

小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略探究

杨娟

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

[摘要] 阅读和写作是语文素养的两个核心内容,本来就是不可分割、缺一不可的整体,对学生语文综合能力的培养起着至关重要的作用。尤其是新课改以来,社会对素质人才的需求越来越高,对能力型人才越来越看重,因此,遵循语文教学规律的读写结合的方式已经成为必然的趋势。这就要求教师在具体教学过程中,着重关注学生阅读和理解能力的提高,写作方式与技巧的运用,以及将阅读和写作的自然交融,意图使学生建立一个完善、全面、系统的语文学习体系,形成有逻辑的科学的语文思维模式。

[关键词] 小学语文; 读写结合; 问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1758

引言

读写结合教学指的是在小学语文课堂教学的过程中,将阅读教学和写作教学的过程结合到一起,从而能够实现课堂教学的有效性。阅读和写作其实是一体,小学语文教学通过阅读文章来进行课程的学习,而写作就是创作文章的过程。因此,阅读教学和写作教学的结合具有一定的可行性。

一、小学语文读写结合教学的问题分析

(一) 教学方法比较单一

部分教师在运用读写结合的教学方法进行课堂讲解时,通常都会存在同一个问题,就是教学方法过于单一。为了能够省时省力,部分教师并没有对课文教学内容进行精心策划,从而让原本异彩纷呈的语文课堂变得更加压抑,无法实现好的课堂教学效果。

(二) 缺少课堂互动

部分教师在语文读写结合教学法的应用中,只顾自己讲解,而没有照顾到学生是否能够听懂。课堂缺少互动,让语文课堂变得不再活跃,这也违背了素质教育理念中“以学生为课堂主体”的思想。

(三) 学生对读写都丧失了学习兴趣

在小学生眼里,读和写都是比较麻烦的事情,对阅读和写作没有任何学习兴趣。同时,写作教学在语文教学中并没有得到太大的重视,课上的写作时间几乎没有,课下加大学生的写作训练,这给学生造成了很大的学习压力,降低了学生的学习兴趣。阅读教学也是如此,在语文教学中阅读教学虽然得到重视,但是教学的方式并不能吸引学生,学生的阅读兴趣得不到提高,阅读教学的质量也得不到很大的提升,导致语文整体教学水平有所降低。

二、小学语文读写结合教学的应用策略

(一) 培养学生的课外阅读习惯

要想真正提升学生的阅读写作能力,语文老师的教学眼光就不能只局限在课堂之上,而要从培养学生的阅读习惯做起,让学生们能够真正爱上阅读、喜欢阅读,促使他们更加主动地进行课外阅读活动,从而有效提升他们的阅读能力和写作能力。因此,小学语文老师一定要注重对学生课外阅读习惯的培养,以学生的阅读兴趣为出发点开展教学活动,在教学中引入更多生动有趣的阅读内容,以起到激发学生阅读兴趣的目的,促使学生在趣味性的阅读当中,逐渐培养起良好的阅读习惯。

比如,语文老师可以根据学生的年龄特点和学习兴趣来选择课外教学读物,如郑渊洁的《舒克和贝塔》,让学生们能够在阅读有趣的课外读物中,获取更多丰富的语言知识,从而提升自己的阅读兴趣和阅读能力。当然,在开展课外阅读教学的过程中,老师们也要重视对学生写作能力的培养,引导学生把自己喜欢的词语、段落摘抄下来,完成语言积累,从而提升自己的写作能力。语文老师还可以引导学生进行观察写作,引导学生把自己在平常生活中的所见所感都用文字记录下来,然后再运用自己在阅读中积累的知识进行修饰和美化,以此提升自己的书面表达能力,促进其综合文化素养的显著提升。

(二) 激发学生的阅读学习兴趣

小学生的性格特点就是活泼好动,对任何事物都充满好

奇,教师在实施读写结合教学方法时要先提高学生的学习兴趣,让学生爱上阅读,能够自主进行阅读,以此来提高读写结合的效率。教师可以通过各种方法去提高学生的阅读兴趣,例如在《黄山奇石》的阅读中,老师可以借助多媒体给学生直观地展示课本内容,让学生通过多媒体更好地了解文中的内容,提高阅读兴趣。教师可以让学生每天轮流上台演讲一个小故事,还可以是一首古诗,作者及古诗意义都要讲解清楚,借此来提高学生的阅读兴趣,让学生的阅读动力得到激发。教师要运用多样化的教学方式提高学生的阅读兴趣,为读写结合打下基础。

(三) 课文阅读学习写作技巧

在进行课文阅读讲解的过程中,教师可以渗透一些文章的写作技巧,从而可以帮助提高学生的写作能力。比如在六年级课文《北京的春节》中,教师可以在教学的过程中进行文字写作技巧的分析。教师:“文章中都描述了哪些节日啊?”学生:“腊八节、小年、除夕、大年初一、元宵节。”教师:“文章题目是春节,为什么要写这些节日呢。”学生:“因为这些节日都在春节前后,可以进行联系”教师:“虽然文章写的节日比较多,但是为什么不会给人一种记流水账的感觉呢?”学生表示不知道,教师:“因为作者运用了详略得当的写作手法,有的节日写得比较详细,有的节日几句话带过,所以大家读起来不会觉得枯燥。同学们在日后写作的过程中,也可以运用详略得当的手法进行创作,可以使文章的结构变得更加清晰,同时可以增加文章的可读性。”教师通过对文章高级写作技巧的分析,提高了学生的审美能力,对学生的写作和阅读都具有非常大的帮助。

(四) 开展仿写训练,促进读写结合

小学生的逻辑思维和表达能力相较于中学生来说还不是很成熟,因此让他们完全独立地进行写作创新还存在很大的难度。最能兼顾效率和效果的方式就是先引导学生从仿写开始。很多课本选文或者选题阅读都是文学性很强的文章,其中一定不乏优美的文字、有趣的选题、创新的角度和深刻的主题,这些局部的结构都是学生可以借鉴和模仿的,能够有效地提高学生的写作能力。同时,当学生可以模仿一个片段进行写作时,他也一定会对该文章阅读有更加深入和透彻的理解。由此可见,阅读和写作其实本身就是共生的、相辅相成的两个模块,教师应该充分利用这一特点教导学生提高语文素养与能力。

结束语

综上所述,小学语文读写结合的教学方式具有非常重要的作用,能够将阅读和写作进行良好的结合,二者相辅相成,不但可以达到事半功倍的效果,对学生的读写能力的提高具有非常大的帮助作用。

参考文献

- [1]李瑛.小学语文课堂读写结合教学的问题与教学策略[J].新课程,2020(16):54-55.
- [2]周妙芹.小学语文课堂读写结合教学的策略探析[J].当代家庭教育,2019(04):85.
- [3]曾璇萍.小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略[J].新课程导学,2018(16):39-40.