

核心素养理念下小学体育游戏化教学策略分析

郑宗伟

(重庆市两江新区童心小学校 重庆 401120)

[摘要]在小学阶段,大部分学生对体育的兴趣都很高,体育课堂不仅让他们锻炼身体,更是给他们提供了放松身心的空间。但是,由于不少体育教师在教学方法这方面的研究不多,导致课堂教学死气沉沉,不利于发挥体育教学的功能。本文分析了开展游戏化体育教学的意义,然后总结了几个教学措施。

[关键词]核心素养;小学体育;游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.145

引言

核心素养对教学方式有了新的要求,体育教学不仅要提升学生身体素质作为主要目标,而且要注重培养学生兴趣,让学生能够真正参与进来。但是目前仍然有不少教师太过强调体能训练,导致学生兴趣明显降低,在这种情况下开展游戏化体育教学有重要意义。

一、为何要应用游戏化教学模式

(一) 顺应课程改革的要求

现在的小学生有了更多接触信息的途径,他们的心智发展速度要比家长和教师预想的快,如果不能顺应课改要求积极革新教学模式,学生可能很快就会对体育这门科目失去兴趣。体育教学以知识讲解和技能训练为主,不同于其他科目的教学方式也对体育教师的水平提出更高要求。在实际教学中,教师不仅要增加和学生的沟通互动,还要采取恰当的措施构建更加有趣、多样的课堂,而游戏化教学恰能实现这样的目标,可以说是顺应课改要求的重要途径^[1]。

(二) 有效改善学生体质偏弱的现状

虽然小学是基础阶段,但小学生面临的课业压力并不小,英语、数学等科目的学习已经占据了他们大部分时间,很少有学生专门抽出时间用于锻炼,这也是近年来小学生体质偏弱问题的成因。体育课作为提升学生身体素质的“主战场”,就应该充分发挥教育作用,但前提是学生一定要对体育这门课感兴趣,否则教师花费再大的精力也难以取得好的效果,改善体育偏弱问题、提升学生的身体素质也就成了一纸空谈。因此,教师不妨尝试游戏化的教学方式以调动学生兴趣,进而实现身体素质提升的目标。

二、如何在体育教学中应用游戏化模式

(一) 情境教学给学生带来新奇感受

不少学生对体育课的认识不正确,认为就是用来放松身心的,因此对教学活动的兴趣普遍不高,态度较为敷衍。对于这个问题,教师可以采取创设情境的方式,给学生带来更加真实和新奇的感受,用活泼、积极的氛围去影响学生,从而引导他们积极参与课堂教学活动^[2]。游戏情境往往是学生比较青睐的,也能够改善学生注意力难以集中的问题,有不少对象都可以让学生用于开展模仿游戏,学生们以自己喜爱的角色参与到游戏中,在放松身心的同时锻炼身体。比如在实心球的教学过程中,教师可以先让学生观看《雪豹》中的一段画面,画面中人物手中握球先后仰然后往前投掷的动作和实心球动作很相似,教师就可以让学生模仿画面中的动作练习实心球。有的学生不太熟练,动作不太标准,引得其他学生哈哈大笑,有的学生基础较好,动作规范,其他同学看到后都纷纷模仿。在轻松愉悦

的氛围中,学生们经过一定量的训练,很快就掌握了投掷实心球的动作要领。这种情境教学模式相比于教师将动作逐步分解后进行口头讲解的模式更有效率,也更容易引起学生的兴趣。

(二) 结合教学具体需求灵活确定游戏内容

游戏化教学的特点之一就是灵活,因此课堂内容不能是一成不变的。根据教学目标的不同,教师要灵活设计游戏教学,让学生每堂课都能感受到新鲜感^[3]。比如本节课以体育技能学习为主题,游戏内容的设计就要以培养兴趣兼提高技能水平为主。在练习障碍跑时,教师可以让学生们分组扮演消防员,教师发出命令后各个小组越过障碍尽快到达目标点展开救援,最后以小组成员的配合程度以及完成任务的时间来综合评定学习效果。这样的游戏虽然简单,但是既能够培养学生的障碍跑能力,又能提高学生的沟通合作水平,可谓是非常高效的教学方式。在学习跳绳时,可以开展小组竞赛游戏,教师规定跳绳的数量,每个小组同时进行,在规定时间内最先完成的小组可以获得奖励,每个小组轮流获得奖励,最后得到奖励最多的小组获胜。这样的游戏活动竞赛意识更强一些,在游戏中学生们也学会了怎样正确跳绳以及如何提高跳绳速度。

(三) 游戏活动和技能考核的融合

虽然体育并不作为平时的考试项目,但是为了考察学习效果,教师还是会对学生进行考核。由于大部分学生本身的基础不是很好,经过学习自信心也没有真正建立起来,在考核时难免会有紧张情绪,教师不妨将游戏和考核结合起来,为学生创建更加轻松的考核条件。比如在考核前为了让学生活动肢体,也为后续的考核做准备,可以让学生围成圈,教师随口喊出“两人”,学生就必须迅速和另外一人组成一个圈。这样的游戏可以让学生迅速集中注意力,同时也活动了身体,帮助学生在后续考核中取得更好的成绩。

三、结束语

综上所述,在小学体育教学中,教师要认识到采取游戏教学的重要作用,通过游戏和考核相融合、结合教学实际设计游戏内容以及创建游戏情境等途径,切实发挥游戏教学在提高教学质量等方面的优势。

参考文献

- [1] 殷祥. 基于核心素养下小学体育游戏化教学探究[J]. 文体用品与科技, 2020, 002(002): 101-102.
- [2] 朱雯婷. 小学体育游戏化教学对学生体质健康影响的探析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(6): 0224-0224.
- [3] 何雪南. 浅析游戏化教学在小学体育教学中的运用[J]. 体育风尚, 2020(2): 134-134.