

试论如何提升小学中年级学生的数学预习能力

李代进

(贵州省铜仁市第二十六小学 贵州 铜仁 554399)

[摘要]小学数学教学过程中,培养学生的数学预习能力是非常重要的。许多数学教师认为只有语文课才需要预习,如果在数学课前预习,会使学生失去的新知识的新鲜感,导致学生失去学习兴趣,上课不专心听课。其实预习是改变学生对知识陌生感的一种重要方法,通过课前预习可以让学生即将学到的知识进行初步他就,了解本节内容的重难点,从而提升学生的思考能力,改变学生对数学的认知,有效的增强数学学习的实效性。

[关键词]小学数学;中年级;数学预习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.946

数学是小学阶段义务教育中的重点学科之一,深受教师和家长的关注。日常的数学教学过程中,许多学生对于数学新知识表现出来的都是一种陌生感,在学习过程中产生一定的学习压力,逐渐失去学习数学的兴趣。由于小学阶段学生年龄比较小,缺乏自主学习能力,尤其是小学中年级的学生,需要教师不断督促才可以进行自主学习。许多学生认为预习是一件苦难的事情,在进行数学课前预习时,知识泛泛而读,粗略的看一下教学材料中的内容,在预习中并不做深入的思考探究,致使预习成为一种自由的状态。这在一定程度上影响了学生数学学习效率,因此教师作为数学学习中的组织者、引导者,应该不断更新课堂教学结构,构建一套完整的教学体系,指导学生如何进行有效的课前预习。

一、小学数学预习中存在的问题分析

(一) 学生不明确预习的要求

面对小学中年级的学生,教师在开展教学活动过程中需要对学生提出明确的学习要求,学生才能够开展学习活动。然而预习也是一样,教师必须明确要求学生进行课前预习,如果没有明确的要求,学生在进行预习时就会粗略的看一下数学教学材料,甚至有的学生根本就不去进行预习。学生不明确预习任务是什么,预习就变成了文本阅读,起不到任何预习效果。

(二) 预习内容简单

数学知识具有一定的连贯性,教学内容环环相扣。中年级的学生数学基础还不是非常完善,所以教师需要结合教学材料深入挖掘数学知识,不能让数学预习流于表面。现如今学生进行数学预习的时候,都会预习一些简单的数学教学内容,学生在预习中不能得到有效的逻辑思维、数学思维锻炼^[1]。

(三) 预习缺乏针对性和成果反馈

许多学生在预习的过程中知识走马观花,预习内容通过死记硬背,缺少前后知识的关联理解,无法形成思维知识结构。学生认为自己学习过后就是掌握了数学知识,在预习过程中缺乏一定的针对性。而且教师在开展新课程的时候往往忽略了学生预习反馈,这也直接影响学生到学生预习效果,教师不了解学生的学习情况,没有办法进行有针对性的教学,反而影响了学生的学习效果。

二、小学数学预习的策略分析

(一) 传授给学生预习方法

古人云:“授之以鱼,不如授之以渔。”方法是解决问题的关键所在,学生只有掌握了学习方法才可以更有效的开展学习活动,自主的进行数学学习,逐渐攀上知识的顶峰。所以,教师应该根据小学生的教学材料和小学生年龄、心理发展规律,有计划的为学生制定一些预习方法。1. 教师明确布置预习任务,让学生带着任务进行预习。2. 让学生在预习过程中用特定的符号做出标记,记录预习中产生的疑问和新的。3. 在预习过程中,既要初步了解即将所学的新知识,归纳新知识中的重难点,找出疑问。还需要对前面所学过的知识进行巩固、复习与新知识所关联的知识点。4. 对于计算类的知识学生可以先尝试进行联系,遇到疑难点时返回预习例题,再继续尝试联系,慢慢找到数学知识规律并做好记录。5. 对于推导类知识预习时,要求学生通过动手实践、比较、观察等方式,理解新知

识。教师在传授学生预习方法的同时还需要引导学生做好预习笔记、摘录笔记,加深学生的理解、记忆。

(二) 教师明确小学数学预习要求

对于小学阶段的学生而言,缺乏自主学习能力,如果此时教师没有明确的给学生布置预习任务,大部分学生会敷衍了事,甚至不会去主动进行数学预习。因此,教师需要给学生布置具体的预习要求,才可以让学生更好的进行课前预习,这样才能让数学预习发挥出真正的作用。首先,教师需要增强学生对预习的认知,了解预习的意义,让学生明确数学预习的具体要求,教师在布置预习任务的时候需要合理的为学生制定预习提纲,促使学生有针对性的完成预习。其次,学生在预习过程中将所遇到的疑问进行整体,及时反馈给教师,教师可以通过课堂检查学生的预习情况,才能了解学生的预习效果,从而有针对性的对学生开展数学教学。

(三) 数学预习内容层次化

由于多方面原因每个学生的学习能力、自学能力、自律性等都是有差异的,对于一些学习能力、自学能力、自律性比较弱的学生,他们很难完成预习任务,所以教师针对这样的情况需要结合学生的综合能力做好层次的划分,让每一类学生都是达到理想的预习效果。教师需要将数学知识分成几个此次,根据不同的学生因材施教,培养不同的学习目标。只有这样,不同层次的学生才可以各自完成不同的预习任务,对数学知识有一个进一步的了解和认知。另外,教师在为学生设立教学目标时应该做好提示,通过思维导图等教学方法将预习内容展示给学生,增强学生的数学思维能力,改变学生以往对数学知识模糊的认知性,充分的调动学生的积极性,让数学教学起到良好的教学效果。

(四) 注重对预习效果的考察

以往数学教师通常都不重视对学生预习效果的检查,导致许多学生都是应付的进行课前预习。所以,教师要做好勤于检查,检查学生在预习中存在哪些问题,通过学生的信息反馈让学生明确预习目的,将预习过程的疑惑得到及时的解决。另外,教师需要与学生勤于沟通,指导学生使用正确的预习方法,促使学生在预习过程中学会思考,培养学生的逻辑思维^[2]。

总结

综上所述,培养学生的数学预习能力是一个漫长的过程,要遵循循序渐进的原则。首先要让学生产生预习兴趣、掌握正确的预习方法,而后学生才会对数学预习有了自己的认知,更快的掌握教师即将要讲的教学内容。其次,教师要积极检查学生的预习成果,及时帮助学生解决预习过程中遇到的难题,逐渐培养学生养成良好的预习习惯,为学生今后的数学学习奠定基础。

参考文献

- [1] 杨羽. 小学中段学生数学预习能力培养的策略研究[J]. 中小学教学研究, 2016, (11). 52-54.
[2] 纪春艳. 如何培养学生的数学预习能力[J]. 小学教学研究(理论版), 2016, (5). 56-57.