

# 历史学科素养“落地”探索 ——以唐朝三省六部制为例

周尹龙

(成都七中实验学校 四川 成都 611130)

**[摘要]**在人民版高中历史政治制度史的教学内容中,唐朝三省六部制是最为重要的教学概念,此教材版本将其纳入了“君权和相权”的条目中。然而,该课程的教学标准需要教师为学生将汉代至元代历史中政治制度的演变史实进行一一列举,并讲出中国古代政治制度的基本特点。在我省的普通高中学科指导意见中对其提出了明确的要求,即讲述汉唐中朝的形成过程、唐三省六部制以及宋分割相权等的相关史实,在明确古代中央政治制度演变特点的基础上,让学生感受古代君臣管理国家的智慧。所以,教师在为学生讲解中央政治制度的课堂内容,需要从君权和相权矛盾调整的角度出现,从对皇权强化、相权削弱的历史事实进行论证。尽管按照以上教学思路进行教学,也难以彰显出对三省六部制评价的完全性和客观性。本文主要以唐朝三省六部制为例,对历史学科素养的“落地”策略进行了初步的研究,希望能够实现提升学生历史核心素养的教学目标。

**[关键词]**历史;核心素养;三省六部制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2086

## 一、以时空观念为框架,梳理三省六部制的发展演变

任何历史事件都产生于特定的历史时间中,这也完全彰显了历史科目的特征——时序性。如果没有完整的时空框架,那么人们对于历史解释和理解将无从谈起。钱穆先生曾经表达过这样的观点:一个制度的确立,绝对不是凭空出现,一定存在相应的渊源,在该制度被制定之前,已经出现了制度的前身。然而,在传统的教学形式中,很多教师都会为了学生的记忆,将朝代作为线索进行三省六部制内容的教学,殊不知,此种方式完全忽略了中央政治制度之间存在的相互传承,相互作用的必然联系<sup>[1]</sup>。所以,在学习的过程中,为了打破学生对此类知识的刻板印象,笔者通过典型例题的引入,开展三省六部制内容的教学,引导学生掌握其知识体系框架。

例题:(2016●浙江文综●16)中国古代中央集权的强化,往往通过采取弱化相权、完善监察体制、调整中央和地方关系等手段来实现,在这一过程中政治架构的设计与职权的变更较为突出。下列选项中,在地位和职权上大体相当的一组是

- A. 东周诸侯国与元行省
- B. 唐政事堂与宋中书门下
- C. 西汉州刺史与明监察御史
- D. 宋提点刑狱司与明通政司

倘若学生能够对宋代的中书及门下的真正起源有一个明确的认识,那么很明显,此道题目的正确答案就是B项。

## 二、以史料实证为手段,多角度看待三省六部制

“史料实证”素养主要是指结合可靠的历史史料,利用严谨细密的逻辑推理,从而构建出相应的历史认知能力,具备此种能力是实现历史解释和理解的重要基础。增强史料实证素养的提升,能够很好的弥补历史课堂教学过程中所出现的重理论、轻实践的漏洞,为了让学生具备一定的史料探究能力,笔者主要结合典型的史料信息,帮助学生从多个方面了解和认知唐朝的三省六部制。

### 角度一:集体宰相制

史料信息主要出自魏向东《也谈唐政事堂的创设时间》,大致意思为:由于三省之间存有不同的分工,所以它们所表达的观点及见解也会有所不同,相互之间争论不休,观点纷纭不觉,从而延误了政令的及时下达,对于处理事务的最佳时机造成了影响,因此,就设立了政事堂宰相集议制度,来弥补这些漏洞及不足。

此段史料完全体现了政事堂运作的基本全貌。政事堂不仅是中央大臣商讨军国大事的场所,同时还具有提升门下省及中书省行政效率的功能。能够到政事堂参加议事的官员并不是固定不变的,在唐朝初期,宰相是三省长官,由于三省长官的官位较高,不会随便授位于他人,在唐太宗时期,就有官位较低的官员得到了“参知机务或同三品平章事”的头衔,这样的头衔所行使的职权和宰相是相同的<sup>[2]</sup>。随着历史的演变,这些头衔就发展成了宰相的标志,即使三品以上的官员也需要在得到这个头衔以后才能成为宰相,所以,对于唐朝制度的概括用集

体宰相制是最为合适不过了。此外,为了使行政效率得到进一步的提升,在集思广益上又设置了另一个官位,即执笔大臣,主要职责就是综合意见并对其进行记录。自创立了集体宰相制以后,三省在决策国家事务的过程中,表现的非常积极和配合,并提高了决策的效率和精准性,由此可以证明,中国古代政治制度的进步和完善是有目共睹的。

### 角度二:有限专制

三省六部制中三省长官主要履行的职权都是宰相的职权,对于高中学生来讲,在历史学习中,最为熟悉的结论就是“三分相权,加强了皇权”,也正是由于此种印象的刻板性,使得学生在做有关于此类内容的试题时,就会出现极高的错误率。

## 三、以“长”“宽”为维度彰显对历史的敬畏之情

从古代政治制度不断演变的过程中可以看出,每一个制度之间都是环环相扣的,所以,我们在学习的过程中应该对古代历史有一个正确的认识,增强历史间的有机联系。在实际的教学活动中,教师需要将实际的政治制度融入于历史发展的脉络之中,引导学生对其产生和演变的过程给予正确的认识和观察,从而扩宽学生视野。同时,还需要鼓励学生勇于打破狭隘思维,始终坚持以下原则,即有一份证据说一份话,辩证的看待中国古代政治制度,千万不可采用西方现代政治制度来评判中国的国家管理<sup>[3]</sup>。中国凭借着文明的制度,能够确保着国家的统一和有效管理是非常不容易的一件事,这也是中华文明不断延续的根本动力,这足以证明这是一个奇迹般的存在。专制主义中央集权制的创立及完善不仅促进了古代中国的进步,同时也是造成了古代中国的落后。对此,在实际的教学活动中,教师可以通过情境创设的方式来引导学生充分分析历史时空中的政治制度,对于学生所表达出的观点,不可简单粗暴的否定。此外,还需要鼓励学生怀揣温情及敬意之心,客观的看待中国古代政治制度,确保学生能够理性的认识中国古代政治制度。

## 结论

综上所述,通过对唐朝三省六部制的学习,需要教师积极学习古今历史知识,积累历史阅读量,扩宽自身的学术眼界,并且还需要在教学实践中,探索和创新能够提升学生历史核心素养的教学方法。从素质教育到现在的核心素养,从文科综合到现象的七选三,足以证明“素养浪潮”已经真正掀起,课程改革已经全面普及,身为高中阶段的历史教师,必须要在不断学习的过程中,积极探究核心素养,落实核心素养的落地方法,这一重任将是我们今后必须要实现的重大使命。

## 参考文献

- [1] 张桂花. 新课改下高中历史学科素养培育路径探索[J]. 新课程, 2021(12): 37.
- [2] 郭少梅. 中职课堂如何培养学生历史学科核心素养——以“三分天下”教学设计为例[J]. 文存阅刊, 2021(17): 53-54.
- [3] 翁正雷. 浅谈在历史教学中落实学科核心素养的策略[J]. 新课程导学, 2021(5): 97-98.