

# 浅谈中国传统节日在幼儿园教育中的开发与实践

蔡娟

(六盘水市第四实验幼儿园 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**传统节日是在中华民族的民俗文化孕育而出的,作为一个国家的年节体系,具有显著的民族性、集体性、传承性与稳定性。通过对幼儿园教育中传统节日教学进行研究分析,能找到幼儿园教学与传统节日教育之间的纽带,此外将两者结合起来讨论探究开展传统节日教育的意义,能使教师认识到幼儿学习传统节日文化的重要性,能为今后的传统节日文化教育能够提供一些参考和建议。

**[关键词]**传统节日; 幼儿园课程; 教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.391

从众多学者专家对当下中华民族文化现状的研究结果中,不难发现,我国新时期的文化建设任重道远。在十九大精神指导下,社会与幼儿教育工作者渐渐认识到传统节日对幼儿教育的重要性与可行性,对幼儿开展中国传统节日教育有助于增强幼儿文化认同感和提高幼儿文化自信<sup>[1]</sup>。随着我国国家对幼儿教育的越来越重视,幼儿园课程也逐步进入改革与创新之中,其中在开展幼儿园教育的实践中有效地对学前儿童进行中国传统节日教育实是势在必行。

## 一、探讨传统节日的教育对于幼儿的意义

### (一) 理论意义

通过对幼儿园传统节日教育课程的研究来看,幼儿在传统节日课程的教育下,不仅能了解到与我国传统节日相关的历史和文化知识、风俗和习惯等,还能体验到其中的社会情感。如:幼儿知道中秋时该赏月、吃月饼,和家人团聚。但传统节日融入幼儿园课程的情况仍有许多不足之处。通过进一步对我国传统节日融入幼儿园小班课程的理论研究,能够使幼儿园课程得到充分补充,幼儿还从课程中获得传统节日知识,可以积累文化素养,进而取得了良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 实践意义

幼儿通过亲身体验节日风俗感受节日所传达的美德,体验过传统节日的美好心情,通过在幼儿园中的手工、游戏等节日活动能够增加对传统节日产生喜爱之情,以及增加实践体验感。例如:春节前期,幼儿与教师共剪红灯笼,能从中感受到了传统节日的喜庆洋洋;幼儿与教师用泡泡泥包“饺子”,能够学会包“饺子”这项生活技能的同时,还能了解“饺子”所带来的团圆寓意。这样的课程实践方式使得幼儿身临其境地获得了对传统节日的切身体验,感受传统节日的热闹氛围,使传统节日思想融入幼儿的心灵深处。

## 二、中国传统节日在现阶段幼儿园教育中的实践问题

### (一) 教师教学方面

单一的教学方法会让幼儿对传统节日学习及使用失去兴趣,很多教师对传统节日不了解或者对传统节日教育缺乏创新,没有更好地从幼儿的角度出发,多是填鸭式的灌输传统节日的知识,也没有与家长与同事进行良好的沟通,没有树立终身学习的目标<sup>[3]</sup>。例如中秋、春节时期,老师在课程中一句句地、填鸭式地教幼儿有关中秋、春节的歌谣,更注重形式化的教学,而忽略了对传统节日内涵的传扬,忽视了培养幼儿的民族情感。

### (二) 园本课程及教师培养方面

当前的园本课程主要还是以往的内容,在传统节日渗透教学内容的设计上,更多地是采取间接性的形式出现,很少注重相关课程的创新和综合借鉴他园优秀教案,特别是缺少地方节日习俗风俗等个性化的园本课程。日常的园本课程活动中,在传统节日前后所创设的环境更适合大人来参观,很少从幼儿的角度去创设温馨又好玩的传统节日场景,传统节日流程也太紧凑使幼儿不能很好的体验过传统节日的美好情感。

