

# 分层教学法在小学英语阅读教学中的应用

简小萍

(广东省江门市开平市水口镇致和小学 广东 江门 529000)

**[摘要]**随着我国教育体系的不断完善,提升小学阶段学生的英语阅读能力成为现阶段教育工作中一个较为重要的问题。分层教学法在小学英语阅读教学中的应用是一种高效有效的教学形式。在教学当中能够根据学生所存在的问题进行针对性的教学活动,全面培养班级学生的阅读能力。因此本文结合现阶段小学英语阅读教学的现状,从不同角度分析阅读教学活动中所存在的问题,探究一下如何在小学英语阅读教学中应用分层教学。

**[关键词]**分层教学;小学英语;阅读兴趣;阅读理解能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1889

## 1. 引言

在小学英语教学阅读教学是较为关键的,小学阶段的教学工作更多是一种启发和引导的工作,在阅读教学过程中培养学生的学习习惯和学习态度。阅读对于学生今后的英语学习也是非常重要,在阅读教学的过程当中教师应该做好学生的引导工作。在教学中通过分层教学,根据学生的学习能力进行针对性的教学活动,从而有效地激发学生课堂学习积极性,提高学生的学习效果。

## 2. 当前小学英语阅读教学中所存在的问题

### 2.1 课前准备工作不够完善

现阶段在英语阅读教学中教师往往没有做好充分的课前准备工作,在阅读教学练习内容设计上缺乏针对性,没考虑到不同层次的学生对于文章的理解是存在差异的,没设计好不同层次的练习,从而影响了学生在英语阅读课堂上的表现。

### 2.2 缺乏对学生学习能力的培养

在课堂教学活动当中教师过分注重学生学习成果,在教学过程中缺乏对学生的指导。在教学过程当中教师根据相应的阅读内容让学生进行练习,让学生通过一些模板化的方式进行阅读,这种阅读的目的性仅仅是为了解决问题,而不是去为了阅读。阅读中教师没有注重学生能力的提升,在阅读当中缺乏指导性的阅读工作必然会影响学生阅读的效率和质量,不同层次的学生学习能力是不同的,教师应该做好针对性指导工作,从而引导和带领学生学会阅读。

### 2.3 评价机制的缺陷

在阅读教学中教师对学生的评价不够到位,教师主要根据参考答案来评价学生的学习成果,过度的重视结果,不注重学生的阅读体验。其实学生在阅读中的思考方式,对于问题的看待等等都是评价的内容之一。同时评价机制当中也应该对于学生的表现进行评价,能够根据同一层学生次进行对比,从而作出合理的评价。

## 3. 分层教学法在小学英语阅读教学中的应用措施

### 3.1 做好学生分层,课堂设计不同层次的练习

小学阶段的学生在个体中必然会存在的差异,分层教学法也是尊重这种差异的存在,从而开展针对性的教学活动。在实际教学活动当中教师应该从学生的英语基础和学习积极性进行分层,每个学生对于英语学习的积极性都是不同的,许多学生比较喜欢去阅读,在阅读中学生能够感受到快乐,而一部分学生因为自身基础比较薄弱,在阅读上比较有困难,从而不喜欢阅读这个过程,作为教师应该去尊重和理解这个过程,因此在阅读课堂教学过程当中教师想办法让每位学生都能体会成功快乐,对学生进行分层,针对不同层次的学生开展针对性的教学活动,从而实现班级学生的全面发展。

如在学习五年级下册Unit 4 课后阅读At the bus stop 这短文的过程当中,教师可以组织指导班级学生进行阅读,在阅读中根据学生能力分成三个层次,对于能力薄弱的学生,通过阅读后要求其完成的练习是按一些课文内容填空,如: Sometimes there are \_\_\_\_\_ or children on the bus. 能力一

般的学生要完成的练习是理解课文内容并判断相应的句子是否与文中的内容相符,如: xiaoqing and his mom are on the bus. ( ), 能力较强的学生要完成的练习是根据课文内容回答问题,如: Who is the bus driver? \_\_\_\_\_. 通过这种分层教学方式,让每个学生都能体会完成任务的快乐,让学生在适合自己的学习节奏中提升自我,从而全面提升班级学生的阅读能力。在教学过程当中让学生阅读能力得到实质性的提升。

### 3.2 激发学生阅读兴趣,树立阅读目标

在教学过程当中教师应该学会去为学生树立目标。在指导小学阶段学生进行阅读中能够激发学生阅读的积极性,通过目标的设立来激励学生,学生会朝着目标而努力达到目标之后能够获得阅读的成就感。在树立阅读目标中教师应该根据学生的学习能力和积极性进行导向。

在阅读教学活动当中,教师除了教授课本的内容外,还可以搜索一些优秀、趣味性强的文章,以提供给学生进行阅读,也可以通过关键词的形式进行分类,让学生根据自己的喜好进行选择。在教学中教师可以去鼓励和引导学生进行自主性的阅读,根据文章的难度进行分类,让学生根据自己的实际学习情况进行阅读,让学生去挑战自我。在阅读中教师需要给予学生一定的阅读目标,针对文章提出一些小问题以让学生进行解答,从而提高阅读的实效性,在这样的形式之下激发学生阅读积极性。

### 3.3 完善阅读评价工作,激励学生阅读

教师的评价工作对于学生阅读起关键性的作用,在阅读的过程中中学生必然会存在问题,而评价机制需要点出学生问题所在同时提高学生阅读的积极性,让学生能够积极面对自己的问题所在。

针对学生阅读教师应该根据实际情况进行评价,学生在能力上存在必然的差异,教师应该去尊重和理解学生,针对不同层次的学生应该给予不同的评价高度。在评价中教师应该注重对学生阅读积极性的激发,针对学生阅读中所表现出的优秀的地方,教师可以给予鼓励。而当学生在阅读中存在较多问题时,教师可以让学生通过对同一层次的同学去进行对比和分析,从而激励学生去努力学习,缩小与其他同学之间的差距,以通过这样的评价方式来引导学生进行英语阅读。

## 4. 结束语

综上所述,随着新课程不断发展,学生学习能力的发展成为当前教学主要方向。小学阅读教学对于学生今后的成长发展具有深刻的教育意义。在教学当中教师应该注重学生阅读积极性的激发,在教学中教师应该做好课堂上的分层工作,最后完善评价机制,让学生在教师引导下提升自我,为今后的成长发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 桑媛. 核心素养的小学英语分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 225.
- [2] 陈萍萍. 新课标视野下分层教学在英语教学中的研究综述[J]. 才智, 2020(02): 60-61.