

浅谈在小学语文阅读教学中融入德育的途径

张毓嵩

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330224)

[摘要]小学阶段的语文阅读篇目当中蕴含了很多德育培养的知识和内容,这也是为什么能够在语文阅读当中融入德育教学因素的原因所在。要想通过语文阅读教学来进行德育教学,语文教师就要注重挖掘语文阅读篇目当中的内涵,从中提取对于学生德育培养的有利因素,并将其放大,从而达到对学生进行德育教学的目的。基于此,本篇文章对在小学语文阅读教学中融入德育的途径进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 融入德育; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1672

引言

语文学习中最重要任务之一是阅读理解能力的提高,在阅读教学中培养学生的思想品德水平是新课程标准的要求,有利于学生的全面发展。因此,立足于小学语文阅读渗透思想品德教育,培养具有高尚品质的学生是重要的教学任务。

一、小学语文阅读教学中的德育渗透内涵

小学语文蕴含的情感和育人道理非常丰富,依托语文可以对学生实施规范性的德育。这就需要小学语文教师明确教育的主要目标,全面整合教育资源,并将教学内容传授给学生,使这些做人的道理可以内化在学生的心中。在课堂教学中,教师需要将学生的实际生活与教学联系起来,构建完善的阅读教学方式,使学生在真实的教学情境中对知识有进一步的感悟,对文本中所渗透的道德观念有更加明确的认知。将德育理念渗透在小学语文阅读教学中,可以对学生树立正确的价值观念产生积极的影响,使学生全面发展。

二、对学生进行德育培养的现状

(一) 语文教师不注重对学生的德育培养

事实上,很多语文阅读篇目当中都包含了丰富的德育教学素材,比如有的阅读篇目会讲到学生为人要诚信,还有的阅读篇目会教导学生关爱他人,懂得奉献。只是在以往的语文教学活动中,语文教师一直把语文作为一门独立的学科,并没有注重挖掘语文阅读当中所蕴含的德育教学素材,然后将这些德育教学素材放大,对学生进行德育教学。有的语文教师虽然没有把德育教学素材放大进行教学的意识,但事实上其在进行语文阅读教学的时候,已经对学生进行了德育方面的培养。

(二) 教师在教学方式上不够科学

对于需要背诵的原理没有进行深入的挖掘性讲解,这样学生对于语文学会逐渐失去兴趣,这是教师急需解决的问题。尤其对于德育的教育,教师应该进行生动的讲解,不应是单方面知识的传输,否则会造成学生的逆反心理和倦怠情绪,学生难以主动进行学习。因此,教师应优化教学方式,让学生真正理解德育课程的意义。

三、小学语文阅读教学渗透德育的有效方式

(一) 教师要增强德育教学的意识

在前面的内容中已经分析过,很多小学语文教师在阅读教学的过程中,事实上已经对学生进行了思想品德方面的培养,要求学生学习阅读篇目当中的某些优秀品质。可是,语文教师自身并没有意识到对学生这样的教导就是在进行德育教学。所以,要想让语文阅读教学与德育教学更好地进行融合,就要增强语文教师的德育教学意识,当语文教师在挖掘阅读文本内涵的时候,要更加注重对学生进行品德方面的培养。

例如,在《吃水不忘挖井人》这篇阅读篇目中,主要是教导学生对革命前辈心怀感恩,同时也要懂得奉献。在语文教师总结了这篇文章的内涵之后,就可以在班级内部开展“心怀感恩”主题教育活动,邀请学生到讲台上分享自己最感谢的人,这个人自己付出了什么,自己为什么会对这个人心怀感激

等。通过学生的自主分享,不仅能够深度挖掘这一篇阅读的内涵和中心思想,还是对于这一篇阅读教学的课外延伸,在学生的综合实践活动当中,对学生达到德育教学的这一主要目的。总之,语文教师在开展语文阅读教学工作的时候,要注重提炼语文阅读篇目的中心思想,从中心思想当中发掘有利于对学生进行德育教育的因素,然后借助这些因素进行课外延伸,这对于语文阅读教学与德育教育的有机融合,具有一定的积极作用。

(二) 深度剖析课本材料,把握德育因素

小学语文课本中所蕴含的德育阅读素材非常丰富,每篇课文都是精心选择的,所具备的教育价值和思想价值极高。教师在阅读教学中需要科学分析文本材料,深度挖掘其中所蕴含的德育资源,使德育工作落到实处。挖掘课本德育素材的过程中,可以采取多种不同的方式:第一,将德育合理渗透于文章字词中。小学语文教学中的重点就是字词,只有对其有明确的认知,才能让学生准确把握文章的主旨。例如,在教学《我不能失信》一文时,教师需要进一步延伸“信”的范围,讲解与其相关的词语,从而培养学生的诚信品质,有效提升学生的道德素养。第二,将德育渗透在朗读中。在反复的朗读中,学生可以深刻感受文章的思想感情,认真体会文章的内涵,主动地将自己代入到文章中,强化学生的道德品质。第三,将德育渗透在文章情节中。小学语文教材中的很多文章都表现了不同作者对生活的态度,赞美了美好的品德,教师需要整理文章中的优秀情节,将德育渗透在其中。

(三) 在实践教学中检验德育效果

在实践过程中,教师要及时了解学生的学习情况,并检查德育的实施效果,及时发现教学中存在的问题,并采取合理的方式解决这些问题,全面优化教学,使学生可以产生深入的体验,更好地理解知识。在具体的教学过程中,教师需要加强对学生的兴趣和价值取向的关注。在实践中,教师需要整合德育内容与语文课外实践活动。

结束语

总之,德育无处不在,而小学语文教材中却有着丰富的德育内容。在对实施阅读教学中,老师要充分利用这一平台,把思想品德的内容融入其中,充分挖掘课内的德育素材、课外阅读素材,积极运用多媒体技术对学生进行德育培养,使他们的思想得到熏陶的同时,也促进他们成为一个全面发展的人。

参考文献

- [1]张华娟.小学语文阅读教学中德育渗透的途径初探[J].读写算,2020(25):44-45.
- [2]徐蓓蓓.小学语文阅读教学中的德育渗透[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(04):22.
- [3]黄振科.浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):142.