

小学语文整本书阅读教学有效性探究

何开敏

(贵州遵义新蒲新区虾子镇第二小学 贵州 遵义 563125)

[摘要]在我国新课程标准不断完善和变革的背景下,教育体制和教学理念也在逐步更新。现阶段越来越注重素质教育,传统教学方式已经无法满足学生学习需求,这就要求教师更新教学观念,创新教学点模式。小学语文是非常重要的—门学科,整本书阅读教学方式被广泛应用,教师结合学生学习特征,对学生进行整本书阅读指导,在不断加强互动的同时,培养小学生良好阅读习惯,以此来帮助学生拓宽阅读空间。

[关键词]小学语文;整本书阅读;有效性;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.589

引言

小学语文教师为了能够提升激发学生阅读兴趣,全面结合小学语文阅读教学要求,正确应用整本书阅读教学方法,在帮助学生不断扩大阅读面的同时,显著提升学生阅读量,从而引导学生积极主动思考语文阅读内容。为了能够进一步提升小学语文整本书阅读教学有效性,教师就要以小学生年龄特点和阅读能力为核心依据,制定科学有效的指导方案,在使学生相互交流和积极互动的基础上,使小学生在阅读过程中养成良好习惯。本文从小学语文整本书阅读内容的选择入手,展开阐述,针对如何显著提升整本书阅读教学有效性进行全面探讨。

1 小学语文整本书阅读内容的选择

通过对整本书阅读教学模式进行细致分析,可知其与单篇文本、群文阅读教学模式存在一定差异,具体表现为内容丰富合格、结构复杂等。小学语文教师在应用此种教学模式教学期间,主要就是在语文课堂中教学时应用个性化的阅读方法,在满足学生学习需求的同时,培养小学生语文阅读能力,提高小学语文阅读教学有效性。除此之外,也要做好整本书阅读内容选择工作,结合实际将以下几项工作落实。

1.1 学生是否喜欢

对于整本书而言,其主要的选择标准就是重点看是学生是否喜欢。小学语文教师在阅读课堂上,主要就是培养学生阅读期待感,让学生在阅读过程中更好的感知书本内容的同时,使小学生喜欢语文阅读,从而在后续能够持久性的阅读。小学语文教师在实际选择整本书阅读期间,以选择一些经典的中外儿童文学作品为主,如儿歌、童谣、散文等都可以选择。比如:对于年级略高的一些小学生而言,小学语文教师在选择整本书期间要先对其进行阅读,主要目的就是保证最终选择的整本书适合小学生阅读,在此之后再推荐给学生。《将相和》选自汉代司马迁的《史记》,《草船借箭》选自古典文学名著《三国演义》,这些书籍都能够从语文教材中挖掘出来。小学语文教师充分发挥引导作用,保证小学生在学习完客车过之后,带领学生阅读相关书籍^[1]。这样不仅能够满足小学生语文阅读学习要求,也能帮助学生积累更多文学知识,更加高效的完成整本书的阅读。

1.2 整本书选择数量不强求统一

小学语文教师在引导学生对整本书进行阅读期间,不能对书籍数量强求统一,而是要结合小学生语文阅读学习具体状况进行分析和研究;并且不能在一个学期中对小学生阅读的书籍有过多要求。对于小学生而言,要选择一本适合自己的数据进行阅读。比如:对于阅读能力比较强的小学生而言,可以选择2-3本进行阅读,但是不能超出三本。一旦小学生选择的数据数量过多,将会消耗学生大量的学习时间,这样不仅会为学生学习增加负担,长时间也会产生厌烦心理。

2 小学语文整本书阅读教学有效性提升策略

2.1 严格遵循语文阅读指导原则

语文阅读是一种具有个性化特征的学习行为,小学语文教师在组织和引导学生参与阅读活动期间,不能为小学生设置超出要求的限制,而是要正确引导学生自主学习,在让小学生积极交流合作的同时,展现出小学语文阅读针对性指导特征。

在实际开展整本书阅读教学工作期间,教师为学生创设更多的自主学习和思考时间,从而提升整本书阅读教学有效性。教师通过给予学生充足时间参与阅读活动的方式,让学生在此期间获得更多收获。教师也要做好集中指导这项工作,紧紧结合学生阅读学习现状给予不同指导,如充分利用小学生兴趣进行引导,从而使小学生通过持续性阅读的方式,达到提升语文阅读能力的目的。

2.2 高效落实整本书阅读指导工作

小学语文教师为了能够进一步提升整本书阅读教学有效性,非常关键的一项工作就是制定明确且详细的教学计划,在帮助小学生确定语文整本书阅读量的同时,合理挑选阅读书目^[2]。不仅如此,小学语文教师还要为学生制定符合阅读能力、学习需求的整本书阅读内容和阅读方式,从而使小学生在实际阅读整本书期间,能够显著的体现目的性和计划性;教师在此期间也要注重培养小学生良好的阅读习惯,进而保证小学语文整本书阅读教学工作满足标准要求。小学生在整本书阅读过程中,表选出最好的阅读状态,这样不仅能够提升语文阅读效果,也能促进小学生全面发展。

比如:小学语文教师让学生制定具有符合自身学习要求的阅读计划书,并且还要规定需要阅读的页数;教师积极鼓励学生在整本书阅读期间,摘抄文章中比较经典的语句和比较巧妙的语言;定期组织学生参与读书交流活动,主要目的就是让学生分享自身在阅读中的收获。

2.3 认真阅读书籍的序

小学生在整本书阅读过程中,需要全面掌握与作者相关的各项信息,并且还要认真阅读书籍的序。考虑到有很多书籍的序都不是作者亲自写的,这就要全面掌握其内容。作序的人通常都会从作者的角度,对整本书的特点进行介绍,甚至还会简单的分析整本书的核心内容,分享自身对整本书的感受等。在对书籍的序认真阅读之后,就要理清整本书情节线,以此来减少阅读过程中的误区。语文阅读不仅要动脑也要动手,这就要学生在阅读的同时也要写一写,在记录精彩段落的同时,大声的朗读。在严格按照这些要求进行整本书阅读时,不仅能够使学生自己心中的情感抒发出来,也能精准记录整本书阅读期间的重点和难点问题。

结束语

总之,小学语文教学内容较多,其中阅读教学工作非常关键,为了能够激发学生语文阅读兴趣,为了能够培养小学生良好阅读习惯,教师着重开展整本书阅读教学工作,在保证整本书选择符合学生喜好的同时,不能强求书籍数量统一。结合小学语文阅读学习能力,制定具有针对性的整本书阅读教学方案,从而将科学有效的阅读方法传授给学生。

参考文献

- [1]王海英.小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(02):201-202.
- [2]于玉香.小学语文整本书阅读教学有效性分析[J].情感读本,2019(11):64.