

浅议初中英语分层教学法的实施策略

贾丽婷

(金溪县实验中学 江西 金溪 344899)

[摘要]随着教育的不断完善,因材施教已经成为教育新课改的主要目标。这就要求初中英语教师不仅要掌握好英语知识,同时也要在教学过程中更有效地传授给学生,不仅需要教师充分的了解学生的认知风格和学习动机,同时也能够让他们在课堂学习中发掘出自己的潜能,基于此,笔者根据自己的教学经验,来探讨一下初中英语分层次的教学策略,希望给广大同行带来一定的启迪。

[关键词]初中英语;分层次教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1052

引言

教书育人的最终目标是让学生们都能够学有所成,为未来的社会发展作出应有的贡献。所以教师的教育理念对学生的未来发展起着至关重要的影响。初中英语教师不应在教学过程中采用同一种教学方法,这样不仅让差生跟不上进度,与优生差距越来越远,同时对整体的教学水平有非常负面的影响。通过在教学过程中进行分层次教学理念,不仅能够全面地照顾到不同学习状态的学生,同时也有利于他们在初中英语成绩上的提升,进而有利于教师顺利地完成任务。

一、分层次教学在初中英语教学中的重要作用

(一)“因材施教”提高学生学习效率

分层次教学是一种新型的教学理念,主要体现在对不同学生进行分层次的教学工作,在这个过程中,教师依据学生的学习情况和学习能力以及学习习惯,规划出综合性的测评,首先,教师在让学生们分组学习时,应根据学生的个体差异给学生制定出不同的学习目标,通过采用这种方式,不仅能够减轻学生门店学习负担,同时也让学生更好的投入到英语学习当中,从而激发学生自主学习的积极性,同时在合作学习中,学生之间也能够取长补短,互帮互助,进而提高了学生们自身的英语水平。

(二)提升教师的课堂教学效率

分层次教学能够在一定程度上减轻学生的学习压力。教师通过对不同学生的深入了解,有了更加清晰的目标,去解决学生学习过程中的问题,同时也能够更好地了解学生的学习情况,这样不仅更高效的解决学生困难,也从侧面帮助学生建立起对学习的自信心。进而使学生的英语成绩能够有所进步^[1]。

二、初中英语分层教学策略探究

(一)科学分层

初中英语教师应明确的了解学生的学习情况和课堂表现以及考试成绩,然后做出一份综合性的考量,进行分层次的划分,比如在讲解七年级《What color is it?》这节课前,教师可以把学生分为ABC三种类型,A是学习成绩比较优异的同学,并且学习能力和英语天赋比较好的同学。B类是学习成绩一般,能够掌握好基础知识的同学。C类是英语成绩比较差,英语基础知识比较弱的同学。所以教师应在教学过程中,应明确的对不同类型的学生进行教学内容,同时在教学过程中也不要太过显眼的划分,这样会打击学生的自尊心,会给学生带来一定的心理负担^[2]。

(二)制定分层次的学习目标

初中英语教材中涵盖着英语国家的文化和非英语国家的文化等等,基于不同学生的英语学习基础和能力上的差异,教师应科学合理的划分不同学生的学习目标。首先,需要教师对学习目标进行合理的划分,以此保证不同的学习目标,能够满足不同学生的英语学习需求。学习目标的设计要适合学生的学习能力,这样才能够使学生在课堂中能够积极活跃起来。同时教师也要深度的发掘教材中的内容,认真的分析教材,这样才能够落实好教学任务。

例如,在讲解《What did you do last weekend?》这节课课程时,教师要在备课时,学会充分的掌握好本单元的具体学习目标,和教学的中重点和难点,以及设计出科学合理的教学方法,这些都需要教师清晰明了的进行制作教案,对于基础较差的同学只需要让他们课文中的一些单词,比如, pair work,

role-play, survey能够运用到口语造句中可以完成既定的学习目标,而学习一般的同学不仅需要他们朗读好英语课文中的内容,同时也要会掌握规则动词和不规则动词的过去式。对于学习成绩优异,课堂表现好的同学,教师不仅要求他们能够流利的朗读课文,同时也要深入的运用 camped by the lake, played badminton 等动词短语的用法,同时也可以借鉴课文的形式,自己写一篇英语短文。通过教师为学生制定出不同的学习的目标,不仅能够加强学生们自主探究的学习意识,同时也能够给学生提供大量的英语口语实践机会。进而实现高效课堂的建立。

(三)设法创设情境,实施课堂分层次分组提问

由于现代化信息技术的应运而生,多媒体技术辅助初中英语教学已经得到了广泛的采纳和应用,尤其是近几年来,把新的科学技术渗透到英语课堂教学中,学生受到视频,音频,动画等形式的影响,不仅在英语学习过程中增添了不少兴趣,同时也让英语的学习模式产生了多样性^[3]。

例如,在进行《How do you get to school?》这节课时,这节课主要锻炼学生的英语语言项目是about means of transportation.教师可以在网络课件中,以图片的方式展示出不同的交通工具,或者用一段英语口语的小短片来介绍一下每个视频中的人物去学校所用的交通工具,不仅能够构建出良好的课堂氛围。同时也充分的激发了学生的学习热情。然后教师按分层次的小组学习模式,指导和帮助学生进行详细的讲解,最后教师再让大家根据小组的划分形式选出代表,说出一些怎么样去学校的交通工具,或者小组内以对话的形式进行角色扮演,通过这种轻松愉悦的英语课堂氛围,不仅能够使学生充分的感受到学习英语的乐趣,同时也提高了学生们的英语口语表达能力,进而使每位学生都能够牢固的掌握好英语知识点。

(四)分层布置作业

教师在布置课后英语作业时,受到分层授课的影响,以及学生对教材知识点的掌握情况,教师应学会把作业进行分类布置,以此避免学生之间抄袭作业的情况出现。例如,在讲解完《Do you want to watch a game show?》这节课时,教师应将作业划分成必须做的题,也可以有选择性的题,或者拓展类型的考题,必须做的题是每位学生都必须完成的,而选择做的题是布置给那些学习基础较好的同学,拓展型的题可以让成绩优异的同学来完成,通过布置出不同作业类型,不仅能够让学生在学习中的放矢,同时也能帮助了每位学生攻克出学习中的难点,起到了巩固学习目的,进而有利于提高学生的学习效率。

结束语

综上所述,通过对不同学生进行科学的划分,制定出不同的学习目标,创设出不同的教学情境,以及布置不同类型的课后作业,不仅符合新时代素质教育的观念,同时也为学生的未来发展创造了新的能量,进而实现学生全面素质上的提高。

参考文献

- [1]张利华.浅议初中英语分层教学法的实施[J].校园英语(上旬),2016,(4):159.
- [2]王小梅.浅议初中英语分层教学法[J].神州(中旬刊),2014,(1):143-143.
- [3]张延凤.浅议初中英语分层教学法[J].关爱明天,2016,(5):243-244.