

幼儿园绘本与区域游戏有效整合之探索

陈凉儒

(福建省漳州招商局经济技术开发区海滨幼儿园 福建 漳州 363122)

[摘要]爱玩是幼儿的天性,幼儿学习的过程也是参与游戏的过程,将游戏有效整合于幼儿教育活动中能够起到良好的教育效果。同时,阅读能够拓展幼儿视野、增长幼儿见识,还利于促进幼儿各种能力的发展。因此在幼儿区域游戏活动过程中,实现与绘本教学的有效融合,不仅促进幼儿各种能力的发展,而且还非常符合幼儿成长发展需求,也是当前新时代背景下幼儿教育体系倡导的新型教育模式。基于此,下文就幼儿园绘本与区域游戏有效整合进行相应的探索和分析,以供参考。

[关键词]幼儿园; 绘本教学; 区域游戏; 整合; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1590

在幼儿教育过程当中,区域游戏作为一种重要的教育模式,在当前幼儿教育方面发挥着十分重要的作用。幼儿区域游戏又可分为阅读区情景阅读、建构区搭积木游戏、表演区幼儿绘本剧等,科学合理的整合绘本教学与区域游戏,能够最大程度的实现绘本中游戏和故事的有效结合。让幼儿在感知体验的基础上,体会绘本精彩故事以及游戏带来的快乐,对于幼儿表达能力、表演力以及阅读能力全面发展发挥着十分重要的作用。为此,文中对幼儿绘本与区域游戏进行相应的探索和分析,希望能对创新幼儿教育模式提供一些借鉴作用。

一、绘本教学与区域游戏相整合的意义

(一) 增强幼儿阅读兴趣,培养幼儿良好的阅读习惯

阅读对于人的成长和发展有着十分重要的现实意义,尤其对于幼儿来讲,幼儿时期是其各种习惯养成的基础阶段。把绘本教学和区域游戏科学整合,通过游戏的形式激发幼儿进行阅读,不仅有利于调动幼儿积极主动的进行阅读,还有利于幼儿阅读习惯的养成,增进幼儿的阅读能力和综合素养。

(二) 增进幼儿之间友谊

在共同进行情景创设以及实现情景和创造故事过程当中,和表演配合以及对话当中,有利于进一步深化幼儿的友谊,更让幼儿不断明白只有团队加强合作才能更加高效的完成一些事情,并逐步形成较好的合作意识,并在生活以及学习过程当中逐步形成互帮互助的良好习惯,打造一个团结友爱,和谐发展的班级大家庭。

(三) 开发幼儿的想象力、创造力

游戏于幼儿的年龄特点非常符合,也非常符合幼儿爱玩的天性,同时对培养幼儿想象力与创造力也具有十分重要的作用。在进行绘本阅读以及情景创设过程当中,如建构区创作手偶剧,幼儿可以在剧情当中加入自己的想法,当幼儿运用积木等玩具二次创新绘本内容过程当中,其想象力与创造力也会被有效激发出来,这对其想象力与创造力的发展也起到了非常重要的促进作用。

二、绘本教学与区域游戏相整合的要点分析

(一) 从幼儿天性出发,防止小学化

在传统幼儿教育过程当中,由于传统意识的束缚,和国家不完善的法律法规,很多幼儿教师在教育方面产生激进或者偏差的想法,以至于幼儿阶段的教学出现了小学化的现象,这样导致幼儿园本应是适宜于幼儿快乐成长的乐园,反而成为幼儿压力的场所,不但阻碍教学活动的高效开展,还严重阻碍的幼儿的健康成长及其健全性格的形成。如果幼儿教育阶段没有充分考虑到幼儿的特征与其身心发展规律,而是为了达到指标,进行所谓“口碑”的创造,只关注知识教学,是幼儿教育初心出现很大偏离,严重影响幼儿兴趣及其身心发展,虽然教学过程当中运用富有趣味性的绘本开展教学,但依然是没有摆脱应试教育的身影,这对于幼儿及幼儿教师来讲,都是一件十分悲哀的事情。这也是在幼儿教育过程当中融入区域游戏的重要因素,竟然达到寓教于乐的良好效果。幼儿教师应当充分

考虑幼儿的年龄特点及其天性,对于幼儿教学的意义于侧重点给予充分明确,并以此为前提,研究分析区域游戏,与绘本教学的有效融合,共同提高幼儿教育成效。

(二) 全面的了解绘本和区域游戏教学

不论是进行绘本教学以及区域教学,还有运用其他的教育模式来进行教学,对于幼儿教学来讲都是可行的,其他幼儿园在此方面可能已经取得相应的成果,然而对于不同的幼儿教师应当充分考虑实际,对科学的教学方案合理制定,清楚的认识教学模式,不然会在教学过程当中有一些偏差出现,对教学效果带来不利影响。倘若老师没有深刻的理解教学模式,就极有可能引发教育教学过程当中,机械式的套用教学模式,无法给幼儿带来快乐,更阻碍教学效果的提升。所以老师应当深入的研究绘本教学与区域游戏教学,将功课做好,并充分考虑班级幼儿生活和学习特点,另外考虑幼儿园的硬件设施,展开全面的分析和研究,确保这些教学模式得到良好的实践。

(三) 灵活巧妙地实现绘本和区域游戏教学的互动

在幼儿园绘本与区域游戏教学过程当中,这些教学模式各有侧重点,为了使幼儿教育教学中得到更好的融合效果,就应当把二者存在的共通之处灵活的运用,使二者自然合理的进行融合。如在区域游戏活动开展过程当中,不同区域划分有着不同的功能。针对阅读区游戏教学,可以针对绘本当中的人物在详细分析的前提下编排剧情,老师将幼儿组织起来梳理绘本当中的内容,为更好地创设游戏情景奠定良好的基础。对于建构区,绘本教学可以结合幼儿感兴趣的积木游戏,通过游戏化的形式来呈现绘本内容,如借助玩偶或者积木来对小舞台进行搭建,通过手偶剧的创作来对绘本内容及其情景进行创设,并配合音乐让幼儿表演手偶剧当中的人物,对幼儿的表达能力进行锻炼。在表演区,这里可谓是开展区域游戏活动与绘本教学最佳区域,可以借助情景创设来进行绘本剧表演,在游戏化的情景当中培养幼儿的表演能力以及沟通能力,增进幼儿的友谊,除再现绘本内容之外,还可对幼儿合理的引导,让其延伸绘本情景进行创作,激发幼儿的想象力与即兴表演能力。实现绘本教学于区域游戏彼此高效融合,在教学活动开展过程当中,老师还应当将提前准备工作充分做好,科学把握活动过程,结合幼儿园以及幼儿实际,推动区域游戏和绘本教学的深入融合,提高幼儿的兴趣及其参与性,达到理想的活动效果。

参考文献

- [1] 张建文. 浅析幼儿园区域游戏的作用与策略指导[J]. 才智, 2019(27): 144.
- [2] 李小军. 幼儿园科学绘本的选择与运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(7): 98.
- [3] 张庆红. 幼儿园区域游戏环境中的情境创设探析[J]. 课程教育研究, 2019(10): 14-15.
- [4] 黄海云. 谈课程游戏化与区域游戏的有机融合[J]. 才智, 2018(32): 33.