。

### (一) 创设问题情景

基于教学内容,结合学生的学习情况来完成问题情境的创设,让学生在课堂中能够融入情境,领会教学内容,从而提高核心素养。在教学中渗透一些法制意识和思想基础时,教师可以通过多媒体的方式,在课前搜集一些相关方面的动画或者视频,将其播放给学生,让学生对这部分内容产生认识之后,引入课程内容,从而能够构建出一个真实的情境,让学生获得更加真实的感受,加深理解。

比如,在教学的过程中,讨论关于“老人跌倒该不该扶”这个话题时,可以通过多媒体等方式来创设一个合理的教学情景,也可以让学生们扮演这些角色,提高学生的学习积极性,帮助学生从客观的角度来对这种现象进行分析,并且在当前的社会背景下探讨产生这种现象的具体原因,让学生们对其产生更全面的理解。

### (二) 综合资源开展教学

初中阶段的道德和法治课程与其他学科来讲区别明显,在道德法治课程中融入学生核心素养的培养要从学科内容出发,通过多维度教学活动的方式来达到教育教学目标,进而帮助学生形成正确的人生观和健全的思想品德。所以,教师要重视资源的整合,通过现有资源打造综合性课程,通过多种教学方法和多种学科原理的方式培养学生的核心素养,由点及面地关注学生学习重心。

与此同时,也可以将其他学科知识和现实生活领域中的内容整合到教学内容中。教学工作不应该仅限于在教材和课堂内容中,教师更应该利用身边一切的资源或视频资料、图书资料、专业人士介绍资料等方式来对学生进行引导。课堂学习的形式也可分为多种,比如小组合作、主题式教育、学生汇报、文化展览等多种方式,帮助学生完成内容学习。教学工作要尽可能地沿用课外知识和课外环境,以达到课堂内外的结合,相互补充,进而真正实现个人核心素养的培养<sup>[4]</sup>。

例如,在教学部编版九年级上册《守望精神家园》的课程时,可以对学生进行引导,让学生了解历史悠久的中国文化本身所蕴含的内涵、其中的价值、存在的精神意义,让学生能够通过学习来形成更加强烈的民族文化认同感和自豪感。在此基础上,还可以适当渗透一些中华文化的传播方式,比如为学生们播放《国家宝藏》栏目中的经典视频片段,让学生们观看,使学生们能够对民族文化产生更强烈的保护欲望,主动加入守望精神家园的过程。

### (三) 优化核心素养评价机制

课堂中进行学生核心素养的培养教学评价机制存在缺陷。可以根据学生对问题的处理能力入手,将问题直接提供给学生,让学生对其进行主观处理,在这个过程中来观察学生对问题的解决入手途径,和最终的解决结果。实际中,教师也不能只重视问题的结果,而是需观察学生在解决这个问题的过程是如何实现的,从而掌握学生的创新思维能力。

### (四) 优化更新教育观念

课程教学工作的教学目标要涵盖整个教学活动,需要树立清晰的教学目标,防止教学效果和原本的目标背道而驰,让学生也能沿着清晰的教学目标开展学习知识。在进行教学目标的制定时,要重视在目标中融入知识点的内容,同时也要融入情

(下转第665页)

力,还可以通过小组汇报的心思考察学生查阅整理利用资源的能力,语言表达能力和团队合作能力,以及沟通协调能力。最后,还可以通过多个视角对学生的学习态度、职业技能和素养进行评估,例如通过学生自我评价、团队同学互评、教师评价等视角对学生的综合表现进行评估。

(4) 面向1+X证书的《数据通信技术》课程建设推广应用

职业院校、应用型本科高校2019年开始启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(1+X证书制度)工作。整合优质教育资源和技术资源,提炼通信技术专业核心课程《数据通信技术》教学方法,研究1+X证书制度,提高教育教学质量,拓展学生就业创业本领,缓解结构性就业矛盾,为国内高职院校探索校产教深度融合面向1+X证书的其他课程和专业的教学模式起到一定的借鉴作用。

