

基于核心素养培养的高中化学教学研究

陈秋娟

(赣州市第一中学 江西 赣州 341099)

[摘要]高中是学生发现自己的化学素养, 提高自己的化学学习的主动性的关键, 也是学生增加自己的化学核心素养的重要阶段。同时化学学科是与生活紧密相关的学科, 是学生建设自己的化学意识, 培养自己的发现能力的重要学科。而核心素养又是化学学习过程中需要培养和建立的重要的素质, 也是化学教学的真正意义。

[关键词]核心素养; 高中化学; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1033

引言

化学的学习要给予核心素养的培养下进行, 这也是新型课程改革所追求的目标。所以在实际的化学教学中, 老师就可以根据学生的化学学习的实际情况, 进行学生的创新意识的培养和模型认知能力的发掘, 以此提高学生的化学学习的能力, 发展学生的学习主动性和积极性。本文就基于核心素养的教学进行化学教学方法的探索, 提供一些建议, 以供广大师生参考。

一、高中化学中提倡的学科核心素养的意义

高中化学的核心素养能够有效提升学生的学习能力, 并增强学生的化学素养, 从而提高学生的化学的科学精神, 从而全面的建设学生的综合能力。而化学的核心素养包含以下几点: 一是, 平衡思想, 即守恒定律和人与自然和谐相处的思想; 二是, 证据推理, 即根据证据进行合理的推理; 其三是, 创新意识和科学探究, 即要求学生在化学学习的过程中, 培养学生的创新思维, 并提高学生的科学能力。以上这些核心素养, 能够帮助学生主动的发现问题和探索问题, 从而提高学生的学习的主动性^[1]。

二、核心素养下如何进行高中化学的教学

(一) 创设学习情境, 激发学生学习兴趣

核心素养的教学下, 需要老师主动创设学习情景, 提供学生学习平台, 并主动提供高效的学习课堂, 以此增加学生的学习的兴趣。所以老师在教学课堂中, 可以增加化学知识的可感度, 即以立体化和形象化的语言对化学知识进行讲述, 以此提高学生对于化学知识的理解, 增加对于学习化学的兴趣, 也从中掌握化学知识。更重要的是在这样的学习过程中, 培养了化学核心素养和良好的化学学习习惯。

比如在学习“乙醚的形成”这节课的时候, 老师就可以利用情景化的教学方法进行化学课堂的设计, 即通过运用蒸馏烧瓶、双孔塞子和温度计等教学设备, 来降低学生学习化学的难度, 增加学生学习化学的意识, 从而提高学生的学习主动性和学习的热情。这也是高效的化学学习课堂的呈现。而且在学生对于乙醚的蒸馏过程的观察中, 学生也获得了化学知识的掌握。从而提高了学生的学习能力和学习主动性。

(二) 优化教学方式, 提高信息素养

针对核心素养下的化学课堂的教学, 老师可以积极的优化化学的教学方式, 提高化学教学的有效性, 也因此创设学生的学习能力。而这要求学生实际的课堂中, 纳入信息化的教学设备, 充分利用多媒体教学课堂, 以此提高学生学习化学的主动性, 也在此过程中, 发展学生的信息化素养, 提高学生的科学意识。这也是高效的化学课堂所致力目标和追求, 更是化学教学的重要的教学方向, 也符合了核心素养教学的初衷。

比如在学习“氨、铵盐”这节课的时候, 教学目的是让学生掌握氨气分子结构、性质和用途以及相关知识, 从而提高学生的化学学习意识, 也帮助学生增加了上化学课的积极性和主动性, 从而提高化学的核心素养, 这也是学生增加自己的化学的综合能力的关键。而在教学中, 老师就可以利用多媒体课堂, 将氨气形成铵盐的过程进行展示, 以此增加学生对这

部分化学知识的掌握, 从而提高自己的综合意识。

(三) 引导提问, 培养学生的创新能力

核心素养教学也需要老师对化学课堂的提问进行个性化的定制, 从而提高学生的化学创新能力和学生的学习积极性。同时更是学生发展自己的化学综合素养的重要的方式, 更加可以创新学生的化学学习思维, 强化学生化学知识, 打牢化学知识的基础。因此在实际的化学教学中, 老师就可以通过提问设置, 对学生的创新能力和思维的活跃性进行培育, 以此提高学生的化学学习主动性, 也从中增加学生的化学意识。

比如在学习“化学平衡状态”这节课的时候, 教学目的是让学生掌握和判断等效平衡的方法, 并了解平衡的状态都有哪些, 以此提高学生的平衡思维, 增加学生的平衡知识的巩固和提高。所以在实际的化学课堂教学中, 老师就可以积极的设置化学问题, 帮助学生发展自己的问题解决能力和问题的探究能力, 从而提高学生的创新意识和创新思维。这也是学生建设自己的化学综合能力的关键和重要的步骤。

(四) 结合实际, 培育学生对化学意识

而核心素养的教学也要求老师在化学教学中, 将学生的日常生活与教学任务进行紧密的构造, 从而提高学生的化学学习的能力和化学学习的主动性, 这样也是学生建设自己的化学学习的正确习惯的重要方式, 也是学生增强自己的化学意识和学习主动性的关键, 这有助于学生发展自己的综合能力和培养自己的化学意识, 提升学生的化学核心素养。因此, 在实际教学中, 老师就可以列举铁锅生锈这样的案例, 增加学生对于化学知识的了解。从根本上提高学生的化学学习的主动性和学习化学的进取心^[2]。

(五) 利用实验, 树立学生的探究精神

培养学生的化学核心素养也需要老师积极的运用化学实验, 来增加学生的化学实验操作能力, 增加学生的化学学习主动性, 提高学生的动手操作能力, 强化学生的科学意识, 以此增加学生的学习主动性和学习的方向感, 这样也是化学教学的真正的意义和教学的目标。所以在实际的化学教学中, 老师就可以利用化学实验, 即融入化学教学设备, 并让学生主动进行化学的分析, 以此提高学生的化学核心素养和化学的综合能力, 这也是学生自己的化学的探究精神提高自己的化学意识的重要方法和教学初衷^[3]。

结束语

综上所述, 核心素养教学目的是增强学生的综合能力, 即提升学生的创新素养, 培养和完善学生的学习主动性, 同时增加学生的学习目的, 以此提高学生的学习的目的和化学的综合能力, 这也是建设高素质的化学人才的重要途径。

参考文献

- [1] 苗雁鸣. 基于核心素养培养的高中化学教学研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (7): 12.
- [2] 丁桂英. 基于核心素养培养的高中化学教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (24): 75.
- [3] 赖琛虹. 基于核心素养培养的高中化学教学研究[J]. 福建基础教育研究, 2016, (5): 85-86.