

小学班主任德育管理探寻

李涛

(辽宁省沈阳市文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]小学生处于身体思维智力成长发育的关键时间,而班主任的教育管理工作理念与方式,直接影响到小学生身心成长。为实现新课标的小学教育要求,教师需深入学习德育教育思想,在小学班级管理工作中,全面贯彻德育教育思想,为小学生的学习生活营造良好氛围。

[关键词]小学班主任;德育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.122

1 引言

班主任的领导直接决定了班级的凝聚力,影响着班级的学习氛围,决定着学生各方面能力的培养。这要求班主任深入探究班级管理策略,在管理中渗透德育教育,努力发挥积极引导作用。

2 小学班主任德育管理的实施

2.1 及时转变德育教育的理念

班主任在日常的班级管理过程当中,要及时确立班级管理工作的目标,明确培养学生的主要方向,有效转变或创新班级管理的方式方法。同时,班主任还需要结合新时代发展的要求,注重将学生培养成为适应社会发展的全面综合性人才,促进学生的身心健康并得到全面发展。这也是班级管理德育教育的重要工作,能够有效促进学生德育教学效率的提高。不仅如此,班主任在课堂上还应当明确自身对于班级管理的责任和义务,有效地对学生的兴趣爱好以及心理特征进行研究和分析,进一步结合自己班级课堂的实际学习情况,对班级管理工作进行合理设计和创新,从而促进学生形成一种全新的德育观念,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,进一步促进学生健康全面的发展。此外,在课堂之外,班主任还要及时与学生的家长进行沟通和交流,根据学生在家里的生活情况及时了解学生的德育学习情况。班主任通过这种方式,也能够及时发现学生在日常生活当中存在的不足和问题,进而有针对性地指导学生进行修正和改善,促进学生德育理念的形成。同时,班主任通过这种与家长进行沟通和交流的方式,能够逐步了解学生的成长和生活背景,并且以此为基础对学生进行进一步的德育教育,促进学生德育素养的提高。

2.2 及时调整德育教育的目标

小学班主任在对班级进行管理和德育教育的时候,应当有效地适应时代的发展,树立科学的德育教学目标,逐步的培养学生成为一个高素质的人才。不仅如此,班主任还需要有效地培养学生的生理以及心理健康,不断地提高学生对课文知识能力的理解,进而注重对于学生学习素质的培养,逐步的培养学生树立正确的自我教育的能力以及价值观念。加强学生社会的责任感,教导学生如何去做一个对社会有贡献的人,进而不断地在课堂学习当中,鼓励学生努力学习,进一步的通过鼓励的方式,激励学生在课堂上勇敢地面对困难和挫折,进一步的提高学生的课堂学习心理素质,增强学生的课堂学习自信心。这就需要班主任应当充分的根据学生的兴趣爱好以及心理特征,同时有效的结合课堂教学的目标和任务,进一步地选择适合培养学生德育教育的目标。从而鼓励学生在课堂学习的过程中,应当积极向上,树立远大的人生理想,促进学生德育素养的提高,同时也提高了班主任的德育管理。

2.3 建设班级网站,搭建德育教育平台

班级的文化是班级精神、班级风采的展示,对学生的思想观念、行为举止等方面可以做出有效的指引,发挥文化的重要作用。为了提升网络时代下小学班主任德育工作的质量和效率,教师要对网络知识、德育知识、学生的实际情况等有充分的了解,同时也要转变教育教学模式,从只是在教室对知识点的讲授转变为教育和网络相结合的模式合理有效地建设班级网站,在很大程度上可以进行线上德育教育,以此推动班级文化的文化建设,根据学生的兴趣爱好、能力等方式引导学生的行为方式以及思想观念。比如,教师定期举行的班级文化活动、

班级主题班会等可以使用相机、手机等记录下来供学生以后纪念,这种方式也有利于增强学生的集体意识,凝聚班级的班魂,强化学生的荣誉感,同时这种方式也有利于加强学生和教师的沟通和交流,进而形成良好的师生关系。学生参与到网络建设中,学生可以更好地进行自我管理、自我服务,提升学生独立自主能力,强化学生的创新意识,在平时的日常生活中产生好的良性循环,促进学生身心健康健康发展。班主任教师也可以运用建设的网络平台进行长知识点的讲解,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让小学班主任德育工作发挥更大的作用。

2.4 要重视学生的心理健康教育

德育教育的本质是提高学生的思想道德素养,进而确保学生的心理健康。现在社会上由于心理原因造成的悲剧比比皆是。学生的心理比较单纯,很容易受到外界因素的影响。因此,班主任在进行德育教育时要重视学生的心理健康教育,要让学生有一个健康的心理状态,积极面对学习和生活。班主任还要通过家长来充分了解学生。家庭风气和家庭教育也会导致学生的心理发生转变。因此,班主任要与学生家长保持联系,确保家庭德育教育和学校德育教育的目的,要重视学生的心理健康。家校联合起来才能更好地确保学生的心理健康。班主任要将心理健康教育融入日常教学和德育教育中,并且要加强家校之间的联系,确保学生的心理健康。

2.5 开展实践,践行德育

古人讲:读万卷书,行万里路。教学是如此,德育更是如此,不能仅仅停留在理论层面上,而更应该通过不断地实践去践行,进而加深学生对一些事物和思想的认知。比如,班主任可以定期开展一些关于道德品质建设的主题班会,从而通过学生的参与陶冶学生的情操,提高学生的思想认识。当然,因为主题班会多是局限在校内的实践,所以教师要注重班会内容的丰富性,比如将“生态保护”“乐于助人”“孝敬父母”等主题穿插进行。此外,班主任还可以将实践活动开展到校外,从而使德育教育在学生的亲身实践中实现进一步的深化。例如,在表达“孝敬父母”这一思想的时候,教师就可以给学生布置一个“为父母洗脚”的作业,从而让学生在给父母洗脚的过程中加深对这一思想的认知。

3 结束语

总之,对于小学班级管理德育教育的方式,小学班主任要充分重视起来,切实将德育教育渗透到班级管理的各个方面,不断地帮学生形成良好的日常生活和学习习惯。另外,班主任还要树立正确独立的教学理念,有计划、有目的地实施教学,从而进一步促进学生全面健康的成长和发展。此外,班主任还要清楚地认识到德育教学工作对于班级管理以及学生成长的重要作用,真正地将德育教学融入到班级管理工作当中,进一步提高班级管理的效率。

参考文献

- [1]李英华.新时代小学班主任班级管理德育教育的研究[J].中华少年,2020(17):58-60.
- [2]谭亚琼.网络时代小学班主任德育管理对策[J].科普童话,2020(22):167.
- [3]王世晓.浅谈德育教育在班主任工作中的重要性[J].文学教育(下),2020(9):161-162.