

高中信息技术常态化智慧课堂教学模式研究

赵巧丽

(河南省鹤壁市第一中学 河南 鹤壁 458000)

[摘要]在信息技术不断进步的今天,高中的信息技术教学模式也在不断进步,智慧课堂这一概念逐渐深入人心。高中信息技术教学当中,智慧课堂教学模式得到了推广,笔者通过实践发现,常态化智慧课堂这一模式用于高中信息技术课程教学,能够促进师生互动和学生学习效果的提升。笔者主要对智慧课堂教学模式的具体实施方法进行介绍。

[关键词]智慧课堂;高中信息技术;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1617

一、智慧课堂模式在高中信息技术教学中运用的主要困难

智慧课堂教学平台与常规教学模式比较而言,具有很多优点,例如:能够实现远程教学,增加师生互动机会,还能够实现学生学习时间和成绩的数据分析等。

能够实现很多传统教学无法实现的教学活动,例如:互动教学、精准评价和个性化学习等。但目前智慧课堂模式在实际的高中信息技术教学中的推广还存在一定的困难。主要包括以下方面:首先是适用的终端不同,智慧课堂教学主要通过特定的教学平台实现,但是平台主要支持平板电脑,多数学校使用传统的台式电脑,

很多操作都需要学生上机进行。智慧课堂虽然具有较为精准的教学质量评价系统,但是上机操作技能的分数计算方面存在一定的不足,可能需要较长的时间才能完成。此外,智慧课堂模式的使用需要考虑到学校的硬件设施质量,与当地经济发展水平具有密切的关系。很多学校还在使用传统的台式机进行教学,也不允许学生使用手机,甚至根本不允许学生携带手机进入校园,导致本来可以通过手机实现的学习目标也无法完成。

二、利用iTtools教学平台开展常态化智慧课堂教学的可行性

为了更好的更好的在高中信息技术教学中实现智慧课堂教学,推进智慧课堂的常态化,笔者结合工作实际,总结出了一套可行的教学方案。主要用iTtools作为主要教学平台,学习终端与常规的教学方式相同,均为学校计算机房的台式电脑。主要构建“线上线下”智慧课堂教学模式,通过教学平台的使用,促进智慧课堂的常态化。iTtools最早也是由一名信息技术教师研发,并且在计算机教学中不断的发展和应用。iTtools平台具有满足教学需要的多项功能,包括:小组学习、讨论学习以及教学效果测试等,能够在短时间内对学生的上机操作题目进行评分,该平台基于Windows环境,支持在计算机教室使用。

智慧课堂的实施主要分为三个阶段,一是线上课前预习阶段,二是线下教学阶段,三是线上学习反馈以及自主练习阶段。高中信息技术的课时量相对较少,学生可以利用周末在家的时间,使用手机登录学习平台进行学习。用手机浏览器登录iTtools平台可以实现课前预习,师生对话以及课后的学习成果反馈等,以iTtools作为教学平台,并且支持电脑进行操作,符合我国多数地区计算机教学的实际,也能够使教师和学生之间的沟通机会更多,具有实际的应用价值。

三、高中信息技术学科常态化智慧课堂教学模式及案例分析

基于iTtools平台的高中信息技术常态化智慧课堂教学模式分为课前、课中、课后三个阶段。

(一) 课前开展线上自主学习

首先教师在平台上进行新知识推送,教师将下次课程讲解的知识点结构推送给学生,让学生根据自己的实际情况预习,主要目的是让学生带着准备参与课堂教学。

教师在上课内容正式开始之前,先通过给学生提出问题的方式检查学生的预习情况,教师可以开启“BBS 讨论”功能,了解学生在预习过程当中收获的希望和希望在课堂当中想要掌握的知识。此外,教师可以在讨论当中随机抽取学生进行一对一的提问,了解学生的知识掌握情况,结合维果茨基的“最近发展区”理论,科学的设计与学生的发展规律相匹配的教学内容。

(二) 课中线下互动课堂

1. 媒体呈现,情境学习

多媒体教学已经成为了当前教学活动中采用的较为普遍的模式,运用多媒体设备向学生展示相关视频,让学生对教学内容用于实际生活的价值,充分激发学生的学习积极性。结合教学计划,播放操作视频和学以致用的实际案例,让学生在生活情境当中感受学习信息技术的作用。

2. 任务驱动,协作学习

整个教学过程教师以“导”为主,学生以“做”为主,学生通过实际操作的过程获得更多的信息技术理论知识和操作技能,符合建构主义理论。平台的“小组合作”功能,能够让学生以小组为单位进行学习,学生在操作中遇到问题时,随时可以向小组成员请教,通过合作的方式解决在学习中遇到的困难。小组是实现协作学习的主要条件,学生不仅可以提升学习效率,还可以提升团队意识,在小组成员之间实现取长补短。

