

# 核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究

邓立莎

(唐县都亭乡宋高和小学 河北 保定 072350)

**[摘要]**核心素养背景下的语文教学是当前我国语文教学改革的主要方向,学习语文不仅仅是学生对语言文字、词句文章的学习,更是对学习方法、学习习惯养成、人文素养以及综合能力的培养等多方面的学习和锻炼。而传统的应试教育在语文教学中具有一定的局限性,以核心素养为导向的语文教学更好地满足了新时期语文课堂教学的要求,在素质教育环境下有效地促进学生的全面发展和综合素质。本文首先对核心素养的定义进行了简单的介绍,其次分析了当前小学语文的教学现状,最后详细的分析了打造小学语文高效课堂的策略。

**[关键词]** 核心素养; 小学语文; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.226

## 引言

随着新课改的不断推进,社会各界对学生的素质教育越来越重视。这就意味着,教师不能仅注重理论知识的教授,更要在语文教学过程中突出其学科核心素养,并以此构建起小学语文高效课堂。因此,传统的教学方式已经无法满足当前的教育形式,所以教师要在现有教学模式的基础上进行不断创新并发展,努力寻找适合当前形势的教学方式,从而提升学生的语文知识水平。

### 1 核心素养的定义

在传统的语文教学中,教师一直扮演的角色是知识的传授者,大多数的语文课堂都以应试教育模式进行灌输式的教学。随着我国教学改革不断进行,在语文教学中更加注重的是学生能力的培养。核心素养背景下的语文教学模式主要是,教师在课堂教学中将课堂主体交给学生,给予学生更多的自主学习时间。通过语文教学全面、综合的培养学生在语文知识、学习习惯、语文积累以及语文能力等方面的综合素养,使学生在课堂教学中不仅仅学会知识、还能够学习做人、做事的方法和素养,从而有效的锻炼学生的思维能力,提高学生的人文素养。核心素养背景下的语文教学要求教师在教学过程中打破传统教学的束缚,通过灵活多变的教学活动、丰富多彩的教学方法、高效科学的教学模式,使学生在理论与实践的多层教育模式中掌握语文学习的方法和技巧,为语文学习打下坚实的基础。

### 2 小学语文教学的现状

由于长期受传统教学模式的影响,使得教师在课堂教学中,仅注重学生的学习成绩,而忽视了课堂教学的趣味性,从而使得学生的学习积极性不高,不利于高效课堂的有效开展。并且,语文这门学科的理论知识本就繁杂,这就需要学生花费大量的时间用于背诵,无形中加大了学生的学习压力,甚至使学生对语文学习产生了抵触心理,在制约学生语文知识水平提高的同时,还拉低了语文课堂的教学效率。再加上,在传统教学模式中,教师担任的是领导者的角色,学生只是被动地接受知识,这使得学生对于语文学习的学习热情不高,也影响了语文高效课堂的高效开展。同时,随着互联网的不断发展,网络已经融入进了人们生活中的方方面面,教育领域也不例外,因此不少教师都选择在进行课堂教学时利用多媒体技术。然而,部分教师在利用多媒体时没有掌握好合适的利用程度,导致学生的注意力都在多媒体课件上,对于教学内容有所忽视,反而起到反作用。

### 3 打造小学语文高效课堂的策略

#### 3.1 创建情景化教学,提升学生的积极性

在核心素养背景下,小学语文教学改革的重点在于培养学生的综合能力和人文素养,增强学生的学习效率。因此,教师在小学语文教学过程中可以利用多媒体等为学生创建贴合生活实际的情景,让学生将学习内容融入创建的情景中。这样能够有效的加强学生的理解能力,也能让学生对课堂教学内容更加的感兴趣,从而积极主动的参与到课堂中。这对于教学效率以及教学目标的完成有着极其重要的作用。

#### 3.2 加强师生之间的合作,实现课堂互动

小学语文教师在进行教学的时候,需要注意加强学生和

教师之间的互动与合作,这样可以促使师生之间形成和谐良好的师生关系,提高学生课堂教学的参与度,充分调动起学生学习的积极性。并且合作式的教学方法也是目前比较流行的一种教学方法,这对于培养学生与学生之间、学生与教师之间的团结协作具有重要的意义作用。真正实现了学生在学习中的主体地位和教师的辅助指导地位,有助于学生在学习中进行独立思考,自主探究,勇于创新的精神品质的形成。

#### 3.3 强化学生的审美能力

在小学语文的教材里面有不少描写美好事物的文章内容,因此,教师在进行教学时,可以抓住这一特点,加强学生的审美能力,从而培养其核心素养。

#### 3.4 采用多样化的教学方式

在传统教学中,教师只用同一种教学方式的教学,从而使得课堂教学过程缺乏新奇性,不利于将学生的注意力集中起来。并且,长期使用同一种教学方式,久而久之,容易使学生产生审美疲劳,甚至使其对语文学习产生抵触心理。因此,教师在进行语文教学的过程中,要采用多样化的教学方式,从而激发学生的学习兴趣,提高其学习积极性,有利于课堂教学的有效开展。

#### 3.5 引导学生形成良好的阅读习惯,提高语文综合能力

小学语文教师在传授学生语文知识的同时,还应该注重培养学生形成良好的阅读习惯,俗话说得好,书籍是人类进步的阶梯,由此可见好的阅读能力和习惯,对于提高学生语文综合能力和素养具有积极的促进作用。在课上小学语文教师要教会学生一些阅读的方法和技巧,使学生在阅读完一篇课文以后,可以准确地掌握文章的中心思想,以及文章的表达方式和方法,提高学生对于文章的感悟能力。除此以外,小学语文教师还应该有意地培养学生进行课外阅读,开阔学生的眼界,丰富学生的知识,拓展学生的思维能力和创新意识。小学语文教师应该让学生在有效阅读的过程中,让学生养成做读书笔记的好习惯,学生在阅读时可以将自己的心得体会写下来,包括文章的梗概、写作手法、用词的技巧等,还可以将那些使用较突出的词句进行摘抄,这有利于帮助学生提高阅读能力的同时,还可以积累一定的写作素材,使写作的水平也可以得到显著的提升。

### 结语

综上所述,随着教育改革的不断推进,培养学生的核心素养已经渐渐被学校及教师重视起来。因此,教师要把握时代特点,与时俱进,在自身教学模式的基础上进行改良,在推进核心素养培养的同时,将构建高效课堂重视起来,从而加强学生的语文知识水平及综合素质能力,促使其成为全方位发展的综合型人才。

### 参考文献

- [1] 蔡燕辉. 核心素养为基础的小学语文高效课堂构建研究[J]. 家长, 2019(30): 101+103.
- [2] 李金林. 培养核心素养, 构建小学语文有效课堂[J]. 学周刊, 2019(31): 105.
- [3] 包日娥. 小学语文教学中师生之间的有效互动探析[J]. 亚太教育, 2020(12): 33.