

浅谈创客教育对小学数学教学的影响

杨俊燕

(景德镇市陶阳学校 江西 景德镇 333032)

[摘要] 创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,培养数学创新型人才,更是时代发展与国家发展的本质需求。而创客教育又是一种以实践创造学习为主的新型教育模式,基于此,小学数学教师应将其有效地融入到实际教学之中,使学生能够得到有效地创新培养,促使小学生的数学学习创新发展,加快我国数学人才建设与发展的步伐。

[关键词] 创客教育; 小学数学; 影响; 学生; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1771

前言

随着时代的不断改革与发展,培养创新型数学人才成为了重要的教育目标,以及各个小学数学教师积极探究的重要教学难题。而创客教育则是新时代下衍生的一种新型创新教育方式,对于小学数学教学有着积极而重要的影响,将其运用到小学数学教学课堂之中,可以为学生营造一个自由、趣味与高效的学习空间,促使学生数学学习能力与创新能力的有效提升。因此,小学数学教师应重视创客教育对教学的影响价值,将其有效地运用到实际小学数学教学之中,确保学生的数学学习有效性,促使学生数学学习创新发展。

一、创客教育对小学数学教学的影响

创客教育是一门融合科学、技术、工程、艺术、数学等知识与技能,遵循自由开放、创新创意、探究体验的教育理念,以实践创造学习为主,培养创新型人才的新型教育模式。这种新型的教育模式不同于传统的数学教学方式,要求的是将学生作为学习的主体者,让学生自主发现、探究、创新、实践学习数学知识,这可使学生亲身经历数学知识的形成过程,得到有效地创新思维与能力培养,使学生真正学会与学好课本中的数学知识。

而传统的数学教学方式都是由教师主导学生学习,学生一直处于被动的数学学习状态,根本无法理解与掌握所学的数学知识,严重阻碍了学生的数学学习健康发展与创新发展。因此,小学数学教师应正确认识创客教育,对于小学数学教学的积极与重要影响,将创客教育真正融入到小学数学教学课堂之中,以创客教育的数学教学方式,为小学生的数学创新发展提供有力的教学保障。

二、将创客教育融入小学数学教学的策略

(一) 以数学思维开展教学

在小学数学教学课堂之中,教师可以运用创客教育的方式,以思维开展对学生的数学教学,有效培养学生的数学创新思维与创造力,深化学生对数学知识的理解与记忆,促使学生的数学学习创新发展。以此,从根源上消除学生形式化地学习数学知识的不良现象,而是使学生能够在教师的启发下,形成正确的数学逻辑思维,使学生能够自主地深度学习数学知识,将所学的数学知识转化为自己的知识与能力,加快学生数学学习创新发展的步伐^[1]。

举例来说,在学习《混合运算》这节课时,先以创客的实践性教育教学思想,向学生提出启发性的数学学习问题,如“在开展混合运算的过程之中,先算乘除还是先算加减?”,将数学核心问题抛给学生,给予学生一定的自主学习时间,让学生自由地探究问题的答案。之后,使学生能够在自主思考问题解决方法的过程之中,深度学习课本中的数学知识,有效培养学生的数学逻辑思维与创新思维能力,使学生能够在教师的指导下,将实际问题抽象为数学问题的过程,在交流、计算中,理解并掌握同级运算的运算顺序,能正确运用运算顺序进行计算,切实提高学生的数学学习水平与创新能力。

(二) 改变学习模式

在传统的小学数学教学课堂之中,都是教师主导学生学习知识,学生一直都是被动的学习模式,这使得学生难以真正将

所学的知识转化为属于自己的知识,非常不利于学生的数学学习创新发展。为有效地改善这种不良教学现象,小学数学教师可以以创客教育开展教学,组织学生合作学习数学知识,以这种新型的数学学习模式,使学生能够成为学习的主体者,相互之间进行深层次的数学学习交流,透彻地掌握课本中的数学知识,从而逐步提高学生的数学思维与数学创新能力。

举例来说,在学习《观察物体》这节课时,先根据学生的不同数学学习能力,将学生平均分为不同的学习小组,并为学生准备各种各样的物体,让学生从不同的角度观察物体形状,让学生能够通过实际操作,初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。之后,使小组学生之间能够对观察到的物体,相互之间进行有效的思维碰撞与学习交流,使学生们能够积极地创新有效的观看方式与方法,有效加强学生的创新能力。最后,使学生都能从小组合作学习中,以及教师的教学指导下,掌握结合具体的事物辨认从不同位置看到的物体形状的数学知识,并将其有效地运用到实际生活之中,促使学生数学学习的创新发展。

(三) 以现代化学习工具开展教学

在小学数学教学课堂中,教师还可以通过融入创客教育方式,开展对学生的数学教学,培养学生运用现代化工具学习数学知识的能力,使学生能学会思考运用不同的方法获取与学习知识去,有效提高学生的数学学习效果与数学创新能力。由此,有效地避免学生只会从课本中学习数学知识,却不会借助其他的工具学习数学知识的不良现象,并使学生自身的创造性能够真正得到有效地发挥,使学生能够真正感受到数学学习的乐趣,学好课本中的数学知识,为学生的数学学习创新发展提供有力的教学保障^[2]。

举例来说,在学习《周长》这节课时,教师可以组织学生运用现代化的计算机工具,观看周长的测量视频,以及相应的数学知识,有效培养学生运用现代化学习工具,学习数学知识的思维和能力。并使学生能够以此回想到实际生活中,可以运用哪些不同的方式测量周长,鼓励学生从不同的角度学习数学知识,有效培养学生的数学创新能力。最后,使学生能够从自主学习中,真正认识周长的含义,运用不同的方法求出图形的周长,不断提高学生的数学创新能力与自主学习能力。

结束语

综上所述,创客教育是确保小学生数学创新发展的重要教学方式,对于小学数学教育有着至关重要的影响。小学数学教师应正确地认识创客教育的意义,根据现代社会对创新型人才的实际需求,有效地创新对学生的教学方式,将创客教育有效地融入到教学之中,使学生的数学创新思维与创新能力都能够得到有效培养,从而真正将学生培养为时代所需的创新型数学人才。

参考文献

- [1] 谢燕. 浅析创客教育理念下小学数学七巧板课堂教学设计[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (28): 141.
- [2] 廖华玉. 创意法教育理念在小学数学教学的实施策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (12): 828.