

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

盛福华

(天津市宁河区桥北街实验学校 天津 301599)

**[摘要]** 阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分,对巩固学生知识、发展学生文学素养有着重要的作用。对此,我们要将更多的注意力放在如何提升学生的阅读能力、如何开拓学生的阅读思维,让学生深入掌握语文课本上的相关理论知识,并通过主题内容的阅读,培养学生自主阅读的能力,提升学生整体的文学素养。文章针对小学语文教学培养学生阅读能力的方式进行分析,从而促进学生全面发展。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.823

## 一、小学阅读教学问题分析

### 1. 学生角色被忽视

学生是学校教育的唯一对象,他们不仅是课堂教学活动的参与者,而且是主体,他们的需求决定了教学的方向,因此学生这个角色是学校内一切教学活动开始的起点。作为教师,在教学过程中首先应该将学生摆在首位,但是在实际的教学情况下,一些教师的做法却稍显不妥。受应试教育的影响,学生一直处于被动地位,而教师也往往意识不到学生的主体性特征,总是以自己对新课程标准和考试的理解制订教学计划,没有考虑学生的具体情况,这偏离了以学生为主的教学方向。

### 2. 学生兴趣被忽视

教学中忽视学生的学习兴趣是忽视学生主体性特征带来的连锁反应。受传统教学思想的影响,学生会在课上受到教师的压制,这不只表现在行为上,还表现在学习内容上,因此,学生不能自由和自主地组织自己的阅读活动。此外,教师的压制性教学使教学氛围沉闷枯燥,教学节奏紧张有压力,造成学生对学习的厌烦和抵制,最终失去对学习的兴趣,很难提升语文阅读能力。

### 3. 学生缺乏良好的阅读方法

方法是实践的指导原则,在有效阅读方法的指引下,学生的阅读学习就会得到很好的回报。但是缺乏有效的阅读方法是当前阅读教学中的主要问题。一方面,受考试的影响,平时的阅读教学会重点研究与考试相关的题型,并针对特定题型总结特定规律,而学生要做的就是吸收这些规律,或者死记硬背,在考试中按照答题模板答题,这使得学生难以深入阅读学习内容,永远只停留在阅读表面,无法达到培养阅读能力的目标;另一方面,对学生而言,他们或许会在课外时间进行阅读,但是小学生的认知理解能力有限,这就意味着他们在自读期间总是会囫圇吞枣,无法领悟其中的真谛。

## 二、小学语文阅读教学中学生阅读能力培养的策略

### 1. 发挥学生主体作用,激发学生阅读兴趣

新课标要求语文教师要注重小学生阅读能力的培养,要培养出拥有独立阅读能力的学生。这就告诉我们,在小学语文教学中,必须要重视小学生的阅读教学,将培养小学生阅读能力作为重要的教育任务,务必要切实有效地落实好。小学生是学生语文学习的主体,是语文学习任务的实施完成者。大家都知道,兴趣是学生投身于学习活动的强大动力,学生只有对所学习的内容产生浓厚的兴趣之后,才能够积极主动地参与到学习中去,才会取得良好的学习效果。所以,我们小学语文教师应该在学生的阅读教学过程中,注重学生主体作用的发挥,让阅读对学生产生较为强大的吸引力,促使学生产生浓厚的阅读兴趣。学生阅读之后,教师再对学生的阅读情况进行总结,充分发挥了学生的主体作用。

例如:在教学《将相和》一课时,教师可以先带领学生整体了解文章内容,然后对学生分组,让学生进行小组表演,分别扮演蔺相如和廉颇,充分发挥学生的主体性,自主设计动作、表情等,这样能帮助学生加深对文章的理解。在完成表演后,让学生相互点评,进一步提升学生的观察能力和阅读能力,从而提高阅读教学的质量。

### 2. 从方法着手,提高教学的手段

新时期课程改革在持续深化阶段,教学中出现大量新型的教学理念和手段。在小学阅读教学过程中,小组合作学习、组织探究时间等手段被广泛应用。如在《静夜思》的讲解过程中,教师可通过自主探究手段,给学生学习自由性,让学生能够自主阅读,阅读的过程中要注意把握整首诗表现的思想,感受到诗人表达的情感,提高学生的阅读能力,在教学过程中培养学生的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

### 3. 立足于课本,掌握基本的阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导人的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层次地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率,提高学生的阅读能力。

### 4. 结合课内课外阅读,拓展实践阅读成果

小学生阅读能力的培养并不是一蹴而就的,这是需要师生长期的共同坚持与努力才可以实现的。在小学语文阅读教学中,任课教师可以恰当地采用课内阅读与课外阅读相结合的方式,对小学生的阅读进行训练。我们语文教师要在引导小学生掌握课内阅读知识的基础上,再去针对学生的课外实践能力进行有效的指导,帮助学生能够将所学的知识真正地学以致用。对于小学生自身的特点来说,置身于轻松愉悦的教学氛围中是他们十分喜爱的,因此,我们语文教师就可以针对小学生的喜好,采用为学生组织阅读活动的方式来引导学生进行阅读,从而让学生能够在良好的环境与氛围中感受到阅读的乐趣,享受到阅读的过程,让学生由内心感受到阅读的喜悦感与满足感,从而把学生内心的阅读欲望成功地激发出来。与此同时,也开阔了小学生的知识视野,为学生今后的自主阅读奠定了坚实的基础,真正提高学生的自主阅读能力。

## 结语

综上所述,阅读是语文教学的根本,是培养学生语文综合能力和保证语文整体教学水平的关键。因此,我们要更加重视对学生的阅读教学,将阅读教学作为小学语文教学中最重要的部分,以此提高学生阅读能力,拓宽学生知识面。基于此,小学语文教师在教学中,应注重发挥小学生的主体作用,激发学生的阅读兴致,传授基本的阅读技能,促成学生良好阅读习惯的养成,有效提高小学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 杨万成. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2020(23): 89-90.
- [2] 赵怡婷. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 课程教育研究, 2020(20): 84-85.