

浅析如何培养小学生的语文自主学习能力

饶晨霏

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要]新课程改革以来,小学语文新课程标准中明确指出:“语文教学中应注重激发学生的学习兴趣,并努力培养学生的自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的学习环境。”在新时期的小学语文教学中,教师在不断革新自身教学理念的同时,还要不断总结、不断探索,在保证教学质量的前提下,积极创造机会、营造氛围,使学生能够充分感知语文知识的魅力,进而能够主动、自主地参与到语文学习当中,在形成自主学习能力的同时,有效提升学生的语文知识学习能力,促使其语文综合素养的全面发展。

[关键词]小学教育;语文教学;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.877

引言

当下小学语文教师需要引导学生自主学习,并提升他们在这一块的能力,在新课程改革的背景下,课程考核模式与以往相比发生了很大变化,当今的考试更加关注学生的自主思考能力。

一、小学语文教学中存在的问题

在小学的语文教学当中,存在着许多问题,大部分以老师成为课堂的中心,而学生被动学习为主要问题,一些传统的教学模式在现代的教育过程当中遇到了阻碍。首先在传统的应试教育教学过程当中,大部分都是教师在进行知识的传输,学生的自我思考能力和发展能力不够,而教师的教学是依照教材进行照搬照读的教育,因此让学生少了许多自我思考与讨论的空间。其次在教学的过程当中,课堂的形式比较单一,并且有大量的笔记需要学生去记,对于小学生来说,这些知识的大量输出他们很难迅速接受,并且很难达到他们自我的消化能力,因此在这种困难的学习情况下,会失去对语文学习的信心以及兴趣,最后是整个课堂是由老师们在把控的,而对学生的学习意见以及学习进度有很少的把握,没有根据一些实际情况与学生的自我接受情况进行调整。因此针对以上小学语文教学出现的问题,可以进行教学模式的调整,将课堂回归给学生,让他们作为课堂的主人,培养学生自主学习的能力可以更好地帮助他们知识进行更加深入的了解。

二、小学语文教学中培养自主学习能力的策略

(一) 创设教学情境,激发学生的自主学习能力

“兴趣是最好的老师”,即使到了小学高年级,学生也还是比较感性,容易跟随自己的兴趣去参与学习活动。因此,在实际教学中,教师便要立足小学生的兴趣爱好,并利用教学情境的创设来将抽象的知识具体化、将平实的内容形象化,以在优化学生学习体验的同时,有效吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣,使其能够主动参与到课堂学习中,也促成小学语文课堂教学的顺利进行。例如,在教学《伯牙鼓琴》这篇古文时,由于文言文的用词与语言表达方式等与现代文有很大的差异,学生理解起来很容易产生“障碍”,造成对文章意境和情感把握不准确的情况。在实际教学中,教师便可以借助现代多媒体教学技术,以图文并茂的形式让学生认识“古琴”这一乐器,了解古琴的演奏方式,并为学生播放《高山流水》这首古琴曲,引导学生静下心来倾听,尝试分辨乐曲中“峨峨兮若泰山”“洋洋兮若江河”的意境,体会俞伯牙和钟子期之间动人的故事。在优化学生课堂学习体验的同时,有效地提升其审美情趣,使学生能够深刻感知文言文的魅力,也有效激发其对语文知识的学习兴趣,为学生自主学习能力的培养做好“铺垫”。

(二) 指导学生自主学习的方法

自主学习并不是一件简单的事,这对学生的学习技巧有着很高的要求,这就需要教师在平时不断加大对学生自主学习方法的指导,教师要积极将自己在学习过程中领悟到的经验教

训积极传授给学生,利用课堂教学的机会,引导学生展开自主学习方面的训练,尤其是在课堂教学中,如何使得学生的学习积极性得到提高是一个重要的问题,教师能够通过提升教学趣味性来解决。当教学趣味性不断提升,课堂内容能够对学生产生吸引力,学生就乐于学习,而不是被动接受所教授的知识。教师要将此项活动作为教学的重点来开展,同时教师也要正确引导小学生,让小学生了解到学习的重要性,这是其他任何人都无法代替的。以此来对小学生的自主学习进行引导,使小学生对趣味性的学习内容产生学习的动力,从而在教师的帮助下,积极展开自主学习。以指导学生自主学习《坐井观天》这篇课文为例,教师能够通过一系列的问题引导学生对文章内容进行联想,向小学生提出问题“青蛙为什么会觉得天很小”,让学生充分发挥自己的想象力,利用教室的课桌围成一圈来模拟井,组织学生以此为道具表演坐井观天的故事,这样能够大大提升教学内容对小学生的吸引力,通过自己的实际体验和对话,加深对课文内容的认识。

(三) 设计教学活动,强化学生的自主学习习惯

小学生语文自主学习能力的养成不是一蹴而就的事情,而是需要学生和老师长期坚持的一件事。进而在组织开展小学语文教学时,教师便可以根据教学内容和教学进度等为学生设计相关的学习活动,以借助活动的开展来调动学生的参与意识和好奇心理,使其能够主动参与学习活动,并在帮助学生巩固知识的同时,能够有效强化学生语文自主学习习惯的养成。例如,在小学语文课上教师可以组织学生开展“课前三分钟”的演讲活动,在每节语文课正式开课之前,专门抽出3分钟左右的时间,引导学生以学号为顺序依次上台进行演讲,同时对演讲主题和内容不做要求,可以是课外阅读中遇到的好段落,也可以是课本上的某篇课文。在活动刚开始的时候,学生对演讲不了解,也不好意思上台展示自己,教师便可以先给学生做示范,使其了解演讲、学习演讲的注意事项。随着时间的延长,学生会慢慢开始喜欢上这种活动方式,不仅能够积极参与,还能够自觉搜集课外阅读资源、自主准备演讲材料,有时候教师忘记开展活动,学生还会主动提醒老师。通过开展实践活动,可以有效锻炼学生的语言表达能力,同时也借助学生对活动的自主准备等促成其自主学习习惯的养成。

结束语

对于培养小学生语文自主学习能力而言,教师的引导在其中有着重要意义,在实施上也伴随着一定的难度。为了达到这一目的,教师需要在教学实践中多多总结经验,改善教学内容,提升学生对于学习的积极能动性,借助这个问题做好对小学生学习的引导,让小学生能够更好地开展语文学习。

参考文献

- [1]于柱.在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2020(36):83-84.
- [2]杨根海.小学语文教学中如何培养学生自主学习能力[J].文理导航(下旬),2020(12):56.