

高中语文教学中的情景化阅读

陶进梅

(云南省思茅第一中学 云南 普洱 665000)

[摘要]在社会生活不断发展进步的基础上,各行各业对于人才的质量要求不断提高,在这种情况下,人们开始逐步的重视素质教育的运用。对于人的一生来说,其受教育的过程大致分为四个阶段,分别是小学教育阶段、初中教育阶段、高中教育阶段以及大学教育阶段,在这四个阶段之中,高中教育是非常基础,也是非常重要的一个阶段,在高中教育之中,高中语文是非常重要的一个教学课程,在高中语文教学中有效的运用情景化阅读方式,可以很好的帮助学生来学习语文知识,提升学生的学习兴趣。对于高中语文教学中的情景化阅读探究,有着非常重要的积极意义。

[关键词]高中语文;教学;情景化阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.128

在当前的社会时代发展之中,人们对于素质教育越来越重视,而教育事业也在有序推进素质教育的深入发展,特别是在新课程改革以来,素质教育越发的普及到了教学生活的方方面面。在实际的课堂教学之中,要想促进学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,那么有效的教育教学模式,是必不可少的一个组成部分。在高中语文教学之中,情景化阅读的有效运用,可以在最大的程度上发掘出学生的学习潜力,提高学生的语文学习兴趣,学生对于语文知识的掌握也会更加深刻,而且对于学生整体素质的提高有着很好的效果^[1]。所以进行情景化阅读在高中语文课堂教学中的应用研究,对于提升课堂教学成效来说有着极其重要的实际意义。

一、情景化阅读在高中语文教学中运用的要求

1. 在高中语文教学中运用情景化阅读时应该有针对性

在高中语文课堂教学中,要考虑到多方面的内容,包括实际的教学内容、学生的知识掌握层次等等,进行情景化阅读创设的过程中,也需要有针对性,这是情景化阅读运用的内在要求。比如,可以针对不同的课堂教学学习情景,来有针对性的对学生的阅读表现进行评价,如果是在小组分配阅读任务合作完成的情况下,可以在小组中进行情景化阅读的创建;如果是班级整体性进行阅读的情景,可以对于不同学生群体进行单独的情景化阅读创设;可以对于学生的课堂阅读学习方法进行合理指导,帮助学生自发融入情景化阅读等等^[2]。要依据实际的课堂情景,有针对性的做出情景化阅读部署。

2. 进行情景化阅读创设时要以学生的学习兴趣为出发点

课堂教学主要是以学习为主,因此要注重运用情景化阅读提升学生的学习兴趣,在高中语文课堂教学中,需要多使用生动、充满趣味性的评价,激发出学生的学习兴趣,进行情景化阅读创设时要以学生的学习兴趣为出发点。比如,教师在高中语文课堂教学中,运用情景化阅读方式教学时,要注重学生的学习情绪,在学生有厌烦学习情况出现时,及时的进行鼓励、赞许或者是表扬,来肯定学生的阅读学习能力,这样就会重新激发出学生的学习兴趣;教师也可以关注一些学生爱好,从其喜爱的事物出发,运用到语文课堂教学中,并进行情景化阅读创建,那么学生的语文学习兴趣自然会有提高^[3]。

二、高中语文教学中的情景化阅读应用方法

1. 对于语文教材进行深刻解读,合理利用情景化阅读

对于语文课程来说,其教材的内容也许偏向于感性化、理

论化,虽然会有实际的事例进行举证,但是效果欠佳,在这种情况下,教师要对于语文课程教材进行深刻解读,发掘出其中蕴含的情景元素,结合日常生活进行情景化阅读创设,这样学生才能更加自然的进行阅读任务,对于阅读的内容也会有更深入的了解,学生可以在更加轻松的氛围之中,掌握语文阅读知识,这样能够更好的完成教育学生的目标^[4]。

2. 有效构建和谐的情景氛围,提高学生的语文认知度

在进行高中语文课程的教学过程中,要注重情景化阅读氛围的构建,根据课程的教学内容进行一个有效的情景设置,这是情景化阅读教育法的关键,在特定的情景氛围中,学生才能够更加容易受到引导,积极地参与到课堂教学之中,提升学习的效果。比如可以利用多媒体进行和课程内容有关的图片展示、小视频播放等等,设置出一个特定的情景,教师辅助以合理的引导,那么学生就能够在不知不觉之中,融入情景化阅读模式,对于相对应的语文知识内容有更加深刻的了解^[5]。

三、结语

总的来说,高中语文教学中的情景化阅读运用,可以在最大的程度上挖掘出学生的学习能力,提升学生的学习兴趣,使得学生对于高中语文知识有着更加深刻的记忆,而且能够更好的促进素质教育工作的推进,对于培养高素质、各个方面均衡发展的人才有着非常重要的作用。

参考文献

- [1] 王晓春. 新高考背景下高中语文教学策略转变的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(04): 117-118.
- [2] 杨伟平. 高中语文教学中有效阅读策略的探索与实践[J]. 青海教育, 2020(03): 36-37.
- [3] 刘淑红. 思辨性阅读与表达在高中语文教学实践中的应用[J]. 中华少年, 2019(32): 222+225.
- [4] 王丽丽. 情景化教学在中学语文教学中的应用[J]. 高考, 2018(32): 119.
- [5] 兰小云. 情景化阅读在图书馆阅读推广服务中的应用研究[J]. 河南图书馆学刊, 2017, 37(05): 14-16.

作者简介:

陶进梅(1982—)女,哈尼族,云南省普洱市江城人,中学语文高级教师,参加工作以来一直在一线从事高中语文教学