

课文朗读在小学语文教学中的实施策略探讨

万思琪

(红谷滩区实验学校 广西 天峨 547311)

[摘要]小学语文教学中朗读教学属于重要的内容,同时也是小学语文教学中的关键内容。学生在朗读环节中可以掌握更多字词,提高理解文章内容的能力。若教师教导方式得当,学生在学习中除了完成教师布置的任务之外,也有利于强化对作者的理解,从而提高学生理解能力与写作能力[1]。然而,从目前小学语文教学现状可知,部分教师并不重视朗读教学,因此接下来笔者结合近年来小学语文教学经验,就小学语文朗读教学有效性提出几点看法。

[关键词]小学语文;教学;课文朗读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2069

引言

由于素质教育进程的日益迈进和发展,从而认识的语文教学的方式相较于之前而言有了飞跃的改变,当前教师的教学任务就是采用有效的方式将学生的语文素养提升。作为教师而言应该明确一个道理,那就是如果想要将学生的语文素养整体提升其重要的环节就是提升学生自身的朗读能力,并且教师在这个基础上要开展相应的语文课程朗读教学工作。开始因为教学情况本身具有一定的复杂性,同时教学对象方面也具备了相应的特殊性,因此很多教师都不能够找到一个有效开展语文课堂朗读教学工作的方法。针对这样的情况,作者基于自身教学经验的基础上来详细地研究如何于语文教学中有效开展课堂朗读教学的方法,希望能够为相关教师的工作提供一定的参考意见。

一、小学语文朗读指导的发展现状

随着小学语文教学状况的不断变化,教师对当前学生的朗读能力方面的指导教学也应该有所改革。新课标教育要求教师在关注小学语文基本课文知识和要点的前提下,也要同时注重指导学生的语文朗读能力。这是因为朗读指导不仅能对小学生的语文学习提供帮助,而且有助于促进学生学科综合发展。虽然教育者被要求对学生进行朗读指导,但是在朗读教育理念缺失的影响下,并不是所有的教师都能在教学中正确应对小学语文朗读指导。对于教师来说,朗读指导是为了帮助学生提升文章的理解度,而指导教学发展不理想的原因是教师对朗读指导教育理念的缺失和教学方法的不适应。传统教学课堂上,教师往往单一地让学生通读全文,或者仅仅要求学生流利朗读。不仅如此,很多教师没有给予学生思考揣摩的过程,也不会为学生进行朗读示范,即便是在课堂上,朗读过程也只是形式化,没有得到充分的教学重视。在教师这些问题的影响下,学生无法有效体会朗读的主旨以及趣味,故在朗读水平上效果较差。

二、朗读的意义

(一)培养学生语言能力

经过对小学语文教学工作进行了解可以看出,其实质上就属于一项语言教学课程。学生在学习的过程之中,教师应该借助各种合理且有效的教学方式来对学生进行有目的以及有意识的指导,在这个前提下将朗读教学的任务完成。基于教师科学指导的前提下,学生通过朗读的方式可以让自身更加清晰地了解文章的具体含义和内容。

(二)加深课文理解正所谓“书读百遍,其义自见”,朗读有助于学生深入理解课文内容,体会课文思想感情。朗读绝不是简单地把书面语言声音化,而是朗读者在对作品理解、想象和感悟的基础上,将无声的书面语言转化为表情达意的有声语言的一个创作活动。因此,为了能够准确表达,朗读更需要学生认真领会、仔细揣摩文字作品的语词含义和精神实质。而在反复朗读中,学生又会不断咀嚼文章的内容。这样的循环往复,也就意味着学生对文字作品会有更深的理解、更深的感受。

(三)规范发音

2011版《义务教育语文课程标准》在总体目标与内容中明确要求学生“能说普通话”。虽然学生们进入小学不久就接受了一个多月的拼音教学,但并没有进行非常系统的普通话的发音学习,而且在日常生活中,他们也常常使用方言进行交流。但当学生一旦开始朗读课文,就必须使用普通话,就会讲究声、韵、调和轻重格式、儿化、音变以及语句的声音样式。

三、小学语文教材中朗读的教学策略

(一)通过情感教学,提升学生朗读能力

通过对语文这门学科进行了解可以看出,其本质上属于语言文学课程,该课程关注的是思想感情的沟通和交流。当前小学生群体是非常喜欢表演的群体,著名的许哲马拉古奇曾经表达过这样的观点,凭借身体来想象,凭借脑袋来做事,游戏以及学习是不能够分割的。当小孩子朗读童话故事以后通常都希望能够进行模仿体验,这一点是孩子的本性。

(二)教给学生正确的朗读方法,培养学生朗读能力

小学阶段只需要学生在朗读中可以流利诵读即可,这时教师在朗读教学中要指导学生熟练应用标准普通话流利地,且逐字逐句地进行朗读。与此同时,小学语文朗读教学活动持续进行时教师要进一步引导学生,使其掌握正确的朗读方法,使学生在朗读中可以融入流利的情感,让朗读变得绘声绘色。

(三)深入了解文章思想

作为教师而言,为了可以将学生理解文章的能力有效提升,教师应该科学且有效地进行朗读教学工作,这样也能够推进学生更好的学习。学生如果想要将文章的思想进行理解,首先需要将文章的大概意思进行了解,随后借助朗读的方式将文章的内容深入的了解。在这里应该注意的一点是,即便是相同的文章,可是由于不同人进行朗读因此也会出现不同的理解。这就好像有的人喜欢艳阳高照,有的人喜欢阴雨连绵一样。所以,教师在教授课程的时候需要注意的一点是,其不能够将学生对于文章的理解禁锢。教师在指导学生理解文章内容的时候需要将工作重点放到引导上,帮助学生找到文章的大概方向,这样一来对于学生理解能力的提升起到了至关重要的作用。

结束语

综上,通过朗读除了可以让学生掌握课程内容之外,还有利于教师提高教学效率。由此可见,教师要提高对朗读教学的重视,采取一定的教学方法提高朗读教学有效性,切实提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]张颖.小学语文教学阅读与朗读之我见[J].新课程学习(上),2015(01):92.
- [2]孙航鹰.小学语文朗读教学探微[J].中国校外教育,2014(S1):83.
- [3]徐琼.小学语文朗读指导思路的构建与分析[J].学园,2014(16):119.