

浅谈高效引导有效学习背景下高中信息技术教学

彭潇

(新余市电化教育馆 江西 新余 338099)

[摘要]随着我国科学技术文化的快速发展,当前信息科学技术已经成为现代社会中人们所必备的技能之一。因此在中学需要加强信息技术学科的教育力度,让高中生在掌握信息技术知识的基础上,逐渐地熟悉信息技术的具体应用方法,这样才可以使高中生的个人素质得到综合性的发展,紧跟时代发展的步伐。本文首先分析了高中信息技术有效性教学的重要意义,然后对高效引导有效学习背景下高中信息技术教学的流程和具体策略进行阐述,最后结合实际情况,提出了高中信息技术教学中对于问题的具体交流策略,为高中信息技术教育教学提供一些参考意见。

[关键词]信息技术;有效性;教学策略;高效引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2383

引言

如何进行教学是信息技术老师需要思考的问题。如何将实践于理论相结合,激发学生的学习兴趣以及提高对信息技术的掌握能力的培养都是信息技术老师需要关注的内容。

一、高中信息技术教学中的问题

(一) 单一教学法

就目前的情况来看,高中信息技术这门课程的教学模式得到了一定的改善。但是依旧存在着大大小小的问题。信息技术老师是教学的主体,而由于学生对于这门课程并不感兴趣,导致这部分学生学习一直处于被动的状态。另外,信息技术老师受到传统的教学观念的影响,教学方法过于落后。在以往的授课过程中,教师是课堂教学的主体。部分信息技术老师为了赶进度,没有关注学生是否掌握所学知识,从而盲目的加快的速度。

(二) 新课改中对信息技术认识的缺失

虽然信息技术是高中教学的一门课程,但许多学校对其重视不够。他们对高考信息技术课程设置重视不够,导致他们对信息技术课程设置缺乏积极性。除此之外,信息技术教学缺乏实际操作训练,过于注重理论教材,虽然学生掌握了理论基础,但是动手实操能力却无法得到提升。信息技术的教学方法也过于简单,学生的主观能动性却被忽视。面对此种情况,将会导致学生丧失对信息技术的学习能力,使教学质量无法提高。

二、提高高中信息技术教学有效性的具体策略

(一) 在教学中将素质教育与信息技术教学相结合

在高中信息技术教学中,教师可以通过将素质教育与信息技术教育进行结合,让学生充分地掌握信息技术相关的知识,在学习和生活过程中合理地运用信息技术知识。同时,教师还可以在信息技术教学中整合其他学科的教学资源,通过借助其他的教学资源对学生进行信息技术知识的补充,这样不但可以提升学生的信息技术学习水平,还可以帮助学生学习其他学科的知识。

(二) 对传统信息技术教学模式进行创新

在中学信息技术教学过程中,多数教师使用的教学方法过于单一,导致学生在信息技术学习过程中无法达到相应的学习效果。因此,教师需要改变传统以学生成绩作为教学目标的教学模式,通过在教学中开发学生的学习能力和知识的应用能力来实现多样化的教学,这样就可以在教学过程中帮助学生树立信息技术学习中的信心,同时还可以提高学生的综合技术水平,进而有效地提高信息技术的课堂教学效率。教师在信息技术教学过程中还应当遵循学生之间的差异性结构,需要根据每个学生之间的不同特征来设计个性化的教学思路和教学模式,并在教学中构建出多样化、多元化的评价模式,让学生在信息技术学习过程中更好地完成相应的教学任务。

(三) 通过自主学习,提高信息教学学习效率

在高中的信息教学课程中,多数学生在课堂中不重视信息

课程。由于信息课程不纳入高考考查范围之内,因此学生认为信息课程不重要,导致他们自主学习意识较差,学习积极性不高。所以,教师需要在信息技术教学过程中充分培养学生的自主学习能力,通过在教学中给学生提出一些探究性问题,让学生在信息课程学习过程中自主探究一些力所能及的问题,调动学生在信息课程学习过程中的学习积极性,让学生充当信息课程学习中的主人。例如,教师在对教学键盘操作这一章节时,首先需要从键盘起源和发展历史进行讲解,来激发学生在操作键盘过程中的学习兴趣,然后再给学生讲解键盘的分区操作知识,让学生了解键盘中主键盘的主要功能、数字键盘及各种符号键盘的操作。这样,在学生了解键盘的基本操作功能后,教师便需要向学生教学一些按键指法,并让学生进行盲打训练。在这个过程中,教师需要给学生普及一些快捷键的操作,同时还需要让学生在信息技术课程学习中主动探究一些键盘快速切换手法,让学生通过书本中的内容去尝试使用键盘关闭文档、切换行等。通过这样的方式就可以提高学生在信息技术学习过程中的主动探究能力,帮助学生养成良好的学习习惯。如果教师在打字教学中发现学生疲于学习,那么教师还可以在班级中组织打字游戏或是打字比赛,让学生组队参加看谁打字打得快,打得准,这样就可以进一步激发学生对键盘操作的兴趣,加快信息技术内容的学习效率。

(四) 采用多元化,灵活,人性化的课程评价体系

在课堂教学中,可以尝试使用学生自我评估,相互评估等方式;使用在线考试评估学生的基本知识和基本操作水平;使用“电子学习档案袋”评估学生的学习过程;这些方式能够评估学生的信息素养和创新能力。另外,在评估过程中,有必要体现“人性化”的特征。例如,在学生作品的过程评估中,有必要将“半成品”的评估与任务解决过程中的评估结合起来。在实施新课程标准的过程中,有必要及时发现和挖掘学生的亮点,肯定学生的行为过程,以评价为指导,重视学生信息的培养和发展。同时,在评估过程中,教师还应考虑学生的个体差异,注意学生的“薄弱基础”,使我们的过程评估是合理,基础和情感的,真实地反映了学生的培养目标。激发每个学生的学习热情和主动性,并挖掘学生的潜力。

结束语

当前我国社会中各行各业在对人才招聘的过程中,对人才的信息技术水平都具有明确的要求,因此提高中学信息技术的教学水平,让学生具备扎实的信息技术功底,便可以培养出更多社会所需要的应用型人才。

参考文献

- [1]王喜顺.高中数学教学中学生抽象能力的提升途径[J].学周刊,2021(15):157-158.
- [2]侯娟.浅谈高效引导有效学习背景下高中信息技术教学[J].学周刊,2021(14):35-36.
- [3]刘露.信息技术在高中英语教学中的应用[J].学周刊,2021(14):105-106.