

新时代背景下高校网络育人的现状探析与对策研究

徐晓霞

(天津仁爱学院 天津 301600)

[摘要]随着社会的发展和进步,人们生活水平提高。近年来,教育部将高校网络文化建设作为新形势下深化高等教育综合改革的重要内容,提升思想政治教育针对性、实效性的重要举措,发展社会主义先进文化的重要抓手。本文旨在为新时期高校网络文化建设的研究提供参考和建设依据。

[关键词]网络文化;内涵;价值底蕴;现状;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.002

引言

网络文化育人对大学生的思想观念和价值选择有着重大的影响,是高校思想政治教育的新范式,给高校带来了认识和探索世界的新工具,也打开了学生认识世界的新视角。网络文化育人具备较强的价值引领功能和针对性作用,因此在学生的思想转变过程中有着深刻的影响。但是,目前的高校网络文化育人工作中存在着网络特色文化建设的缺乏、网络消极文化对教育功能的冲击和高校网络多元文化价值取向的偏离等问题。这些问题需要各高校在进行大学生思想政治教育过程中认真研究和解决。

1 网络育人的重要意义

1.1 网络是高校育人工作的重要载体

网络作为21世纪高校教学的新型媒介,能够担任学校及老师思想的传播者,也能够成为学生之间交流的桥梁。网络育人作为“十大育人”体系的重要一环,既能够充当文化育人、心理育人、服务育人的载体,向师生传播传统文化和心理健康知识,也能够弥补课程育人、科研育人的有限性,做到课上课下全程全方位育人。

1.2 思想功能塑造

网络文化具有交互性、渗透性和隐蔽性,对大学生的具有潜移默化的影响。大学生能在海量的网络环境中自主选择接收信息,可以增进道德的自我认知和情感的自我内化。在网络环境中,大学生是信息的主动接收者,在参与网络交互的过程中不受空间的限制,能够和不同国家、民族、地区的人们进行文化交流。同时,大学生在网络中能够实现信息资源和文化资源的共享,很大程度上扩大了资源的利用率,彰显了校园网络文化特有的思想价值,利于培育更多满足社会需要的优秀人才。

1.3 增强大数据时代高校网络育人的实效性

思想政治教育本身是一种动态的实践活动,具有不断变化的一般属性。由于技术条件发展的局限,传统的网络思想政治教育定性分析其发展规律,依靠的是对资料、文本的总结归纳,采用的是主观推测、经验判断以及有限范围内的教情调研的方法。这种发展规律在一定程度上是不科学、不精准、不全面的。而在大数据时代,大数据为高校网络育人工作者提供了无限且有效的网络资源,由定性分析转向定量分析,从而更加准确地把握思想政治教育的发展规律,为高校网络思想政治教育体系提供了科学依据。

大数据具有海量化、智能化、多样化的特点。通过对数据的探究和挖掘,高校网络育人工作者就能掌握数据间的逻辑关系,进一步掌握事物发展的趋势和规律。大数据助力高校网络育人工作者全面掌握大学生思想行为的发展动态,对异常紧急情况作出预警,从而采取及时有效的干预引导措施。对数据的快速搜集和处理,可以帮助高校网络育人工作者快速地对信息予以感知和抓取,进而科学全面地把握网络舆论信息的传播路径与传播规律,最终实现教育预测功能的最优化与最大化。使高校网络育人工作者能够科学预测并及时监测和管控受教育者的思想动态,牢牢把握网络思想政治教育的主导权和话语权,从而对受教育者给予正确的思想引导。利用大数据把握思想政治教育规律,并进行科学合理的预测,能够增强大数据时代高

