

翻转课堂教学模式下高校计算机专业课程体系构建研究

姚靖

(包头医学院卫生健康学院 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 随着时代进步,我国高校计算机专业课程的学习模式逐步变得重要。翻转课堂最为一种创新教学模式,对提高学生学习能力具有较强影响。基于此,本文通过分析高校计算机专业课程引进翻转课堂模式的优势,进而提出高校计算机专业课程融入翻转课堂模式的体系构建策略,推动高校计算机专业进一步发展。

[关键词] 翻转课堂教学模式; 计算机专业课程; 体系构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.017

一、引言

随着社会高新技术产业的不断发展,最大化推动了社会各行各业经济快速发展。计算机专业课程培养已经逐步成为高校深入开展教育的基础,面向社会培养计算机高技术人才。在当前社会要求大学生具备创新思维能力大背景下,假如高校计算机专业课程仍然沿用之前传统教学课程模式,教师占据教学主导地位,学生只能被动接受知识,这样的模式无法深层次激发学生创新思维能力。现阶段,翻转课堂教学新模式被大规模引入高校教学以来,可以很好的将传统教学优点与线上教学快速结合在一起,发挥教师与学生积极沟通能力,增强二者学习与学习积极性。本文从概述翻转课堂基础理念视角出发,然后深入分析计算机展业课程引入翻转课堂模式的优势,最后构建基于翻转课堂的教学模式新体系,为相关研究提供参考经验。

二、翻转课堂教学模式新理念概述

翻转课堂本质来讲是指将课堂教学实践进行创新调整、借此转化学习掌握权,将原来教师掌握教学进度转变成学生主导。翻转课堂模式的实行,不仅可以提高学生学习的积极性,还可以锻炼学生实践沟通能力。翻转课堂教学模式主要具备以下几点特征:第一,教学视频注重短而精炼。高校教学视频受众群体主要是学生,因此,在结构上要体现新颖、时间短等特色,这样在一定程度上可以在短时间内将学生注意力高度集中。第二,翻转课堂教学视频分工明确,信息较为系统全面。在视频中通常不会出现与学习无关信息,对学生集中注意力造成干扰。第三,翻转课堂教学模式具备很多良好模式,例如学生在观看视频之后需要及时对其撰写报告分析,在课后也要经常复习。

三、高校计算机专业课程引进翻转课堂模式的优势分析

(一) 营造良好课堂教学氛围

翻转课堂教学模式最大优势在于可以营造良好课堂教学氛围。在课堂上,可以使教师与学生在课堂上实行一对一教学模式。这样一来,教师在课堂的主导演讲时间大大缩短,而学生的自主学习与讨论学习时间增加,对培养学生自我解决问题能力具有很大帮助。教师在课堂中,也可以更加细致分析每位学生学习方法与习惯,借此了解学生对知识的了解程度。在实际计算机翻转课堂教学模式下,教师与学生的一对一教学在很大程度上能够促使教师提高教学能力,及时解决学生学习问题。

(二) 强化学生自主学习能力

在现阶段计算机专业课程翻转课堂教学模式下,高校充分利用计算机专业计算速率快、精度准确、逻辑能力强等特点,将教学理论与学习方法制作成教学视频在线上平台进行循环播放,打破传统教师主导型灌输知识模式。在此情况下,学生可以不受时空限制,在任何时间、任何地点都可以进行学习。充分展现出翻转课堂教学模式“为学生打造”的主导思想,不仅可以深化学生学习能力,还可以巩固学生的专业知识。

(三) 塑造学生个性化学习能力

每个学生的学习方式与学习能力都是不同的。在传统教学模式中,基本不会根据学生特色对其进行个性化教学方案规划。但是翻转课堂教学模式一方面具备传统教学模式的全面性、细致性优势,另一方面是对传统教学模式的升级补充,促使学生可以根据自身特点选择适合自己学习发展的教学模式方案。对于学习能力强的学生可以制定更加复杂的计算机课程,对于学习能力相对较弱的学生制定相对基础的计算机学习课

程,有利于塑造学生个性化学习能力。

四、基于翻转课堂的计算机专业课程体系构建方式

(一) 线上教师体系

在新型教学模式中,教师要建立网络体系,在网上担当难题解疑解惑角色。教师根据教学内容、教学资源、对象来设计详细教学方案,根据学生学习能力、兴趣、及时划分合适学习小组,并对其进行全面评估。教师线上指导模块具备多种形式,例如可以通过微信、QQ等社交软件进行系统交流,强化双方学习和和谐关系。

(二) 实体教师体系

在翻转课堂教学模式中,教师课堂实际教学仍旧具备很大作用。通过实际教学,教师可以近距离了解学生具体学习能力与学习掌握程度,并及时听取学生遇到问题并解决。面对面实际教学,可以巩固学生学习基础,为学习能力的提升提供坚实基础。四算专业课程是很繁琐的,翻转课堂教学模式要基于传统教学模式,并不断升级教学能力,为计算机专业课程学习提供良好教学方式。

(三) 学生线上体系

我国高校的教学方式与中小学教学模式具有很大差别。高校教学方式强调自我学习能力,课余时间较多。基于此,学生线上体系的构建很大程度上解决这一问题。第一,高校学生在大量课余时间,也能够在线上参与学习课堂。可以通过进入相关学习软件,及时获取线上学习资源,借此很好安排自身学习时间,做一个自律的人。第二,学生可以在网上与教师进行问题探讨,通过各类社交软件,打破时空限制,提高学习效率。第三,学生在网上获取资源更加全面、系统,能够提高学生自主学习能力。

参考文献

- [1]张翔.“互联网+”背景下翻转课堂教学模式研究——以计算机应用基础课程为例[J].现代商贸工业,2021,v.42(03):148-149.
- [2]田万一、王群、易守华.翻转课堂递进式教学模式在工程训练课程中的探索与研究[J].科技风,2021,No.441(01):75-76.
- [3]韩雪,陆竞,索向峰.基于TRIZ技术的高校计算机基础翻转课堂教学模式考核体系构建研究[J].电脑知识与技术,2017,13(015):122-123.
- [4]王志强.基于互联网项目式翻转课堂的高校计算机应用基础课程教学改革研究[J].计算机产品与流通,2020(5).
- [5]李丹.翻转课堂教学模式下的JAVA程序设计课程改革探讨——以北部湾大学计算机科学与技术专业为例[J].北部湾大学学报,2020,v.35;No.196(04):79-85.
- [6]谢慧敏,薛磊.基于任务驱动的大学计算机基础课程SPOC翻转课堂教学模式探讨[J].电脑知识与技术,2020,v.16(29):174-175.
- [7]杨楷芳,滕笑,张麦侠,等.“互联网+”下信息技术学科教学论课程的翻转课堂实践研究[J].计算机教育,2020,No.302(02):53-57.

作者简介:

姚靖,1980.3.19,女,汉族,内蒙古包头市固阳县人,内蒙古科技大学计算机技术工程硕士,包头医学院卫生健康学院讲师,研究方向:计算机基础与应用方面的