

让语言之花尽情绽放

——浅谈幼儿语言表达能力的培养

张清艳

(大连市普兰店区幼儿园 辽宁 大连)

【摘要】社会的发展、人才的竞争,使得语言表达能力越来越重要,那些能言善辩、口若悬河的演讲家无疑成为新时代人们追捧的偶像。幼儿正处于语言学习的关键时期,这一时期孩子要用语言表达交流,不断积累学习生活经验,为今后的可持续发展奠定基础。因此,在幼儿时期加强语言表达能力的培养就显得尤为重要。

【关键词】幼儿;语言表达;语言之花

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.259

语言能力是各种能力的基础,是幼儿学习、生活的重要工具,因而加强语言能力培养具有重要的现实意义。但幼儿身心发育不成熟,认知能力不足,需要教师采取符合幼儿身心发展特点的教学手段来实施语言教学,从而加速幼儿对语言信息的消化和吸收,促进语言表达能力的全面提高。

一、利用教学活动提高幼儿的语言表达能力

语言学习具有常规性,平时的生活学习处处有语言学习的契机,可以说语言学习贯穿于幼儿一日生活的各个领域,作为教师要有计划、有目的地利用各种教学活动渗透语言教学,达到“时时学语言、处处学语言”的教学境界,推动语言教学活动的有效进展。如在语言领域的教学中,教师可以采取幼儿喜闻乐见的唱一唱、演一演、说一说等方式激发幼儿的语言表达兴趣,使幼儿在教师反复引导下有意识地学习语言,掌握语言表达技巧,提高语言表达能力。

如中班语言《蹦蹦跳》是一首充满童趣的小诗,符合中班孩子的理解水平,诗歌语言简练,富有节奏,通过简短的几句话将各种小动物的动作形象地描绘出来,整首诗读起来朗朗上口。为此,教师在教学中先借助多媒体视频为幼儿播放诗歌内容,了解诗歌的主要内容,并利用多媒体课件的暂停和回放等功能引导幼儿与诗歌对话。如播放“青蛙抓虫”一段,提问幼儿:“看,谁来了?在干什么?它是怎样捉害虫的?”启发幼儿模仿小青蛙蹦蹦跳的动作,边学边说“小青蛙,蹦蹦跳,捉害虫,吃个饱”。在此基础上,请幼儿挑选自己喜欢的动物头饰戴上,模仿青蛙、小白兔等动物做出蹦跳的动作,边做动作边唱诗歌。待幼儿熟悉诗歌的节奏和韵律后,鼓励他们大胆仿编诗歌内容。孩子们张开想象的翅膀创编了许多生动有趣的诗歌内容。“小花猫,蹦蹦跳,捉老鼠,人人夸;小鸭子,蹦蹦跳,捉泥鳅,嘎嘎叫”在朗读自己创编的诗歌时,幼儿显得格外兴奋,通过这样的创编活动,不仅发展幼儿的语言表达能力,还培养了他们的想象力和创新力,一举多得。

除了诗歌创编活动外,教师还可以引导幼儿续编故事内容,如《熊宝宝找幸福》是一篇趣味性较强的童话故事,深受幼儿的喜爱。在熟悉故事内容后,教师可以引导幼儿续编故事内容:“你有没有像熊宝宝一样幸福?你还有哪些方法让熊宝宝感到幸福?”幼儿的思维打开了,于是他们展开交流讨论,续编新的故事情节,教师给予充分的指导,让幼儿大胆地表述自己不同的见解。

其他领域的学习同样为幼儿的语言学习提供了平台,如在美术活动《美丽的幼儿园》中,可以鼓励幼儿大胆想象,在画

好幼儿园之后自己添画想到的东西,有的孩子添上红色的太阳和爱心,并高兴地说“老师的怀抱像太阳一样温暖”。看,孩子表达的多精彩。在数学活动中,为了提高幼儿语言表达的准确性,教师可以借助图片引导幼儿创编应用题,如“妈妈买来5个苹果,妞妞吃掉2个,还剩下几个苹果?”这样在看一看、编一编、想一想中幼儿学会了正确使用量词,锻炼了语言表达能力。还有科学领域、音乐领域等,只要教师善于捕捉,语言学习无处不在。

二、利用区角活动提高幼儿的语言表达能力

区角活动具有愉悦性和教育性,是幼儿获取知识、增长技能、发展素养的主要方式,区角活动具有趣味性、情境性、生动性,因而深受幼儿的青睐,能够充分发挥幼儿的自主性,使他们得到身心的愉悦发展。教师可以利用区域活动的实践性引导幼儿进行语言表达,促进语言发展。如在建构区角活动中,教师先引导幼儿想想准备搭什么?孩子们有的说“我想搭建一座城堡”、有的说“我想搭建一个公园”……。教师顺着幼儿的思维继续发问:“城堡里有什么?公园呢?”“城堡里住着魔法大盗、巫师和漂亮的公主”“公园里有鲜花、绿树、亭台楼阁,人们可以在这里散步……”就这样,在提问互动中,幼儿的语言词汇逐渐丰富起来,同时为他们的搭建活动提供了方向。

在区角活动中教师要鼓励幼儿敢说、乐说、善说、多说,多为幼儿创造语言表达的机会。如在美工区,有的孩子拿着彩纸来回翻动,不知道该干什么。这时教师就可以引导他们:“你的彩纸真漂亮,这个彩纸是什么颜色的?你最喜欢哪个颜色?”孩子说的兴趣被激发,开始滔滔不绝地向老师介绍,“这个是红色的、那个是黄色的、另外一个绿色的……。”“这些彩纸可以做什么啊?”旁边的孩子听了立马说到“可以折成花朵、可以粘贴成小白兔”……。不会的孩子得到启示开始动手操作起来,语言学习收到良好的效果。

总之,幼儿语言表达能力的培养绝不仅仅是以上两种,还有更多的方法等着教师去开发,幼儿教师要在平时的教学活动中多探索、多总结,让语言之花在每个孩子的心理尽情绽放。

参考文献

- [1]李霞.培养幼儿语言表达能力的策略探究[J].家长,2021(17):161-162.
- [2]张娟妮.幼儿语言表达能力的有效培养方略[J].科学咨询(教育科研),2021(06):194-195.