

素质教育之花在语文教学中绽放

王素云

(江西省抚州市乐安县湖坪中心小学 江西 抚州 344314)

[摘要]素质教育是新课改的主要课题。素质教育应贯彻与教学的全过程,彰显于学科教学。语文本身即是素质教育的主要阵地,语文教学承载着“立德树人”的重任,既影响着学生人格的塑造,也关系着语文基础能力的养成,所以小学语文中落实素质教育至关重要,这就要求教师切实地改变传统教学方式,尝试在课堂教学中渗透素质教育,积极转变教育理念、创新教学方法,为素质教育之花的绽放奠定基础。基于此,本文对小学语文教学中渗透素质教育进行了探讨,以期提供一点参考价值。

[关键词]素质教育;小学语文;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.810

引言

素质教育有三方面的原则,其一是针对全体学生;其二是促进学生德智体美劳的全面发展;其三是促进学生自主成长、自主发展。从学生发展的角度出发,尊重学生的个性化差异,并落实因材施教的策略,才能凸显学生的主体地位,促进学生的个性化发展,使学生满足社会发展需求。小学语文作为素质教育的重中之重,如何在小学语文中绽放素质教育之花一直是广大教师致力的目标。

一、小学语文渗透素质教育的原则

(一)因材施教

要想有效地落实素质教育,首要前提就是尊重每一名学生,结合学生的能力、喜好来设计教学内容,从而确保学生始终有所收获。因此,教师应时刻秉持着因材施教的原则,以此为基础分析学生的知识水平、学习能力、学习兴趣等,确保小学语文课堂教学有效地开展,完成语文素养的培育。

(二)寓教于乐

小学生的天性活泼,学习的动力完全来源于兴趣,而寓教于乐就是赋予教学乐趣,这一过程的目的是让学生爱上学习、产生学习兴趣,在学习中感受快乐,才能加强学生的自主参与,从而促进素质教育更好的实施。教师结合学生的喜好特点,打造趣味十足、氛围活跃的课堂,自然就完成了学习动力的激发,真正做到了素质教育与知识传授并重开展,为小学生的长远发展奠定了坚实基础。

二、小学语文渗透素质教育的策略

(一)巧妙设置课前导入,激发学习兴趣

小学语文课堂教学中,教师应借助新颖的课前导入环节,提高学生的专注度。小学生的年龄小,天性活泼且好奇心强烈,教师借助新颖、趣味的课前导入环节就能够良好的吸引学生,加强学生的求知欲^[1]。

例如在进行人教部编版五年级语文中《圆明园的毁灭》一课的教学时,教师借助多媒体设备提前搜集相关的视频、图片,对比圆明园毁灭前后的壮丽与惨烈,给学生带来直观的视觉冲击,加强情感共鸣,自然就很好的激发了学习兴趣,为后续的课堂教学提供了良好的动力。

(二)实施多元课堂教学,丰富学习体验

多元化教学是素质教育下的重要追求,传统的课堂教学以读课文、识生字、赏析课文为主,过于枯燥的形式导致学生产生了一定的抵触心理,影响了学习的主动性,而教师适时多元化教学,无疑丰富了课堂内容的表现形式,更加契合小学生的兴趣喜好,从而利于素质教育的落实。

例如在进行人教部编版五年级语文中《牛郎织女》一课的教学时,课文本身较为简单并具备一定的故事性,教师就可以让学生进行小组合作阅读,分别的阅读不同角色内容,深层次的感受文章中的情感表达,学生在相互协作的过程中积极参与,对课文产生了截然不同的看法,自然就助力了能力提升,为素质教育目标的实现提供了十足的助力。

(三)开展趣味课堂练习,深化学习效果

趣味课堂是提升教学有效性的重要手段,对学生综合能力的提升十分有效,并且也利于深化学习效果。课堂练习是不可或缺的关键环节,小学生的记忆时间较短,缺乏课堂练习就会导致小学生快速忘记所学内容,从而降低教学质量。所以教师应注重开展趣味课堂练习,起到深化知识、寓教于乐的根本目的,改变传统的知识灌输教学。教师在课堂练习设计时应确保课堂练习的趣味性、实效性,能够充分地吸引学生,并能够辅助课堂教学目标的实现。

例如在进行人教部编版五年级语文中《田忌赛马》的教学时,教师就可以让学生自主地进行阅读,并以小组的方式总结文章讲述了什么,这一过程就让学生融入了课文情境,积极地表达自身的理解,不仅起到了事半功倍的教学效果,还能够学习到文章中的道理,利于学生的全面发展。

(四)有效布置课后作业,锻炼应用能力

课后作业是考查学生学习效果的重要环节,不仅反映了学生的学习能力,更是有利于教师反思教学中的不足^[2]。素质教育理念下,教师应一改传统的课后练习方式,应注重课后练习的多样性、实效性,以多样化作业锻炼学生知识应用能力。

例如在进行人教部编版五年级语文中《月是故乡明》的教学后,教师就可以组织学生开展实践类作业,让学生在观察明月后写下观后感,这就将生活与语文有效地联系在了一起,同时也实现了语文素养的构建。

结束语

综上所述,促使素质教育之花绽放是当前语文教学的根本目标,关系着学生的健康成长、全面发展,所以教师需要正确认识素质教育理念,转变传统的教学理念,注重在教学中发展学生的能力、拓展学生的思维,开展有效性的课堂教学,真正为学生的成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张小强. 浅谈新时代背景下农村小学语文素质教育地实施[J]. 智力, 2020(27): 91-92.

[2] 李海燕. 关于小学语文素质教育的几点思考[J]. 中国校外教育, 2019(09): 129.