

刍议小学语文课堂教学中的有效合作

祝贺

(吉林省四平市第一实验小学 吉林 四平 136000)

[摘要] 国家教育体制正在一步步深化改革, 现阶段教学模式存在一些弊端, 这就要求教师进行有目的的改进。在小学语文的教学实验中, 要根据小学生当前发展素质和思维能力的不足, 创新研究不同的教学模式, 让学生通过合作进行语文学习, 积极主动地把握学习内容, 从而产生对学习的兴趣。教学模式的改善, 可以减少传统课堂的教学复杂性, 让学生更好地理解语文知识, 梳理语文教材内容的结构框架, 让合作学习发挥出最大效用。

[关键词] 小学语文; 有效合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1795

一、小学语文课堂合作学习之重要意义

将合作学习引入课堂的理念, 起源于美国, 经过试验研究发现, 小组讨论、上手实践和给他人讲解当小老师的活动, 其学习的内容在小学生的脑内留存率是很高的, 特别是自己做老师为同学讲解, 可以记住所学知识的九成。这就是新课改要求教师创新教学方法的原因, 合作学习的重要性是不能忽视的。

语文作为国语, 要求学生具备沟通和思维能力。利用合作学习, 学生的自主学习意识能被很好地加强。小学生的思维比较简单, 面对语文内容中需要深意理解之处, 经常力不从心, 需要教师根据学生的特点与同学和家长相配合, 合作学习, 不仅能提高学生的综合素质能力, 还可以提高学生的核心素养, 加强学生的思维意识, 符合新课改的要求, 还能让学生更为轻松愉快地进行知识技能的掌握。

二、在语文课堂实施合作学习之方法

(一) 教师提高对合作学习的重视程度

在小学语文课堂使用合作学习模式, 能加强学生与人合作的意识, 形成团结的力量。这就要求教师需要不断提升个人能力, 研究与合作学习有关的课堂方法, 并投入实践, 分析方法应用是否符合学生的实际需求, 并随之做出改进。学生在学习自主学时, 教师应该集中重点, 研究学生的学习内容是否符合当前知识要求, 教师自身要充分掌握新课标的精神内容, 才能更好地将其应用在对学生的实践指导中。针对学生的兴趣, 进行有效的教学安排, 时刻注意学生的课堂表现, 以便挖掘学生潜力, 助力小学生的成长。教师不应该局限自己, 应主动汲取先进经验, 取长补短, 提高自己的教育和专业技能。重视学生合作技能的培养, 集中调动学生的课堂注意力, 与学生积极互动, 让学生在互相的合作中体验到学习的魅力。

(二) 科学分组, 以便优势互补

合作学习不是随机地将几人拼凑起来组成一个小组就可以, 要根据学生性格的不同和学习能力的差异, 科学划分小组, 才能让学生真正通过合作学习来提高学习成绩。分组若是不科学, 就无法保证合作学习的质量和效果。合作小组的搭建, 需要让每个学生都能体现出自己的优缺点, 在学生之间进行有效配置, 合理分工, 保证每个人都能取长补短。对于合作小组的分工安排, 不能一成不变, 因为不同人的天赋也不一样, 最开始不出色的学生不代表在后期经过合作成长后, 依然不出色。因此, 要根据学生的情况变化不断调整合作内容的分工, 也能让学生找到组内更适合的工作。比如, 有的学生天生活泼, 就可以作为组内的发言人; 有的学生细致认真, 可以作为组内的资料搜集者等等。根据不同的教学内容, 设定教学构思, 确保每一个学生都有与学习有关的内容可做。在合作模式的教学课堂中, 教师的作用就是引导, 学生才是主体。教师要多关注课堂上比较内向的学生, 引导他们积极发表自己的成果和观点, 帮助学生建立自信心和积极性, 以便更好地提高合作学习的效率。

(三) 设置情境, 激发合作兴趣

合作学习的开展, 学生的兴趣是最不能被忽视的因素。教师可以根据不同课文, 为学生设置不同的情境, 结合教学的重点和学生的兴趣点来建造多元化情境, 激发学生的学习欲望。如利用多媒体等科技工具创设图片和动画情境, 利用问题创设问题情境, 利用角色扮演方式创立故事情境, 结合学生的生活实际创立生活情境等, 创设不同的情境来激发学生的学习兴趣, 学生才能更愿意积极发表自己的观点, 更愿意在组内进行交流, 在合作学习的模式下进一步加深对所学内容的理解。比如《金色的草地》这一课, 先用多媒体手段展示相关图片、动画和音频, 给学生身临其境的感受, 让学生融入情境并进行想象。而后设置一些相关的问题, 比如“为什么草地的颜色会发生变化”这种能激发学生探索欲的问题, 让学生带着问题情境的提示去读课文, 读完课文后在合作小组内进行讨论, 寻找答案, 更好的激发学生的知识探究欲与对学习的兴趣。如果遇到适合角色扮演的内容, 让合作小组各自揣摩扮演人物的心理和内心, 自己搜集资料, 完成角色扮演, 能更好地提高学生对课文角色深意的理解, 提升语理解力和思维力。

(四) 进行积极评价, 提升合作效果

小学生的年龄决定了他们需要被认可和被表扬, 积极地肯定是对他们抱有一件事抱有热情的动力。因此, 教师需要建设良好的评价机制, 对学生进行有效激励, 确保合作小组内的学生潜力都能被激发出来。教师的评价原则要坚持公平公正, 客观全面。不只是教师的评价, 让组内成员互评, 各小组之间互评也需要被利用起来, 让学生从同学的口中了解到自己的不足之处, 有时学生的评价比教师的评价更有作用。教师需要引导学生从合作的学习效果、默契程度、是否拥有创新意识以及是否取得了明显进步这几方面进行综合评价, 对有明显进步的小组设置荣誉称号, 以激励学生能共同前进。科学的评价机制能让合作学习变得更有动力, 学生合作方向更加明确, 能有效提升合作学习的效果。

结束语

新时期背景下, 合作学习已经是小学课堂的常态化教育。语文教师需要将合理的课堂设计作为自己的主要工作, 不断研究, 提升自身组织合作学习的能力, 让学生在趣味十足的新型学习方式中共同成长, 提升语文思维能力和综合素质能力。

参考文献

- [1] 张庆红. 小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思[J]. 学周刊, 2020(2): 55. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.02.051.
- [2] 张德平. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 学周刊, 2021(18): 33-34. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.18.016.
- [3] 拜里汉·塔拉斯汉. 小学语文课堂教学中如何实现有效合作[J]. 南北桥, 2021(4): 178. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2021.04.174.