

初中语文教学中学生核心素养培养的策略探究

王婷

(广昌二中 江西 广昌 344999)

[摘要]随着新课改的不断发展,教师在开展语文教学活动中提高初中生的语文核心素养,不仅能够有效培养初中生的语言表达能力和独立思考能力,也能在潜移默化中提高初中生的语言表达能力和语文思维。因此,教师在开展初中语文教学活动中,提高初中生的语文核心素养,不仅能够促进学生综合素质的发展,也对初中语文课堂有着重要的促进作用。本文主要分析了提高初中生语文核心素养的概念、目前在开展初中语文教学活动中存在的问题、在开展初中语文教学活动中提高学生的核心素养的重要意义以及开展初中语文教学中提升学生核心素养的实施策略。

[关键词]初中语文;核心素养;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1746

引言

初中语文教学不能单靠教师的讲述和灌输,教师应不断积极培养学生的语文核心素养,培养学生的自主学习能力,才能端正学生的语文学习态度,从而让学生积极主动的投入到语文知识的学习中。

一、在初中语文教学中培养学生语文核心素养的具体概念

教师在开展初中语文教学活动中培养学生的语文核心素养,不仅能够有效提升学生的语言表达能力,学习能力和交往能力,也能帮助学生树立正确的人生价值观,促进学生的全面发展。教师在开展初中语文教学活动中培养学生的语文核心素养,不仅能够有效提升学生的听说读写能力,激发学生的学习兴趣,也能提高语文教学的质量。这就要求教师要不断更新自身的教育观念,并根据初中生的年龄特点和表现出来的个性差异,有针对性的开展语文教学,才能促进学生的全面发展^[1]。

二、目前在开展初中语文教学活动中存在的问题

语文教师的观念落后,并不能灵活运用信息技术开展教学活动。语文是一门语言性较强的学科,而初中语文这门科目对学生的发展具有至关重要的作用,不仅可以训练学生缜密的语文表达思维,也能促进学生创新能力发展。而目前初中语文开展中,由于教师教育观念落后,并不能优化语文教学模式,教师仍采用灌输式的教学模式开展教学活动,教师主要以语文书本为主,忽视了对核心素养能力的培养,并不能为学生营造良好的学习情景,教师的教育教学并没有真正理解语文学科的本质内容^[2]。

三、提高学生语文核心素养的重要意义

教师在开展初中语文教学中,注重培养学生的语文核心素养,不仅能够营造轻松愉快的学习氛围,也能吸引学生的注意力,提高语文教学的质量。语文是一门知识性、文字性较强的学科教师,创新语文教学方式,不仅能够拓展学生的语文视野,培养学生的语文表达能力也能够提高师生之间的有效互动,从而提高语文课堂效率。对此,教师在开展初中语文教学过程中,要积极主动地为学生提供参与活动的机会,调动学生的主观能动性,为学生构建一个展示自我的机会,这样不仅能够让学生利用所学的知识进行表达,也能够紧密联系学生的实际生活,锻炼学生的语言表达能力。

四、在开展初中语文教学活动中提高学生语文核心素养的实施策略

(一)在语文教学中提高初中生的阅读能力

教师在开展初中语文教学过程中,提高学生的阅读能力,不仅能够开阔学生的知识视野,也能实现学生与作者心灵的碰撞,更好的理解所学知识,这样不仅能够提高学生的语言表达能力和阅读能力,也能促进学生语文核心素养的提升^[3]。因此,教师在开展初中语文教学活动中,要积极引导学生进行自主思考,自主阅读并多为学生提供参与实践的机会,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力和语言表现力,更好地帮助学生理解所学的知识,从而有效促进学生语文核心素养的提高。例如教师在组织学生学习朱自清的散文《春》这一篇文章当中,首先教师可以利用多媒体为学生营造良好的学习氛围,

吸引学生的注意力之后,让学生跟着音频进行学习,这样不仅能够引导学生进入到作者所表达的意境当中,也能提高学生的学习能力,之后教师可以利用小组,让学生进行探讨作者所表达的思想感情,这样不仅能够提高学生的主观能动性和语言表达能力,也能提高学生的语文核心素养。

(二)更新语文教学观念,培养学生的语文核心素养

教师在开展语文教学活动中,教师作为课堂的引导者,教师只有将学生放在语文课堂的主体地位,及时转变语文教学观念,才能为学生营造良好的学习环境^[4]。而教师在设计教学内容中应创新教学方式,将培养学生语文核心素养作为语文教学的重点,并利用多媒体教学模式来增添语文课堂的趣味性,才能联系学生的实际生活,提高学生的学习能力。与此同时,作为初中语文教师,要不断更新自身的语文教育观念,强化学生的语文核心素养,将学生的核心素养放在语文重点教学位置,才能提高学生的综合能力提高。因此,教师要想更好的提高学生的学习能力,就要不断提升自身的语文专业素养,并结合多媒体技术为学生营造良好的学习情境来启发学生去发现问题,思考问题,从而更好的解决问题,这样不仅能够拓宽学生的语文知识视野,培养学生的自主学习能力,也有助于提高学生的语文核心素养。

(三)利用多媒体技术创设良好的学习情境,提高学生语文核心素养

教师在开展初中语文教学活动中,可以利用多媒体技术为学生营造一定的学习氛围,来激发学生的阅读兴趣,这样不仅能让学生的积极主动的投入到阅读当中,也能培养学生的语文探究能力,从而更好的让学生在教师所创设的情境中进行学习。这样的教学方式不仅能够培养学生的语文思维,也有利于提高学生的语言表达能力和想象力。例如:教师在组织学生学习《江城子密州出猎》这一内容当中,这一文章对于初中生来讲,单凭学生的理解是无法深入理解作者所表达的深层含义。因此,教师就可以借助多媒体技术播放有关文章的短视频或者图片进行讲解,来帮助学生理解,这样能更好的吸引了初中生的注意力,提高了学生的学习兴趣,另一方面让学生更好的投入到阅读中,从而有效地展开思考,在潜移默化中提高初中生的语文核心素养。

结束语

初中语文知识不同于小学语文知识的学习,光靠教师的讲授是远远不够的。因此,教师要将培养学生的语文核心素养重点放在语文教学的重要位置,才能获得良好的语文教学效果。

参考文献

- [1] 杨亚斌.论初中语文教学中学生核心素养的培养[J].科技资讯,2020,(v.18; No.581(08)):212-213.
- [2] 江莹.基于核心素养培养的初中语文阅读教学策略探究[J].创新创业理论与实践,2020,003(006):31-32.
- [3] 刘钦叶.初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J].文渊(高中版),2018,000(011):239-240.
- [4] 江敏.基于核心素养的初中语文教学策略[J].中学生作文指导,2019,000(033):P.177-178.