

小学英语听力教学存在的问题与对策

方琳蕾

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]随着全球经济的一体化,英语在社会中的地位愈发显著,这就对小学英语教学提出了全新的要求。对于小学英语课堂而言,最重要的就是培养学生的“听、说、读、写”的能力,而这其中又是以“听说为主、读写为辅”,听说训练在小学英语教学中占据极大的比重。因此要求教师设置教学大纲时抓住学生的心理特点,让学生能更加积极地参与课堂中,在教师的引导下激发每个人的主观能动性。本文将针对小学听力教学中存在的问题和解决方法开展细致的分析。

[关键词]小学英语;听力教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2344

引言

英语课程教学承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,但因教学任务的繁重、教学时长的紧张,教师往往会忽视语言学习的实践性和应用性。比如,很多英语教师找不到培养和提高学生听力能力的方法,而且对听力教学投入的时间和精力也最少。

一、小学英语听力教学的现状

目前,小学英语听力教学效果较差。为什么会出现这种状况呢?究其原因在于,平时的教学中,教师将侧重点放在语法知识的讲解上,忽视了听力训练,久而久之,学生听不懂英语。由于受到应试教育的影响,教师始终沿用之前的教学观念,听力课堂上,通常都是教师用收音机播放听力试题,学生按照顺序做听力试题,这样的听力课堂无法调动起学生学习的主动性。再加上,听力课堂上,教师与学生、学生与学生间缺乏沟通、交流,学生无法将所学的英语词汇运用到实践中,这也无法使得学生良好的学习习惯。除此之外,英语听力教学始终都是“照本宣科”,由于课堂教学缺乏趣味性,导致学生无法全身心地投入听力教学中,最终使得小学生的倾听习惯越来越差,在小学英语教学中,教师习惯使用中文来开展教学活动,这样的教学方式无法营造良好的听力氛围,学生的英语听力水平始终得不到提高。还有部分学生尽管他们能听懂部分内容,但是由于他们自身缺乏上下文推断的能力,导致他们无法快速、准确地找到听力答案。为此,小学英语听力教学中,教师要引导学生转变自身对听力教学的看法,使得学生喜欢上听力教学,培养学生良好的倾听习惯,使得学生掌握相关的听力技能。

二、小学英语听力教学中问题的有效对策

(一) 加强语言和语用知识的储备

语言知识和语用知识对第二语言听力理解起着重要的作用,影响着语言的整体水平。当学生能够在听力过程中快速或自动地运用这些知识时,他们将拥有更多的认知能力来进行深层意义的构建。这两类知识详述如下:听力理解是建立在有效的声音辨别基础上的,它依赖于听者对英语声音系统的了解,以及在一个被称为感知或知觉加工的过程中将这些声音转换成可识别的单词或字符串的能力。虽然这种能力在第一语言听力中很大程度上是自动化的,但在第二语言听力中,它需要一系列的单词识别和分段技能。不太熟练的听者通常很难做到这一点,他们的回声记忆也会受到干扰,这是一种保留听觉输入足够长时间进行处理的感觉记忆。当单词识别和切分技术没有充分自动化时,理解能力会受到影响。句法分析需要句法知识,即知道话语中信息的语法结构。这是一个过程,通过这个过程,听者根据语言的语法,根据意义单位对话语进行分割,从而创造出一个词的组合意义的复合心理表征。听者的句法知识还得益于他们对英语中时态和体的表达方式的了解。

(二) 重视听力教学,提升学生参与度

由于教师轻视英语听力训练,才最终让学生渐渐丧失学习

英语的兴趣,再加上学生的抗拒心理让听力教学难上加难,为了改善这一情况,教师应该在课堂上运用良好的教学方法引导学生学习,让学生从抗拒学习变得希望学习、想要学习,这在小学英语教学中非常重要。换句话说,正确的教学方法才能引导正确的行动。思想上的懈怠导致学生行动上的散漫,也让英语听力的学习变得困难。首先,学生英语听力能力的提升需要获得教师在教学上的重视和方法上的改善。

(三) 强调表达,锻炼学生听力技能

部分教师认为听力教学的价值在于培养学生“听”的技能,故而在相关教学活动中仅围绕学生的听力水平开展教学活动。结合小学英语课程的相关特点来看,英语教育保留有极为明显的“连贯性”特点,除教学知识、英语词汇等教学内容相互影响之外,学生的基础技能也在教学活动中保留着极为密切的联系。以“听”为例,这一技能可视为对学生“读”的技能加工,也可视为对“写”“说”等技能的铺垫,作为重要的认知手段之一,其已经成为学生表达英语概念所必须具备的重要素养。图式理论的出现为这一观点的坐实提供了理论上的支持:在网状知识结构中,各个教育技能相互响应,并构成全面化、科学化的英语素质体系,在学生利用某一能力展示英语知识的过程中,该过程必然涉及到其他技能的传递。针对这一特点,教师可尝试利用表达活动发起听力教学工作,围绕图式理论建立全新的技能网,帮助学生在锻炼技能的同时提升听力水平。

结语

综上所述,在小学英语听力教学开展之前,教师要与学生沟通、交流,安抚好学生的情绪,帮助他们重新树立起学习英语的信心,使得学生以最好的状态投入英语听力教学活动中。在小学英语听力教学中,学生必须全身心地投入其中,认真听英语听力中的相关内容,并且在听的过程中,学生还要抓住听力中的关键部分。当完成听力教学之后,教师要引导学生将听、说、读、写的技能灵活运用到实践中。小学英语教师要结合教学现状,还要结合学生的实际情况,不断转变教学方法,并主动、积极地指导每位学生,使得学生在学习中掌握正确的听力方法,并养成良好的听力习惯。

参考文献

- [1]沈萍.小学高年级英语听力教学中的问题与对策[J].校园英语,2018(34):111-111.
- [2]姜程.浅析小学英语听力教学存在的问题和对策[J].考试周刊,2017(21):108-109.
- [3]卫樱花.小学英语听力教学的影响因素及对策探讨[J].启迪与智慧(教育),2019(11):6-6.
- [4]吴颖.进入听力的“三心”模式:小学英语听力错误解析以及改进技巧[J].作文成功之路,2016(11).
- [5]曾凡艳.浅谈小学英语教学中学生听力水平的培养策略[J].课程教育研究,2018(17).