

## 基于生态课堂的小学数学“对话式教学”探讨

宋青艳

(河北省大名县实验小学 河北 大名 056900)

[摘要]小学是教育发展的重要阶段,在小学教学的过程中,数学是重要的教学内容。数学是一门科学性较强的学科,所以在学习数学的过程中,对于学生的思维能力有着较高的要求,这就要求在课堂教学过程中,教师要充分突出学生的主体位置。为提高小学数学教学的有效性,生态课堂应运而生,如何利用生态课堂开展对话式教学,成了教师思考实践的重要内容。

[关键词]小学数学;生态课堂;对话式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2394

新课标的背景下,传统的教学模式已经适应不了现代化的教学需求了,要推动小学数学的教学发展,改变传统的课堂教学模式是必然的趋势。生态课堂符合小学生的学习特点,课堂教学的过程中主要以学生为主,对话式教学是在教师和学生之间构建一个良好的沟通环境,这样的教学模式不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以构建师生和谐。小学阶段,和谐的师生关系不仅可以帮助学生更好的学习,还可以让教师在教学中更好地开展自己的教学活动。本文主要以生态课堂为背景,分析了小学数学教学的现状,以及小学数学教学中采用对话式教学的有效策略。希望给小学数学教师提供一些有效的建议和借鉴,也希望给小学数学的发展奠定一个良好的方向。

### 一、小学数学教学的现状

#### (一)教学模式过于传统

虽然教育不断改革和发展,但是我国教育发展的主要方向还是以应试教育为主,所以实际教学的过程中,主要还是以教师的讲解模式为主。尤其是小学生的思维能力和认知能力还比较弱,所以课堂教学的过程中,教师会下意识忽略学生的自主性,这样的教学模式不仅单一,且乏味。在此长时间的影响下,学生的兴趣会被降低,甚至还会产生厌学的心理。

#### (二)忽略了学生的自主性

数学是一门基础性学科,在生活中的应用十分广泛,所以在学习数学的过程中,学生的实践能力和自主性非常重要,学生的自主学习能力是影响学习效果直接因素,但实际教学过程中,课堂教学活动的开展主要以教师的思维为主,这样的教学模式会让学生形成一种思维上的依赖性,最后丧失自己的思考能力,这是阻碍学生学习的重要因素。

#### (三)忽略了学生的实际需求

传统教学模式下,教师的教学是面向整个班级的,所以在课堂教学的过程中,教师采用的是统一的标准。但学生之间存在一定的差异性,统一的教学模式并不适用所有人,这样的教学模式没有办法满足学生的实际需求。所以小学数学课堂教学的过程中,教师需要深入学生中去,和学生有一个良好的沟通,从而了解学生的实际需求,只有这样才能从根本上提高小学数学的教学效率。

### 二、小学数学教学中采用对话式教学的有效策略

#### (一)创建情境“对话式教学”

“兴趣是最好的老师”所以小学数学课堂教学的过程中,教师要注重学生兴趣的培养,创建情境,不仅可以发挥对话教学的优势,还可以激发学生的学习兴趣。以“加减法计算”为例,这是小学数学的基本内容,也是教学的重点。在开展教学的过程中,教师可以创设实际情境,准备一些学生感兴趣的道具,进行场景教学。除此之外,教师也可以借助多媒体进行

视频教学,将图片直观地展示在学生面前,通过这样的教学模式,学生会产生一个直观的印象。借助信息技术,可以提高学生的学习兴趣,实际情境教学中,教师可以根据学生的情况对教学的计划进行有效的调整,这样可以充分发挥对话式教学的作用和价值。

#### (二)创建探究“对话式教学”生态

课堂教学的过程中,学生的自主探究是教学的重要内容,只有引导学生对问题进行自主探究,才能锻炼学生的思维,提高学生的学习效率。小学生态课堂教学中,教师要采用对话式教学模式,可以创建探究对话式教学,以“空间和图形”为例,在这一知识点有关于“四边形面积”的内容,教师在教学的过程中,可以采用提问的模式,“在我们的教室当中,有什么是四边形的物体?”通过问题的引导,学生会对四边形进行探究,课桌、黑板、书本等,都属于四边形,在学生探索到四边形之后,教师才引导学生计算出该物体的面积。通过这样的教学模式,可以提高学生的课堂参与度,从而提高学生的学习效率。

#### (三)采用分层“对话式教学”生态

课堂教学的过程中,分层是重要的教学模式之一。学生的基础不同,教学的过程中就会存在一定的差异性,所以小学数学教学的过程中,教师要采用对话式教学,可以采用分层教学的方法。所谓分层,就是根据学生的实际情况,将学生划分到不同的小组中,再根据学生的特点进行教学安排。这样的教学模式不仅可以满足学生的实际需求,在开展对话教学的过程中,也会降低学生的难度,增强学生的学习信心。小学课堂教学的过程中,采用对话式教学,可以促进学生的综合能力发展,新课标的背景下,对于小学生的教学,除了文化知识以外,学生的综合素养也是教学的重点内容,所以生态课堂符合了新课标的教学方向。

### 三、结语

综上所述,小学数学教学的过程中,构建一个生态课堂,可以为学生营造一个良好的学习氛围,对于学生后期的学习和发展有着重要的意义。作为小学数学教师,一定要加强对对话式教学的实施,积极打造一个生态课堂。

### 参考文献

- [1]邢菊.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].华夏教师,2018(004):68-69.
- [2]王霞.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].都市家教(上半月),2017(002):80-81.
- [3]李睿.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].小学生:多元智能大王,2020(003):56