

# 小学语文读写一体化的教学策略研究

李琴

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**众所周知,阅读教学和写作教学在语文教学中起着重要的作用,在一定程度上决定了语文教学效果。传统的小学语文教学效果不佳,很大程度上是因为教师在组织教学活动的时候,割裂了阅读教学和写作教学的关系,单一地创设阅读教学活动和写作教学活动,导致学生无法将语言输入和输出结合起来,限制了学生读写能力的发展。针对该情况,语文课程标准中要求教师把握阅读教学和写作教学的关系,建构一体化教学模式,使学生在读写结合中,发展阅读能力和写作能力,提高语文学习效果。读写一体化教学是新的教学模式,在语文教学中有着极强的应用价值。笔者在开展小学语文教学活动的时候,以阅读教学和写作教学关系为切入点,多样策略地建构读写一体化教学模式。

**[关键词]**小学语文;读写一体化;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.594

## 一、练笔导入,积累材料

练笔导入是读写一体化模式在小学语文教学中进行应用的第一个环节。在组织课堂教学活动之初,教师立足所要阅读的文本内容,设计一个小练笔活动,可以使学生通过自主表达,初步地认知阅读文本内容,产生阅读兴趣,同时也可以锻炼书面表达能力,促进写作水平的提升。

## 二、创设情境,初读课文

语文课程标准中立足阅读文本中的场景内容,要求教师在组织教学活动的时候创设教学情境,使学生进入到具体的场景中,通过与场景互动感知、理解阅读内容,提高阅读效果。基于此要求,在实施读写一体化教学的时候,笔者尝试利用多样的手段创设阅读情境,一方面使学生在具体的场景的吸引下,高度地集中注意力;另一方面使学生边经历场景边阅读文本,使学生初步地认知阅读文本内容,做好深度阅读准备。

## 三、检查字词,理清大意

字词是学生在参与语文教学活动的过程中需要掌握的基础内容,也是学生有效理解文本内容,灵活写作的基础。在每一节阅读课上,学生都会遇到各种各样的生字词。字词含义是以具体的语境为基础的。在语境中学习字词是新课改背景下备受关注的一种教学方法。对此,在实施小学语文教学的时候,笔者会以阅读为切入点,引导学生学习字词。在传统的小学语文教学中,教师一般单个地引导学生读写字词,剥夺了学生的学习主动权。针对该情况,笔者尝试利用批注式阅读法,引导学生边阅读文本,边勾画生字词,同时联系上下文内容猜测生字词含义,将自己的理解记录在文本旁,为接下来有针对性地与教师进行互动夯实基础。同时,思考、记录理解的过程,也是学生进行语言表达的过程,便于学生发展书面表达能力。

## 四、精读课文,读写一体

精读课文是语文阅读教学不可缺少的一个环节,也是学生深刻理解文本内容,提高阅读能力的主要环节。精读课文不仅是要学生理解文本字词含义,还要使学生通过理解作者的写作方法、表达方式,从为什么这样写的层面上,深度地理解文本内容。理解作者写作方法、表达方式的过程,还是学生借鉴写作方法,储备写作经验的过程。所以,在实施小学语文教学活动的时候,笔者会以精读课文为依托,引导学生边阅读边储备写作素材,边阅读边学习写作方法,同时在读写一体化的过程中,加深对文本内容的理解,提高课堂学习效果。

## 五、整体感知,总结手法

阅读方法和写作方法,是学生在参与语文教学活动的过程中必须掌握的内容。在参与阅读教学活动的过程中,在教师的指导下,学生体验了不同的阅读活动,同时建立了不同的阅读

感知,也从中学习到了不同的阅读方法和写作方法。但是,因为阅读课堂具有碎片化的特点,学生所掌握的阅读方法和写作方法也是碎片化的。建构主义学习理论指出,学生有效地参与学习活动,离不开知识的建构。所以,在开展小学语文教学活动的时候,教师要立足学生的课堂学习所得,引导学生整体感知,整体地总结阅读方法和写作方法,进而加深理解,实现读写一体。

比如,在组织了《观潮》教学之后,笔者要求学生联系阅读经验,按照潮来前一潮来中一潮来后这样的顺序,对阅读文本内容进行复述,用自己的语言说出作者在不同的阶段描写了什么样的景象,应用了什么样的方法描写这些景象的。在学生描述的过程中,笔者会认真倾听,及时地发现问题,给予点拨。通过完成这样任务,学生切实地从整体上理解了文本内容,同时再一次地学习了文本中的写作方法,便于积累写作经验,促进写作水平的提升。

## 六、拓展阅读,练习巩固

在经历阅读教学活动的过程中,学生通过切身的体验,获取了阅读素材,积累了写作经验。在学有所得的情况下,他们有强烈的应用欲望,渴望将自己学习到的内容展现出来。读写一体化教学是将阅读和写作紧密地结合在一起,贯穿到教学始终的。所以,在组织了课堂教学活动之后,教师还要为学生创设展示自我的机会,使他们通过学用结合,自主地锻炼阅读能力和写作能力。此外,笔者还鼓励学生应用预测策略自主地描写所提供的漫画内容。

总之,在开展小学语文教学活动的时候,教师要立足阅读教学和写作教学关系,打破读写分家的限制,应用多样的策略,如练笔导入,积累材料;创设情境,初读课文;检查字词,理清大意;精读课文,读写一体;整体感知,总结手法;拓展阅读,练习巩固,建构读写一体化模式,使学生边读边写,通过读写结合提高语文学习效果,同时潜移默化地发展读写能力。

## 参考文献

- [1]曾茜.探究促进小学生语文读写能力一体化的实践方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(11):84.
- [2]曹广忠.小学语文读写一体化教学与自主学习能力的培养[J].中华少年,2018(28):94.
- [3]陈雅润.试析小学中高年级语文读写一体的有效策略[J].课程教育研究,2018(28):81-82.
- [4]吴木亮.探析小学中高年级语文阅读写作一体化培养办法[J].教师,2018(18):83-84.