

# 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究

陈国华

(贵溪市第三中学 江西 贵溪 335400)

**[摘要]**作为一种全新的课堂教学模式,小组合作学习最早出现在西方国家,后来被我国的课堂教学逐渐开始进行应用,小组合作学习有着非常明显的应用性特征,在各个科目的教学中都可以得到非常广泛的应用,在强化教师和学生以及学生和学生之间沟通交流的同时,也可以将学生们在课堂教学当中的主体地位更加充分的展现出来,让学生们在课堂教学之中互相帮助,开展合作探究,进而在带动学生数学学习热情的同时,培养学生们的合作意识和探究意识。本文就从初中数学课堂教学出发,探讨小组合作学习开展过程中课堂教学存在的问题和相应的对策,希望可以优化学生们的数学学习体验。

**[关键词]**初中数学;小组合作学习;教学问题;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1485

传统的初中数学课堂教学经常会忽略学生们在课堂教学当中的主体地位,这就导致教师和学生之间的沟通交流非常匮乏,学生的学习兴趣也无法在这样的课堂教学之中得到充分调动,并且会经常抵触小组合作学习的开展。新课程标准改革当中更加注重让学生们进行自主合作探究,让学生们在互相讨论以及互相合作的过程中,积极主动的参与到数学课堂教学活动之中,让课堂教学转变枯燥无聊的课堂教学形式,带来一个更加活泼生动的课堂教学,学生们在这样的课堂教学之中也会产生非常充分的学习热情,从而获得学习效率的有效提升。

## 一、小组合作学习在初中数学课堂教学当中应用存在的问题

首先教师的定位不够恰当,在初中数学课堂教学中,教师在引导学生进行小组合作学习的时候经常会出现这样的情况:教师觉得小组合作学习的目的就是培养学生们的探究能力和创造能力,所以在小学数学课堂教学中旁观学生的学习,在学习的过程中不会出现任何的争执和分歧,一直让学生们自己进行问题的解决,教师却没有参与到合作学习之中,导致教师的引导作用无法充分的发挥出来。同时也无法及时把握学生的学习进展,这不仅会导致小组合作学习的价值无法充分的发挥出来,同时也会导致整个初中数学课堂教学出现教学混乱的情况<sup>[1]</sup>。

其次小组合作学习的形式化严重,因为学生们存在非常明显的个体差异,所以导致学生们的合作学习能力和学习积极性也存在一定的区别,很多教师在开展分组的时候,经常会忽略学生们学习能力存在区别这个主要因素,导致小组之间的能力存在非常明显的差异,有些小组当中的学生能力都非常的强,有些小组当中的学生性格都非常的内向等情况时有发生。再加上教师在开展课堂教学的过程中没有将充足的思考时间交给学生,这就导致小组合作学习的效果良莠不齐,这样的合作学习方式也根本无法将学生之间互帮互助的作用发挥出来,更不用说让学生们共同进步与提高。

最后,小组合作学习的内容和时机的选择不够恰当,虽然说小组合作学习是一种非常高效的课堂教学方式,但是并不是在任何的知识和情况当中都适用,虽然目前的小学数学课堂教学现状中,小组合作学习存在一定的盲目性,教师对于合作学习内容和时机的选择也不够合理。例如有些教师会提出一些探索性和开放类的困难问题,让学生利用合作学习的方式进行自主探究,但是选择的时机不够合理,通常在提出问题之后直接让学生展开分组合作学习,这样的合作学习方式根本无法让学生们进入到学习状态中,也无法给学生们带来理想的合作学习效果,严重浪费课堂教学的教学时间<sup>[2]</sup>。

## 二、初中数学教学中小组合作学习的应用策略

### (一)教师应该认清自己在小组合作学习当中的位置

小组合作学习在初中数学课堂教学当中的应用虽然要充分发挥学生们在课堂教学当中的自主性和积极性,但是教师也不

能一直扮演课堂教学的旁观者,而是应该积极引导学生们将自己的作用发挥出来,在小组合作学习之中,教师也应该俯瞰全局来引导学生积极主动的参与到小组合作学习之中,及时掌握不同小组的学习进度,并在学生们遇到思维阻碍的时候给予一定的帮助,从而让学生们的合作学习更加流畅,教师在给各个小组设置任务的时候,应该从具体的教学内容出发,结合学生们的认知情况,设计更加合理的学习任务。例如在引导学生们学习三角形边与角的性质这部分知识内容的时候,为了让学生对于自己所学习的知识有一个更加清晰的把握,教师可以将学生分成不同的学习小组,并给每一个小组发放剪刀和硬卡纸,让学生进行实践操作,利用合作学习的方式进行三角形边与角性质的讨论,从而更加直观形象的进行知识学习,深化学生们的知识记忆。在这样的教学过程中,教师应该积极主动的参与到不同小组的学习之中,给予学生一定的引导,让合租学习地开展更加顺利<sup>[3]</sup>。

### (二)给予学生更加充分的自主思考时间

初中数学课堂教学中,积极的小组合作学习开展主要是为了激发学生们的主观能动性,让学生更加积极主动的参与到课堂学习之中,构建一个更加优秀的课堂教学氛围,让学生们的思维更加充分的发散出来,保证每一个学生都可以在合作学习当中获得发展,鼓励学生进行自主思考。教师可以统一小组的学习主题,之后汇集不同小组的学习成果让学生进行总结和讨论,例如教师在引导学生们学习一元二次方程的时候,教师就可以带着学生进行小组合作学习,并让学生讨论基本概念和解法、根和系数之间的关系、根的判别式等内容,让学生进行激烈的探究,之后让每一个小组选出一名代表说一说自己小组的讨论结果,每一个小组都可以纠正或者是补充前面小组所说的内容,从而让学生们展开更加深入的思考,避免学生们浪费自己的学习时间,让初中数学课堂教学事半功倍<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中数学课堂教学开展过程中,小组合作学习的应用对于学生们来说有着十分积极的教育意义,教师一定要对于小组合作学习过户层中存在的问题给予更加充分的关注,之后利用更加有效的小组合作学习策略应用,引导学生们进行更加高效的小组合作学习,提高学生们的数学学习水平,让数学课堂教学质量和教学效率获得更加明显的提升。

## 参考文献

- [1] 彭继华. 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 6-7.
- [2] 楼春春. 初中数学课堂教学“合作学习”存在问题与改进对策[J]. 考试周刊, 2020(33): 64-65.
- [3] 周建军. 初中数学课堂教学中小组合作学习的现状及解决对策[J]. 数学大世界(上旬), 2019(10): 68.
- [4] 甘慧. 初中数学课堂教学中小组合作学习低效的成因及对策[J]. 新课程(中), 2019(05): 6.