我们从行业企业需求的视角研究面向企业认证的数通课程建设,针对通信技术专业,设计面向华为认证的数通课程调查问卷、有效的回收以及准确地分析数据并得到相关结论;整合与优化教学内容,构建具有面向1+X证书的数据通信技术课程教学资源,使《数据通信技术》课程与华为认证无缝对接达到1+X证书要求;从教学组织设计、课程内容安排等方面提炼出面向企业认证的具有普遍和推广性的教学方法,该教学方法要切实可行,其他课程和其他专业可借鉴;着力推动面向1+X证书的课程建设的广泛应用。整合校企双方优势资源,紧密结合行业、企业真实就业岗位,实现课程多种形式应用与共享。ICT技术更新日新月异,为了使面向1+X证书的教学方法,始终能应对行业企业的变化,校企双方共同建立更新机制。

#### 参考文献

[1] Juan Wu. A Research and Exploration of

Established Public Service Network Information Platform of University-enterprise Cooperation[C].//Electronic Engineering and Information Science: Selected, peer reviewed papers from the 2014 International Conference on Electronic Engineering and Information Science (ICEEIS 2014), June 21-22, 2014, Harbin, China. 2014: 244-248.

[2] 朱东进, 于正永. 基于学情分析的数据通信课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13(1).

[3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[A]. 国发[2019]4号, 2019-01-24.

[4] 教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知[A]. 教职成[2019]6号, 2019-04-04.

[5] 高扬. 基于国际标准构建1+X证书制度的价值与关键[J]. 中国职业技术教育, 2019(16): 22-26.

[6] 郑根让, 史志强. 1+X证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系[J]. 职业教育研究, 2020(1): 12-17.

作者简介:

杨雪峰, 男, 1982.11, 江西宁都人, 硕士, 副教授, 研究方向: 高职教育, 计算机网络技术。

基金项目: 2019年度江西省高等学校教育改革研究省级课题“混合所有制办学背景下面向1+X证书的《数据通信技术》课程建设研究”(课题编号: JXJG-19-52-1); 2018年度江西省教育厅教学改革研究省级课题“5G时代背景下物联网应用技术专业课程体系的构建与实践”(课题编号: JXJG-18-52-11)。

(上接第588页)

感价值观的内容,按照新课程的标准将学生的具体情况、学科目标等都考虑在内,从而让学生能够利用批判性的思维对生活中的实际案例进行思考,并做出正确的理解<sup>[5]</sup>。

例如,在看待一些舆论引导的新闻事件时,教师可以正确引导学生,让学生在事件完全明确之前不要对其进行妄加揣测,使学生能够更加公正客观地看待整件事情,不要人云亦云,始终怀有批判性的目光去面对生活中的各种事件。

(五) 提高教师综合素质

初中道德与法治课程的教师一般都是由教学思想品德教育课程的教师来兼任的,这种类型的教师缺乏对道德与法治课程知识的深刻理解,同时也缺少相关的教学经验和实践经验。此外,部分专业教师没有良好的法制观念,所以在教育教学过程中存在的某些行为和法制教育的方向背道而驰,这对于养成学生的守法习惯来讲极为不利。

教师作为学生的学习榜样,要注重言传身教,不断提高自身的专业素养,同时在教学过程中还要注意自己的一言一行,树立良好的学习榜样,让学生能够从一言一行中学到正确的人生观、世界观和价值观。

结语:综上所述,社会的不断发展让学生教育中融入核心素养的培养已成为必然趋势。在当代教育条件下,国家一直在致力于如何给学生提供更好教育,而不断加深理解核心素养对于我国教学改革极为有帮助,培养学生的自学意识与解决问题的能力,让学生能够适应现代社会的发展趋势。

参考文献

[1] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018, 516: 358-359.

[2] 周佳青. 初中《道德与法治》核心素养教学研究[J]. 大众文艺, 2018, 09: 171-172.

[3] 金荣君. 核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的运用[J]. 文学教育(下), 2018, 08: 62-63.

[4] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017, 02: 104-106.

[5] 唐萍, 仲伟松. 立足核心素养达成三维目标——以初中《道德与法治》教学为例反思三维目标融生[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2019, 39(04): 112-116.