校网络育人的实效性。

2 高校网络育人工作存在的不足

2.1 数据使用人才队伍不完备

高校网络育人工作队伍的能力和素质还不能够完全达到大数据时代发展的要求,且存在着一定差距。

首先,由于经费不足和重视度不够,有些高校网络育人工作者没有经过系统的大数据技术培训,只能对数据进行简单的搜集和整理,大多还不具备数据分析的能力。其次,大数据技术的核心是预判。尽管一些高校网络育人工作者能够对现有的数据进行分析,却还不能够发掘数据背后潜在的可能,提前对可能发生的事情进行预判,因此网络育人的实效性就得不到提升。最后,大数据助力高校网络育人需要专业的技术人员参与,一般的高校网络育人工作者能力很难达到专业要求。然而,高校的网络技术人员十分有限,大多不能参与配合高校的网络育人工作,导致高校网络育人工作得不到技术的支持,大数据助力网络育人的效果一般。

2.2 平台建设不完善

目前来看,在长期网络文化环境的影响下,大学生产生了更强的网络依赖性,也更加习惯于在网络上获取相关信息和进行沟通交流。在现阶段的高校思政教育中,部分高校仍然是将线下教育和校内主题网站等较为传统的网络文化育人平台作为主要的教育手段,没有进行深入研判和实地考察,对大学生访问较多的相关网络客户端缺乏了解。在当前已经具有“双微”平台的高校中,部分学校在网络文化育人的开发和设计仍停留在学校发布相关通知和新闻的初级阶段,不能真正地在平台内容建设中凸显网络文化建设自身的特点和优势。

2.3 网络育人体系不够健全

目前,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布已近两年,各高校都陆续开始开展网络育人工作,但在这个过程中,尚有很多学校的网络育人方式较为单一,依然以课堂教学和校园网站、专业性学术网站等传统网络平台为主要途径,忽略了新媒体时代中95后、00后大学生的主要上网方式——微信、QQ、微博、贴吧等交互性社交平台。目前仍有极少的学校没有开通“双微”平台,也无法将台式终端与移动终端的网络平台以及网络资源整合起来,在校学生无法随时随地的获取校园资讯,进而有效的网络育人模式就无法形成。而已开通“双微”平台的高校中,大部分高校对自媒体的使用方式仍处于发布校园新闻、通知决定等初级阶段,并没有将这些平台的互动性功能、优势特点充分发挥出来。

3 高校网络思想政治教育的创新方法

3.1 完备高校网络育人的人才队伍

习近平总书记强调:“人才是第一资源。古往今来,人才都是富国之本、兴邦大计。”高校必须重视对原有思政教育者队伍的培训,通过专业技能讲座、实际操作演练,来树立他们大数据意识和提升他们大数据使用的能力。面对海量复杂且多变的数据,教育者应该能够准确筛选出有用信息,并对有用的信息分析处理,挖掘数据背后的规律,进而掌握学生的思想行为动态,对可能发生的事情做出合理的预判。高校应提倡所有教职工全员参与高校育人。高校应树立“大思政”概念,让校

(下转第47页)

现与企业的对接,慢慢地开始从讲授型向技能训练型转化,那么教材的编写应从高职的特点出发,把培养学生的职业能力贯穿始终,处理好理论教学与校内实训、校外实习的结合。在知识系统结构中,要在学生工作能力与职位技能相关的知识层面进行规划,对于各个工作岗位,要按照具体情况度量学生英语能力的需求。另外,可以编写配套的实训教材,既丰富和补充教材内容,也可以更多地锻炼学生的实践能力。

(四) 遵循高职学生的认知特点

教材的编写不仅要根据语言学习的客观规律,而且要根据高职学生的认知规律和实际,循序渐进,由易到难、由简单到复杂的单元递进,突出重点。在综合性知识方面,应考虑制定多元化层级的训练题目,这样就能照顾不同层次的学生,从而更能激发学生的学习兴趣。

四、结论

“工匠精神”是高职公共英语教材必不可少的因素,将其

真正地融入到教材中任重道远,需要我们不断地总结新知识、反复实践、讨论、修改,只有这样才能真正推出具有权威性的系列教材,实现教材的编写价值。

参考文献

- [1]张青莲.工匠精神在高职商务英语教学中的有效融入[J].福建茶叶,2019,41(11).
- [2]李谨平,张翠英.以工作过程为导向的高职商务英语特色教材的开发与实践[J].湖北函授大学学报,2011,24(01).
- [3]王盈秋.高职商务英语专业系列教材编写的思考与探索[J].辽宁教育行政学院学报,2010,27(07).
- [4]葛中明.新形势下高职公共英语教材现状分析与对策[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2011.
- [5]李水春.高职公共英语校本课程开发存在的问题和对策[J].教育观察(上半月),2015,4(07).

