

微课在小学语文课堂教学中的作用

郑志强

(梅州市梅县区丽群小学 广东 梅州 514731)

[摘要]在进行小学语文知识学习的过程中,学生常常会应用死记硬背的学习方式,完成对于重要知识点的记忆。这种学习方式不仅需要消耗学生大量的语文学习时间,还不利于学生的个性化发展,这对于提高教学的质量是不利的。为了能够有效地解决这一教学问题,教师可以对微课进行应用,这将帮助学生在考虑自身学习情况的基础上,针对性地选择适合自己进行学习的内容,并且采用灵活的学习方式达成相应的学习目标。本文围绕微课在小学语文课堂教学中的作用展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 微课; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1957

前言

随着信息技术的快速发展,它对于教育事业产生了巨大的影响。而在实际的教学过程中,教师可以充分地应用信息技术的多功能性辅助教学任务的开展,让学生能够在多样化的教学模式中更为顺利地对于知识点的学习,而微课正是学生高效接受语文知识的方式之一。因此,教师可以尝试在小学语文课堂教学的过程中对其进行充分应用,让每一位学生都能够在微课的辅助下提高自己的学习效率。

一、以微课的形式引导学生进行预习

在以往的教学模式中,学生往往并不会在课前完成对于本课时学习内容的预习,因而他们并不能够迅速地抓住课时学习的重点内容,这对于提高学生的学习效率是不利的。因此,教师可以鼓励学生应用微课辅助自己开展学习任务,这将帮助他们在课前了解本课时学习的主要内容,并且也能够了解自己在学习过程中遇到的问题。因此,他们能够在课堂学习的过程中牢牢地抓住能够解答自己疑惑的讲解,因而他们能够在针对性学习的过程中提高自己的课堂学习效率。

例如在进行作文讲解前,教师可以上传讲解视频和范围至网络教学平台。而学生可以利用自己的课余时间观看视频内容,这将帮助他们在微课学习的过程中充分地了解作文的主题,并且能够粗略地学习一些写作的方法。在此基础上,他们可以通过阅读范文,让自己加强对于视频学习内容的理解程度。而在之后的生活中,学生可以围绕着自己对于作文主题的理解,在生活中寻找与之相关的写作素材,这将帮助学生做好充足的作文学习准备。而在课堂上,学生能够在教师讲解主要内容前便做好相应的学习准备,并且能够针对性地聆听教师讲解的过程中有效地提高自己的学习效率。而对于教师并没有讲解到的地方,学生可以对其进行提问,并且在课堂上同教师进行交流,这将帮助他们在课堂学习的过程中更为全面地了解如何写作,这对于提高学生的语文核心素养有着重要的帮助。由于学生是学习过程中高效的,教师可以大大地减少讲解的时间,而是留出一定的时间,让学生能够在课堂学习的过程中发挥自己的主观能动性,在同他人交流自己的微课学习收获、课堂学习收获的过程中加强对于写作主题的认识。同时,他们也能够能够在讨论的过程中拓展彼此的思路,这将帮助他们以更为全面的角度审视写作内容,因而他们能够有效地提高自己的学习效率。除此之外,教师还可以鼓励学生应用自己的微课学习收获完成一篇作文,这将帮助他们在知识应用的过程中有效地提高对于相关内容的理解程度。

二、以微课的形式开展重难点的教学

对于同一篇目的讲解,不同的教师会应用不同的教学策略。而对于学生来说,并不是每一种教学策略都有利于他们进行理解和吸收。因此,教师可以在深剖课时教学主题的基础上,选择一种易于被学生进行接受的方式,并且在浏览相关教学视频的同时挑选出一个既能深剖文章内容,又能符合学生认知的材料。而在授课的过程中,教师可以在适当的时机对其进行播放,让学生能够在微课学习的过程中充分地应用自己的

视觉和听觉辅助自己高效地完成学习任务,这将有效地降低学生的理解难度,有助于学生有效地提高自己的学习效率。而对于教师来说,他们能够不仅缩短备课的时间,还能够应用微课提高教学的质量,这将有助于教师将工作的重心转移到实现学生的个性化发展之上。

在视频播放之后,教师可以鼓励学生通过回忆视频内容的方式,思考自己在观看的过程中存在哪些問題,并且应用自己的语言对其进行描述。而教师可以对学进行引导,让学生能够在同教师进行讨论的过程中解答自己的疑惑,这对于提高学生的微课学习效果有着重要的帮助。而对于一些较为困难的问题,教师可以通过播放相关视频材料的方式辅助学生进行理解和学习,这对于提高学生同教师之间的沟通效率和实现学生语文核心素养的提高都有着不言而喻的重要性。

三、以微课的形式实现学生的个性化学习

在以往的学习模式中,每一位学生都需要完成同一标准的作业,因而他们并不能够在作业完成的过程中实现自己的个性化发展,这对于提高学生的学习质量是不利的。而在微课的辅助下,每一位学生都能够在充分考虑自己学习问题的基础上,选择一些自己感兴趣且有助于解决自己遇到的问题的视频,这将帮助学生有效地解答相应的问题,并且提高自己对于知识点的掌握程度。

而在之后的课堂学习中,学生能够利用自己在课余时间利用微课学习的成果,采用多样化的学习方式理解教师讲述的内容,因而他们能够灵活地应对复杂多变的问题,也能够能够在小学语文学习的过程中提高自己的学习效率,这对于提高学生的学学习质量有着重要的帮助。而对于学生凭借着个人能力无法解决的问题,教师可以鼓励它们在相应的微课讨论区留下自己的问题,而这些问题完全可以作为教师开展语文课堂教学的素材。因此,教师可以在对这些问题进行深入讲解的同时,帮助班级上的每一位学生实现自己的个性化发展,这对于提高教学的质量有着重要的帮助。

总结

总而言之,教师在开展小学语文教学活动的过程中可以以微课的形式引导学生进行预习,这将帮助学生在开展正式学习任务之前对自己的学习状态进行调整;可以以微课的形式开展重难点的教学,让学生能够应用视觉和听觉辅助自己完成相应的学习任务,这对于降低学生的理解难度有着重要的帮助;可以以微课的形式实现学生的个性化学习,让学生能够在语文学习的过程中发现自己的兴趣所在、问题所在,这对于提高学生的学习效率有着重要的帮助。

参考文献

- [1] 王晓刚. 微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J]. 信息记录材料, 2018, 19(05): 170-171.
- [2] 黄广国. 微课在小学语文教学中应用的几点思考[J]. 科教导刊(下旬), 2017(12): 157-158.
- [3] 高克贵. 试论微课在现代小学语文教学中的重要作用[J]. 亚太教育, 2016(33): 30+19.