

市场需求导向下高职物流管理专业人才培养创新探讨

白鑫

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730100)

[摘要] 随着社会的不断改革和发展, 国家和社会都对高职物流管理专业人才培养提出了新要求, 这使得高职院校在物流管理专业人才培养方面面临前所未有的挑战。高职院校在顺应市场需求导向下进行物流管理专业人才培养过程中还存在人才培养目标尚未明确、实践基地功能有待提升、教师教学水平有待提高等问题。本文通过市场需求导向下高职院校物流管理专业人才培养创新进行探讨和讨论, 并提出意见与建议。

[关键词] 市场需求; 高职; 物流管理; 专业人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.467

引言

物流行业在我国迅猛发展, 而物流行业的崛起对我国经济的发展起着重要的作用。目前, 随着物流行业的不断扩大, 其社会对物流专业管理人才的要求也越来越高, 对人才的需求也日益增加。因此, 高职院校需要根据市场需求为导向, 培养创新型物流管理专业人才。本文通过市场需求导向下高职物流管理专业人才培养的现状, 深度进行分析和研究。

一、市场需求导向下高职物流管理专业人才培养创新存在的问题

(一) 人才培养目标尚未明确

目前, 高职院校受传统教学模式的影响, 培养物流管理专业人才的计划和目标无法满足社会各界以及市场的需求。高职院校开展的物流管理课程当中缺少对学生社会实践的教学, 物流管理基础知识与实践教育严重脱节, 导致高职院校培养出的物流管理专业人才不符合市场要求, 导致物流管理专业人才培养目标和计划与社会相背离。

(二) 实践基地功能有待提升

随着教育事业的不断改革和发展, 大多数高职院校认识到对物流管理专业人才培养的重要性。而高职院校要想有效培养综合市场需求的物流管理专业人才, 就必须加强学生的实践能力。但高职院校创建的实践基地当中的功能有待提升, 还无法有效培养学生的实践能力。而高职院校与企业进行合作为学生提供实践基地, 但企业实践基地功能十分有限, 只针对学生开展相关工作流程和场所进行讲解, 并没有引导学生参与到实践工作当中, 进而学生的实践能力无法得到有效培养。

(三) 教师教学水平有待提高

由于我国物流专业教育起步较晚, 相关物流管理教师人才匮乏, 高职院校无法对学生展开更专业的物流管理教学。目前, 高职院校当中到物流教师由相关学科的教师组成, 对于物流管理工作经验较少, 其教师在教学过程中只针对学生基础知识的教学, 对于学生的实践能力和动手操作能力没有进行有效培养, 不仅无法提高学生的物流管理能力, 还起到影响了物流专业的教学质量和效率。

二、市场需求导向下高职物流管理专业人才培养创新的实施策略

(一) 明确人才培养目标

高职院校要想顺应时代发展趋势, 培养符合市场需求的物流管理专业人才, 就必须开展物流管理专业过程中、明确人才培养目标和计划, 将理论与实践相结合, 不断培养学生的专业知识和实践能力。高职院校在对展开物流管理专业知识和技能教学过程中, 要引导学生将理论知识应用到实际工作中, 并对物流的运输、储存、包装等环节进行研究和学习, 培养学生自主学习能力和实践能力, 使学生物流管理专业水平符合市场发展需求, 为学生今后参与物流工作提供有力的保障。另外, 教师在对学生进行物流基础知识和实践教育过程中, 还

要培养学生的职业综合素质能力, 将职业综合素质能力培养融入物流管理专业教学当中, 有效培养学生的职业综合素质能力和专业能力, 更好的为社会培养高素质的物流管理专业人才。

(二) 加强实践基地建设

随着我国社会的不断发展与改革, 社会各界对学生的实践能力引起了高度重视。而高职院校要想有效培养学生的物流操作水平和实践能力, 就必须加强校内的实践基地的建设。因此, 高职院校需要为学生建立有利于培养学生职业综合素质能力和实践能力的实践基地, 并不断创新和完善实践课程教学环节, 将实践教学增加游戏性教学环节, 激发学生对实践能力和动手操作能力的兴趣, 并不断提高学生的实践积极性和主动性, 培养学生动手能力和创新能力, 使学生的实践能力和动手能力符合市场发展需求。

(三) 提高教师教学水平

物流教师的教学水平决定了学生专业能力水平的高低, 因此, 教师要想有效培养学生的实践能力和专业能力, 就必须不断提升自身的教学素养和教学水平, 为学生今后的发展提供有力的保障。另外, 教师自身不仅要不断提高自身的专业能力和专业素养, 高职院校还应为教师提供培养专业教学能力和教学素养的渠道, 不断加强对物流专业教师队伍的建设, 以此提高物流管理教学质量和效率。与此同时, 高职院校还可在招聘物流教师方面进行严格把控, 积极引进有相关物流工作经验的物流教师, 而具有相关物流工作经验的物流教师能有效对学生展开物流实践活动, 能有效培养学生的物流管理实践能力和动手操作能力, 以此提高物流教学效果。

结语

综上所述, 高职院校要想有效培养学生物流管理专业能力和实践能力, 就必须适应时代发展需求, 培养符合市场需求的物流管理专业人才。因此, 高职院校需要根据本校教学特点, 明确物流管理专业人才培养目标和计划, 加强对校内物流实践基地的建设, 在聘用物流教师时优先选择有相关物流工作经验的物流教师, 并不断提高物流教师的教学素养和教学水平, 为培养高素质的物流管理专业人才提供有力的保障。

参考文献

- [1] 汪拓. 浅析高职院校创新型物流管理人才培养模式的构建[J]. 中国集体经济, 2016(01): 162-163.
- [2] 刘照军, 王秀荣. 基于产教融合的高职物流管理专业创新人才培养研究[J]. 职业, 2018(05): 52-54.
- [3] 刘新贵. 供给侧改革背景下高职院校物流专业人才培养对策研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(20): 14-16.

作者简介:

白鑫(1992-), 男, 汉, 甘肃榆中, 大学本科, 高校助教, 毕业院校: 长江大学, 毕业专业: 物流管理, 研究方向: 物流管理, 工作单位: 甘肃财贸职业学院。