3. 评价反馈,交流学习

通过iTtools平台的操作题评分功能,教师可以较为准确的掌握学生的知识掌握情况和操作技能。在知识点讲解完毕后,教师可以采用学生互评、教师抽评以及小组学习成果展示等多种方法进行教学质量评价。教师可以从不同评价方法当中更加明确的了解学生共同的知识薄弱点,进而针对性的对学生掌握不熟练的不熟练的部分进行特意强调。

4. 总结提升,巩固学习

在课堂教学内容结束时,教师对所有的知识点进行总结,使学生在脑海中形成统一的架构。例如:笔者在讲解知识结束后,为了让学生巩固课堂学习成果,给学生布置作业,让学生利用课余时间根据所学知识做出相应的作品。并且通过查阅查阅相关资料,用自己学会的知识解决生活中的实际问题。查找资源的环节作为开放性的任务,学生可以根据自己的实际情况和兴趣特点进行选择。

(三) 课后线上拓展提升

1. 完善作品,补救学习

高中信息技术当中,很多需要动手操作的内容需要花费较长时间完成,课堂的时间十分有限,将近一半的时间都需要在

教师讲解知识点当中度过,仅有极少数学生能够完成课堂上布置的学习任务。笔者鼓励未能够在课堂上完成任务的学生利用周末时间将任务完成,并且针对课堂掌握不牢固的知识点进行适当补救学习。

2. 实践应用, 拓展学习

部分学生学习欲望较强,在完成课堂学习任务以后,也可以运用“课后阅读资料”模块,了解更多的知识运用领域,也能够学习更多的相关知识。笔者鼓励学生将自己的扩展学习内容和学以致用的成功案例在讨论区域进行公开分享。一方面是为了满足学生的自信心,提升学生的成就感,另一方面,也是为了让更多学生感受到学以致用的乐趣,扩展学生的知识面。

总结

高中信息技术智慧课堂教学模式是一种具有推广价值的教学模式,但不同地区的硬件设施和教学实际不同,可实施性也

不尽相同,教师需要根据当地高中信息技术教学的实际选用科学的教学模式。

参考文献

- [1] 初中数学智慧课堂构建与实践的几点分析[J]. 徐杰. 数学大世界(下旬). 2019(01)
- [2] 智慧课堂, 智慧前行——浅谈pad在“SPT”智慧课堂中的功能[J]. 李春玉. 基础教育论坛. 2017(21)
- [3] “SPT”智慧课堂下的高中历史教学初探[J]. 赵月红. 基础教育论坛. 2017(21)
- [4] 基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J]. 范美菊. 数学学习与研究. 2017(10)

作者简介:

赵巧丽(1981--),女,汉族,鹤壁市第一中学信息技术教师,中学一级教师。

(上接第1484页)

身的宏观调控作用,通过多种方式加强与消防安全责任人的密切联系,及时检查消防安全责任人提出的疑惑,为其提供消防技术支持服务,提高消防安全责任人的自查效果。第三,树立“干中学”的基本理念,鼓励社会公众积极参与到消防安全自查活动当中,以生动形象的方式对社会公众进行消防设施使用讲解。

结论

综上所述,现阶段,社会化消防工作存在一定的薄弱环节,在责任主体、社会公众、基础设施等多个方面均有所体现,具体表现为消防安全意识不足、消防安全素养不高、消防设施有待完善等。因此,消防救援部门及相关人员要正视社会化消防工作现状,意识到火灾事故延伸调查,对这一工作效果强化所产生的重要影响,可通过增强责任主体意识、提高社会

公众消防安全素养、逐步完善社会消防基础设施等一系列策略方法的落实,实现两者的紧密联系,依托火灾事故延伸调查,在查明原因、教训、责任的基础上,推动社会化消防工作朝着有序化的方向发展。

参考文献

- [1] 姜启夫. 基层队站在初期火灾事故调查中如何进一步发挥作用[J]. 消防界(电子版), 2021, 7(10): 59-60.
- [2] 唐湖湘. 关于拓展火灾事故延伸调查的几点思考[J]. 湖南安全与防灾, 2021(05): 46-48.
- [3] 赵理想. 从火灾调查案例探究火灾原因认定及责任追究[J]. 法制与社会, 2021(09): 22-24.
- [4] 吕杰. 现代化火灾调查中对信息技术的应用[J]. 今日消防, 2021, 6(01): 120-121.