

# 在小学语文教学中微课的应用问题研究

沈晓凤

(合肥市和平小学花冲分校 230001)

**[摘要]**本研究首先对微课的特点进行分析,通过分析得出结论:微课有着明确的目标。另外备课时间较短,不会占用课堂较多时间,但是能够获得较好的教学成效。最后微课能够充分体现学生的主体地位,帮助学生更好地公共学习重难点。另外,在新课导入环节、重难点,内容教学以及课后复习巩固三个方面,对微课在小学语文教学中的有效运用策略进行探讨,以期能够帮助教育工作者更好地在语文教学中应用微课提供理论的参考和帮助。

**[关键词]**小学;语文教学;微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.234

小学教育中,语文学科是不容忽视的重要学科。学生语文学习效果也会对其他学科学习产生较大影响。因为小学教育阶段学生的身心发展特点,他们的理解以及学习能力仍然处于起步阶段,在学习过程中势必会出现学习困难等问题,为了保障小学语文教学成效。本人建议可以对微课这一教学方法进行运用,能够进一步提升教学质量,更快地达成教学目标。

## 一、微课的特点

微课的载体是信息技术和多媒体设备,教育工作者基于教学内容对教学视频进行制作,时间在五分钟以内。微课内容带有很强的针对性,是其最主要的一方面特点。另外,微课也有着比较明确的目标,通常情况下都是基于某一知识点,对内容进行制作,目的是为了引导学生更有效的学习知识点。其次,微课没有较长的时间,就用过者带制作微课过程中会对学生的认知特点有全面的考虑,通常情况下都在十分钟以内,五分钟以内,虽然时间不长,但是却会或许较为明显的教学成效。<sup>[1]</sup>最后微课能够及时的反馈教学,在以微课的形式实施教学活动过程中,学生能够基于微课的推进而深入的学习,这就为教师提供更多的时间和精力来把握学生的学习状况,进而更加有效地调整教学策略和内容。最后,微课能够将学生的主体性全面体现出来,基于学生掌握知识的情况和实际学习需求,对更适合学生、便于学生理解的教学内容进行创设,以精简的形式帮助学生更好地突破教学重难点<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中微课的应用策略

### (一) 在新课导入环节中微课的应用

新课导入环节,对于小学语文教学来说有着不容忽视的重要作用。微课能够帮助学生更快地进入学习状态,也能够对课堂教学氛围进行有效的构建。所以教育工作者应当对微课进行有效的借用,以此来生成新课导入,对教学情境进行良好的营造。教育工作者应当基于小学语文教学内容,合理的选择和教学目标相匹配的教学资源,以此来制作微课视频。在正式授课之前引导学生对制作好的微课视频进行观看,将课堂教学内容引出,帮助学生更好的进行学习。比如说在讲授“日月潭”这一课程内容时,教育工作者就可以以微课的形式展开新课导入。首先在微课中将台湾地理位置呈现出来,并以微课细致的展览台湾的民俗、气候、人文等教学信息,能够使得学生的注意力得以有效吸引,调动其学习兴趣。同时展示台湾日月潭的美丽风景,这样就能够使得学生更好的认识和了解日月潭,促使其学习欲望激发,进而以饱满的学习态度投入到课程学习中来。<sup>[3]</sup>

### (二) 在教学重、难点中微课的应用

小学教育阶段的孩子因为其认知特点,在学习语文过程中有着较大的学习难度。为了帮助学生更好的掌握和学习小学语文教学重难点,教育工作者可以在教学中对微课进行有效的运用,以此对针对性教学进行实施。教育工作者可以以微课的形式来分层课文内容,单独提炼出教学的难点和重点,以这些内容对微课进行制作,引导学生对这些重难点进行针对性的学习,能够获得较为理想的效果。比如说教育工作者在讲授“静夜思”这一课堂内容时,教学的重点和难点就是让学生对古诗词的意境、精神感受,对作者在诗词中的思乡之情进行理解。但是小学教育阶段的孩子理解的能力不强,特别是理解和阅读

古诗词有着较大的难度。这时教育工作者就可以对相应的微课视频进行制作,全面展示古诗词所要体现的意境和环境,引导学生进行细致的感受。同时搭配相应的音乐,组织学生进行诗词朗诵,以此获取相应的情感体验,这样学生就能够对古诗的内涵有深入的理解和体会。

### (三) 课后复习巩固中运用微课

教育工作者通过运用微课能够提供给学生更加高效的课后巩固复习机会,使得学生查漏补缺的效果得以极大程度的提升,进而使得学生在课堂学习过程中落下知识点,留下后遗症这样的不良问题得以有效解决。课后的巩固复习对于小学语文教学来说是语文教学来说是至关重要的。教育工作者在此环节就应当基于开拓性知识和教学重难点,对微课进行制作。微课应当将核心知识点以及课程的重点内容全面概括。然后将微课上传至相应学习平台,引导学生在课下进行下载复习。学生在课下进行巩固复习时,可以进行循环播放,也可以放慢速度,进而有效弥补在课堂学习中的遗漏。另外,教育工作者也可以通过微课的方式对语文作业进行布置,以电子版的形式将学习内容传输给学生,能够使得不同学习层次的学生需求得以满足,更好地促进其能力的提升,对知识进行巩固。

比如说教育工作者在讲授完“我的妈妈”这一课程内容之后,就可以通过微课的方式对这一课程内容的核心知识点和重难点内容进行概括,然后上传至相应的平台,引导学生进行课后的下载观看,对课堂上知识点进行查漏补缺,对重难点知识进行巩固复习。又比如说教育工作者在讲述完“慈母情深”之后,教育工作者就可以通过微课的形式对这一课堂内容的写作方法以及其中精彩部分进行总结,并基于此对微课作业进行布置,帮助学生更好地对这一节课的重点知识进行巩固复习,对写作方法进行有效的掌握<sup>[4]</sup>。

## 三、结语

当前微课这一教学方式在中小学教育中得到了广泛应用,尤其是在小学语文中应用有着不容忽视的重要价值和意义、虽然微课在最近几年才得以广泛的应用,但是却很大程度上改变了语文教学模式。给予了学生更多的自主选择权,使得学生的课堂主体性充分体现出来,教师课堂教学效率得以增强。为了在小学语文教学中,更好的将微课作用发挥出来,教育工作者仍然需要进行深入的探索和钻研,如此才能保障教学质量和质量的提升。

## 参考文献

- [1] 王晓刚. 微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J]. 信息记录材料, 2018(5): 39.
  - [2] 房容珍. 微课在小学语文教学中的作用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(8): 193.
  - [3] 杨秀春. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 小学科学(教师版), 2017(3): 45-46.
  - [4] 杨苹. 微课在小学语文教学中的应用探究[J]. 课外语文, 2017(28): 100.
- 作者简介:  
沈晓凤, 性别, 女, 安徽合肥, 1991.02.04大专, 二级教师, 合肥市和平小学花冲分校, 小学语文教育。