### (三) 家园共育方面

要让孩子从小感知、了解、认同、弘扬我们的优秀民族文化,传承传统文化精神,离不开家长的教育配合。但很多家长对幼儿的要求仅仅是“我知道这个传统节日”,而不是“我了解这个传统节日并喜欢这个传统节日”,在日常生活中也没有对幼儿进行传统节日渗透,忽视了日常生活教育中对幼儿发展的重要作用,将传统节日教育全部依赖于幼儿教师以及幼

儿园。

## 三、幼儿传统节日教育的开发与实践

### (一) 开设彰显本地节日特色的园本课程

近年来,在国家课程管理体系的影响下,幼儿园纷纷开设彰显本地特色的园本课程,并将体现地域特色和时代特色的物质、精神资源引入幼儿园课程内容中,此举有利于促使我国幼儿园教育得到创新和发展。幼儿园应该支持并鼓励教师对幼儿进行传统节日方面的教育,采取一些教学评价机制,对教师优秀传统节日教育教案进行表扬和奖励。幼儿园也应优化在园节日流程,以幼儿能适应的节奏去“过节日”,例如,在过中秋节时,将有关中秋的歌谣融入到课程中来,进行音乐活动,教幼儿歌曲“爷爷教我打月饼”,使幼儿学会了这首歌曲,并对中秋节产生了兴趣,让幼儿们知道为什么要过中秋节,节日中都做些什么。

### (二) 教师做好充分的传统节日教育准备

在传统节日教育开展的前期阶段,教师之间开展合作讨论,想好具体的设计教案,探讨如何更好的开展传统节日教育,并创设适宜幼儿的教育环境。开展传统节日教育时离不开季节与周边生活中的资源,在课程前期在班级、走廊进行环境创设,让幼儿在课程前期有个心里预期,提前先熟悉传统节日文化。比如春节前期,参与教室环境创设,如:贴对联、挂大红灯笼和辣椒、贴窗花等等,材料的准备可以由幼儿园、教师、家长来共同完成。在制作红灯笼的活动中,教师教会幼儿运用红色彩纸,剪刀剪纸,浆糊粘贴等基本操作技能,制作出一个小巧可爱的红灯笼。让幼儿们参与到红灯笼的制作当中,幼儿们的兴趣高涨,纷纷询问教师过春节时为什么要挂红灯笼,这时,教师便乘机开展传统节日教育,从而达到传统节日教育的教学目标。

### (三) 与家长共同实践传统节日教育

教师应该多与家长、幼儿园同事之间多沟通,多互相借鉴优秀方案,多关注国家对传统节日教育的举措,共同寻找好的方法和对策使幼儿对传统节日文化有兴趣并认同民族优秀文化。例如在中秋前期,教师提前通知家长准备月饼,相互商量如何布置温馨的过节环境。绝大多数家长都愿意让幼儿带来月饼与同伴分享,在引导幼儿分享月饼的时,教师与家长共同向幼儿说明为何在中秋吃月饼。在送家长与幼儿离园时,提醒家长实践传统节日教育,如生活中给幼儿解惑,把回家的路上看到的中秋节装饰环境给幼儿讲解等。

## 四、结束语

总之,在幼儿园教育阶段,应该将传统节日渗透到幼儿一日生活的每个环节中。教育的根本就是教书育人,作为教师,在给幼儿灌输知识的同时,也应当从幼儿视角,以幼儿的兴趣、需要和发展来对传统节日进行选择 and 丰富,多关注传统节日教育的开发与实践,共同寻找好的方法和对策使幼儿对传统节日文化产生兴趣,使幼儿认同民族优秀文化。

### 参考文献

- [1] 蒋小雯. 浅谈如何开展幼儿园节日主题教育活动——以中国传统节日“冬至”为例[J]. 家教世界, 2020, 000(004): 55-57.
- [2] 陈天李. 探究传统民俗节日在幼儿园中的熏陶渗透[J]. 华夏教师, 2020(6): 58-58.
- [3] 丛丽. 生活理念引领下幼儿园节日课程资源开发与利用研究[J]. 科幻画报, 2019, 000(006): P.164-165.