

基于核心素养的初中道德与法治教学实践

陈霞

(柯城区书院中学 浙江 衢州 324000)

[摘要]发展学生的核心素养是为了让学生能够适应自身和社会发展。在初中道德与法治教学中培养学生核心素养可以帮助学生在文化基础、自主发展和社会参与三个方面获得全方位的提升。本文从初中道德与法治课程基于培养核心素养的教学实践中提出了一些观点,结合案例对如何让学生在课程的学习过程中得以更加全面的发展进行阐述。

[关键词]核心素养;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2038

前言

建立在核心素养基础上的教学必须与文化基础、自主发展和社会参与三个方面都紧密结合,如此一来学生的核心素养可以在教学过程中得到提升,进而更好地成长为有利于祖国发展的有用之才。道德与法治这门学科与生活连接紧密、对学生有较强引导作用的特性,尤其适合进行以核心素养为基础的教学实践。

一、树立科学精神, 坚实核心素养中的文化基础

在教学过程中很多教师会直接对学生传授主要教学内容,这种教学方式会让学生接受知识的过程十分被动,不仅容易失去兴趣,还会由于习得过程过于简单而更加容易遗忘重点。在教学中通过提出问题然后让学生主动寻找答案,这样培养学生勇于探究的精神,有助于给学生树立科学精神,使学生核心素养中的文化基础更加坚实。

例如,在学习“理解权利义务”这一单元时,笔者就提前一天给学生布置了预习作业,让大家上网搜索、去图书馆查资料或者和家长探讨,在生活中有哪些常见的公民权利和公民义务,提前思考哪些是每个公民都有的基本权利,那些是每个公民都必须履行的基本义务。第二天的课堂上,找同学们回答相关问题的时候大家都非常踊跃,几乎每个人都能讲出几条公民权利和义务,在这个过程中,教师将大家的答案进行归纳与整合,最后得出的答案,如此一来同学们对自己亲自探索的结论十分印象深刻。关于权利与义务之间关系的教学过程中,笔者也提前布置了思考任务,就是观看新闻联播,然后找出行使权力和履行义务的边界。在第二天的课堂上笔者将班级同学分为若干小组,并让学生以小组为单位进行讨论,整理出最终结论与答案。并且提出要求:在此过程中不可以翻看教材。讨论结束,各个小组依次汇报。当所有小组汇报完毕时,笔者根据每个小组得出结论的质量进行打分,选出答案最全面的小组。最后由笔者将学生的结论进行最终整理和查漏补缺。在这个过程中笔者发现学生在主动寻找答案的过程中热情十分高涨,并且在课堂结束的小考中,同学们对此单元的知识掌握与理解明显更好。

二、加强自我管理, 增强核心素养中的自主发展

在学生时代有教师、家长等多方人员的监督下同学们可以努力学习,认真生活,那么在日后走入社会时,没有人监督的情况下,是否还能认真完成工作以及自我提升呢?是否可以持续进步呢?在相关内容的教学过程中如果加强对自我管理意识的培养,就可以使学生在学习到教学内容的过程中养成持续进步的能力,增强核心素质,更加有利于融入社会后的自主发展。

在讲“自我新期待”这一课的过程中,笔者不仅讲述了如何更新自我认知,如何发现自己的潜能以及如何打造自我形象,还给学生布置了一个长达一个学期的大作业,就是将这些内容应用到生活中。考核方式不仅有定时撰写实践报告,还包括家长与同学的评价。学生一开始对这种“麻烦”的教学方式对应的作业叫苦不迭,但是教师需要告诉学生:这是检验学习

成果的一种考核方式,如果只是背下来课本上的内容然后应付了考试,只能算是懂得了道理;而只有通过了如此考核,才算真正掌握了这些能力。实践报告的记录内容和家长同学的评价标准则会让同学们根据上课的教学内容自己制定,以班级为单位进行总结和统一即可。在一学期结束时,教师将此项考核内容的最终得分纳入期末考核内容,也可以一定程度上加强学生对其重视。一个学期过后,学生学会如何正视自己的强项与弱点,如何发挥优势和弥补缺陷。自我管理能力在此过程中得到了提升,自主发展的核心素养也得到了提高。

三、培养爱国意识, 提高核心素养中的社会参与

在进行国家与社会方面内容的教学过程中,由于叙述词汇的宏大,经常会让学生体会不到教学内容与自身的联系,容易产生“事不关己高高挂起”的情绪,无法深入其中,教学质量也会因此大打折扣。在教学过程中可以加入教学内容与学生之间的联系,将宏观的国家与社会与学生生活进行具体的联系,让学生感受到国家与社会都与自身切实相关,而且每个人都可以为国家和社会做出贡献,如此一来就培养了学生的爱国意识,提高核心素养中的社会参与。

在进行“守望精神家园”这一课的教学过程中,笔者在通过介绍中华文化从而引入主要内容过程中,除了介绍了一些民族节日之外,还介绍了本地生活中特有的民俗。这样一来学生对于“中华文化根”的理解不再是“上下五千年”的鸿篇巨著,而是与生活息息相关的具体细节。这样的教学方法拉近了学生与“国家”的距离,更容易让学生从对生活的热爱中体会“爱国”的情绪。而后再将“弘扬民族精神”等内容细化到生活中触手可及的小事,比如,笔者通过举例来细化民族精神:将“团结统一”具象化成为“一方有难八方支援”的精神,不管祖国什么地方产生自然灾害,作为中国公民都可以伸出援手,进行捐款或者物资捐赠等帮助。除此之外还可以将生活中的小事中体现出的美好品质向外延伸成为民族精神:在生活中认真学习从而成为栋梁之才,这恰好是勤劳勇敢的美好品质,是“两弹元勋”身上可以体现的民族精神。如此一来,学生生活中会有强烈的社会参与感,也会因此产生更强的社会责任感。不仅因此可以更好地理解课本内容,还可以在日后的生活中更好的融入社会。

总结

初中道德与法治的教学中有很多联系生活、可以在现实中进行的内容,因此其教学过程需要区别于普通的理论教学,更多地以核心素养为基础,以多样化的形式进行教学。如此一来学生不仅学到了知识,还提高了核心素养,有了更多的收获。

参考文献

- [1] 庄芸. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(018): 106.
- [2] 李强. 基于核心素养培养的初中道德与法治教学实践探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(11).
- [3] 叶兰招. 基于核心素养背景下初中道德与法治教学的实践分析[J]. 考试周刊, 2021(2): 111-112.