

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

陈莲萍

(赣州市安远县鹤子初中 江西 安远 342101)

[摘要]随着新课程标准改革开展过程中,各种教学策略的不断提出,教学要求也开始不断的提高,目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师一定要照顾学生的学习差异和学习能力开展对应的分层教学,从班级当中学生们的阅读能力和英语知识基础出发开展层次性的教学划分,从学生们不同的学习层次出发,针对学生们学习特点开展针对性更强的初中英语阅读教学,从而让每一个学生的英语阅读能力和英语阅读素质在教师的指导之下获得更加明显的提高。

[关键词]初中英语;阅读教学;分成教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1031

目前初中英语课堂教学开展过程中,阅读教学对于学生们来说非常重要,教师也要在开展课堂教学的过程中找出正确的英语课堂教学方法,对于学生们的阅读思路和阅读能力带来更加优秀的培养,例如教师在开展初中英语教学的过程中,就可以尝试使用分层教学方法改善课堂教学的教学效率和教学效果,将分层教学思路更加有效的融入到课堂教学的不同教学环节当中,让分层教学在初中英语阅读教学当中的作用和优势更加明显的展现出来,满足学生们新时代背景当中的英语学习需求。

一、初中英语阅读分层教学所拥有的教学含义

分层教学指的主要是教师在开展初中英语课堂教学的过程中,从学生不同角度的差异出发开展分层和分组的课堂教学模式,充分尊重学生们的个性发展和英语学习需求,教师也应该从学生们的学习情况和基础能力分成不同的层次让学生进行英语学习,并且教师也应该保证每一个层次的学生们的学习水平都应该比较相近,这样一来教师也可以更加方便的进行对应英语知识内容的讲述。课堂教学开展过程中,教师在使用分层教学法的过程中,也要掌握正确的课堂教学方法和教学原则,让每一个层次的学生都可以进行沟通交流,在互相帮助的基础之上,给学生带来英语阅读能力的提升^[1]。

二、初中英语阅读教学中分层教学的开展作用

初中阶段的英语教学开展过程中,阅读教学对于学生们来说非常重要,为了给学生带来整体上的阅读水平和学习能力提升,教师一定要科学合理的开展分层教学引导学生进行知识学习,教师也应该将学习情况差不多的学生在同一个分组当中,帮助学生克服自己在进行英语学习过程中遇到的困难问题和无法理解的部分,让学生们的阅读能力获得更加显著的提升,教师在初中英语阅读教学课堂中开展分层教学的时候,面对英语知识基础比较差的学生教师也应该适当降低阅读教学的难度,对于学习能力比较优秀的学生教师则可以让他们有一个更快的英语学习进度,从而补充学生们的英语词汇量,不断的提高学生举一反三的阅读能力,这样一来,一些英语能力比较差的学生对于知识内容的学习就会产生更加充分的兴趣,将学生们的学习潜能充分的挖掘出来,提高学生们的阅读能力。一些英语学习能力优秀的学习,在拔高练习当中就会不断获得英语素养的提升,让每一个学生都可以从自己的英语基础出发获得均衡性的发展,从整体上提高初中英语课堂教学的教学效果和教学质量,满足学生们的英语学习需求^[2]。

三、初中英语阅读教学中分层教学模式的应用方法

(一) 课堂教学开始之前的分层教学准备

教师在目前的初中英语阅读课堂教学开展过程中,在对学生进行分层的时候首先要做好备课工作,结合学生平时的学习能力和英语基础开展分层,教师可以用一些简单的英语测试来检验学生们的学习状况,将一些基础性的内容和拔高性的内容都放到其中,这样一来就可以让试卷当中的内容更加均衡,全面了解学生目前的学习状况和学生们的真实的学习能力,之后教

师就可以从学生们的学习成绩出发开展层次性的划分。例如对于100分以上的学生分成第一层次,将80—100分的学生分到第二层次,80分以下的学生则可以分到第三层次,这样一来就可以帮助教师更加有序的开展分层教学模式,让每一个层次的学生都可以从整体上获得阅读能力和学习能力的提升。教师在开展课堂教学的过程中,课堂教学内容也应该包含每一个层次的学生,不要对于第一层次的学生给予过多的关注,而是应该平衡对待每一个层次的学生,引导学生做好课前准备工作和课堂学习任务,给学生带来全面的阅读能力提升,让每一个学生都积极主动的参与到初中英语阅读知识学习中^[3]。

(二) 课堂教学当中开展分层教学

教师在根据学生们的学习能力进行层次划分之后,就可以开展正式的课堂教学,教师可以从学生们的学习层次出发开展梯度化的阅读教学。例如教师讲述What are you doing for vacation?的时候,教师就可以结合课堂教学目标给不同层次的学生带来不同的学习任务,对于第三层次的学生来说,教师可以让学生在课堂学习的过程中掌握基本的词汇,并让他们利用查字典等方式分析文章的意思,对于第二层次的学生来说,要让他们在掌握基础词汇的基础之上,理清文章的整体结构,学会使用文章当中的各种句式,并使用他们进行简单的沟通交流。对于第一个层次的学生来说,则需要让他们在掌握上述知识内容的基础之上,学会使用进行时态进行未来计划的表达,并根据文章当中的内容进行作文的写作,教师在完成学习任务的布置之后,则要让每一个层次的学生以小组为单位进行知识内容的学习,学生们完成学习之后,教师就可以在每一个层次找出一个代表到讲台上说出自己所学习到的内容,分享自己的学习成果,让学生养成更加正确的英语学习思维,提高学生们的英语综合素质^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语阅读课堂教学开展过程中,分层教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,教师一定要从学生们的个性发展和学习差异出发将学生们划分成不同的英语学习层次,并对于每一个层次的学生带来更加有效的教学指导,从而让班级当中的所有学生都可以从自己的英语基础知识水平出发进行英语知识内容的学习,给学生带来更加明显的阅读水平和阅读思维提升。

参考文献

- [1]李静.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].新课程,2021(11):140.
- [2]丁晓云.试论初中英语阅读教学过程中的分层教学策略[J].校园英语,2021(08):86-88.
- [3]张圣艳.如何在初中英语阅读教学过程中进行分层教学[J].中学生英语,2021(04):60+62.
- [4]林侯英.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(03):120-121.