

浅论如何提高小学数学教学过程中的有效性

莫金凤

(广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇沙汪小学)

[摘要]小学数学课堂的有效性是教师追求教学效果有效提升的重要目标,也是促进学生数学核心素养有效培养的重要因素。自从新课程改革深入实施以来,教师的教学效率与教学质量起到了关键性因素,教学效率的提升可以减少不必要的时间浪费、教学质量的提高可以帮助学生掌握所学到的数学知识点。有鉴于此,教师应当在教学实践中注重教学有效性的提升,将学生的学习兴趣与学习积极性充分的调动起来,让学生在学习数学知识点时能够精神满满、信心满满。

[关键词]小学数学;有效性;教学情境;小组合作;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.349

在促进学生学习效率与学习质量有效提升的过程中,有赖于教师教学有效性的提高。教学有效性体现在教师的教学效率与教学质量两个方面,在传统教学模式中教师往往只注重知识点的讲解,而忽视了学生自主学习能力的发挥,不仅影响了学生学习质量的提高,还影响了学生学习积极性的有效调动。因此,教师应当在小学数学教学过程中,致力于教学有效性的提升,促进学生对小学数学学习兴趣的激发,并且在此基础上让学生有效的发挥自主学习能力,对教材中的数学知识点进行高效的学习。

一、教师运用小组合作学习法,促进学生合作精神的培养

在提升小学数学教学有效性的过程中,需要小组合作学习法的有效运用。小组合作学习法作为新课改以来先进的教学模式之一,对学生学习积极性的调动具有十分重要的促进作用。除此之外,小组合作学习法还对学生自主学习能力的有效发挥、对学生团队精神的培养与协作能力的提升具有很大的益处。因此,教师应当从教学思想上进行革新,以尊重学生在小学数学课堂上的主体地位为原则,促进学生学习积极性的有效发挥,让学生能够在小组合作学习法中实现高效的数学知识点学习。

例如,在学习“三角形分类”时,这节课的知识对提升学生平面几何知识储备具有很重要的促进作用。经过以往的平面几何知识的学习,学生已经对三角形分类的知识点有过一定的了解。我本着尊重学生课堂主体地位与促进学生团队精神与协作能力有效提升的理念,引导学生在小组合作学习的基础上进行了知识点的学习。我首先引导学生以合作小组为单位,讨论他们所了解到的三角形类型,学生在讨论过程中得出了自己的结论,在学生对三角形的分类有了属于自己的了解之后,我引导学生对教材中的内容进行了深入细致的学习,促进了学生对三角形分类知识理解程度的提高,并且让学生感受到了学习数学知识点时的快乐。

二、创设良好的教学情境,营造和谐的课堂氛围

在提高小学数学课堂教学有效性的过程中,良好的教学情境与和谐的课堂氛围有助于拉近学生与课堂之间的距离,并且增强学生在学习过程中的自主学习意识。教学情境的创设可以运用生活化的教学方法为学生创设生活化的教学情境,以此来促进学生学习积极性的提升。因此,教师在教学过程中应当善于从实际生活中发现与数学知识点相关的内容,并且将生活化的元素进行课堂引入,让学生能够在学习过程中感受到实际生活的影子,在教学实践中促进学生学习动力的增强。

例如,在学习“观察物体”时,我首先以生活化的方式为学生创设了生活化的教学情境,并且在教学过程中将实际生活

中的元素引入到了小学数学课堂上。学生在充满生活化元素的小学数学课堂上,充分的调动了自身的学习积极性。而后我以实际生活中的事物为参照,引导学生对“观察物体”的相关知识进行了深入的学习,进一步深化了学生对“观察物体”的认知。在此过程中,我还与学生在依据教材内容的基础上进行了良性的师生互动,在师生互动中学生的课堂参与感得到了极大的提升,对知识点的掌握也变得更为牢固,产生了令人满意的教学效果,学生的学习效率与学习质量也得到了有效的提升。

三、多媒体教学与小组合作教学相结合

多媒体教学模式可以为学生带来声情并茂、视听结合的课堂环境,并且在此基础上为学生创设动态化、多元化、趣味性的课堂环境,可以进一步的促进学生对数学知识点的学习兴趣,进而引导学生在对重点知识点进行一个高效的学习。除此之外,小组合作学习法在于将学生划分为学习小组,并且在此基础上引导学生发挥学习自主性的基础上进行合作学习,有利于达到理想的教学效果,还有助于促进学生学习兴趣的有效激发与学生学习积极性的提高。

例如,在学习“字母表示数”时,这节课的内容对学生数学思维的培养具有很重要的促进作用,并且也有助于学生对日后代数知识的学习。于是我运用多媒体教学模式与小组合作学习法相结合的方式,致力于小学数学教学有效性的提高。我依据教材中的数学知识点为学生播放了相关视频,在此基础上为学生创设了良好的教学情境,学生在良好的教学情境中对“用字母表示数”的相关知识点展开了高效的学习。除此之外,我引导学生在小组合作中对新学习的数学知识点进行交流讨论,将各自的学习经验进行分享,达到了互学互鉴、共同进步的教学效果,有效的促进了教学有效性的提升。

总而言之,小学数学教学过程中提升教学有效性,需要教师具有先进的教学理念,并且在此基础上运用新课改以来的先进教学模式,将学生的学习主动性与学习积极性有效的调动起来,促进学生学习效率与学习质量的有效提升。因此,教师应当在教学过程中以新课改的教育目标为指导,更新自身的教学理念,并且在教学过程中将新型的教学模式运用到课堂上,促进学生学习主动性的提升。除此之外,教师还可以将师生互动引入到小学数学课堂上,促进学生参与感的增强。

参考文献

- [1]余接凤.浅谈小学数学高效课堂教学[J].新课程学习(中),2013(09):105.
- [2]彭建彬,吴娟.发挥教师主导作用打造小学数学高效课堂[J].学生之友(小学版)(下),2013(09):36.