(上接第2页)

内各个部门、各个岗位都形成数据资源共同育人的意识。在巩固原有思政教育者队伍的基础上,高校也应增派专业的技术人员。应提高相关技术人员的薪资待遇,将钱花在刀刃上,让有限的资金发挥更大的效能。同时,也应健全相关评价机制,为表现突出的教育者给予正面反馈,并加以褒奖,从而打造出一支积极向上、综合素质和能力全方面发展的高校网络育人的人才队伍。

3.2 加强高校网络文化的水平建设

近年来,随着校报、校刊等传统媒体与高校公众号等校园新兴媒体的深度融合,学校有关新媒体平台的建设也要因时代进步提档提效,网络文化要符合新时期大学生成长发展的需求和期待,应坚持以“互联网+技术”为核心要素,构建学校门户网站、新媒体、校报、校园广播、宣传栏“5+1”宣传平台,同时,加大对网络建设的专项资金支持,组建专业化网络技术及管理团队,定期开展现代网络技术的培训,强化新时期网络育人的理论与技能,健全健康网络管理机制,形成集物质、行为、技能、管理“4+1”为一体的网络管理体系,打造“一心双环”的建设格局。

3.3 建立网络育人保障机制

加强网络安全管理,打造网络文化晴朗空间。积极探索网络意识形态工作管理的有效抓手与举措,构建定期网络舆情会商体制,健全舆情研判标准,完善舆情监测预警机制。通过建立健全校园网络舆情监测、突发事件应急响应机制和部门联动工作制度,实行校内部门信息共享,联防联控。加强对校内网站、广播台、新媒体联盟等校园媒体的管理,使高校新型网络育人体系规范化制度化,从而保证良好的高校网络文化环境。

3.4 科学利用数据满足学生个性化需要

移动终端设备在大学生中的普及,使大学生的生活方式和行为方式发生了改变。实施个性化教育成了对网络思想政治教育的必然要求。个性化教育就是在充分了解学生的基础上,教育者有针对性地为学生制定教育方案来满足学生的学习需求。可以说,大数据在网络思想政治教育中的应用,为推动个性化

教育提供了有力保障。为此,高校网络教育工作者要注重对学生频繁网上活动产生海量数据的收集,科学地利用这些数据更好地了解学生的学习需求,满足学生的个性化需要,进而不断改进教育模式,优化教育效果。

一方面,高校网络教育工作者可以借助大数据,区别不同学院、不同专业学生的学习方式、学习兴趣,然后根据他们的理论基础和专业方向,开展不同模式的思想政治教育。另一方面,高校网络教育工作者可以通过搜集分析学生网上活动产生的数据,了解学生的关注点和兴趣爱好,进而借助搭建的思想政治教育平台,为不同的学生推送个性化的思想政治教育内容。例如,当今比较流行的社交APP“抖音”,因视频内容新颖搞笑而广受大学生的使用。思想政治教育者也可以借鉴此方式,将思想政治教育内容,剪辑成新颖的短视频,再通过学生每天都使用的移动终端推送到个人。高校网络育人工作者也可以根据学生们的兴趣爱好,为其匹配不同教学风格和不同性格的教师,以此全面落实“思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人”的工作要求。

结语

总之,在大数据时代,网络思想政治教育在培养高素质人才上是不可或缺的一部分。因此,要求高校网络教育工作者正视困难和挑战,不断提高自身能力水平,努力缩短与大数据时代发展要求的差距,推动以教育理念创新为核心的高校网络育人工作的方法创新、载体创新和制度创新。

参考文献

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2]教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014).北京:知识产权出版社,2015:268.
- [3]李晓娟.新时代高校思想政治教育网络育人的现实思考[J].长江师范学院学报,2018(2):118-123.