

论培养“一年级新生良好学习习惯”的策略

谭俊君

(湖北省宜昌市秭归县归州镇航天希望小学 湖北 宜昌 443601)

[摘要]一年级学生生性活泼好动,在课堂上这一集体活动中,有时发言无序,时常想说什么就说什么,叽叽喳喳,犹如一群快活的小鸟。这样影响其他同学正常有效学习。有的同学东张西望,思维游离在课堂之外,对老师的提问无动于衷。学习效率低。众所周知,良好的课堂秩序是学生有效学习的保障。如何让语文课堂活而不乱?万丈高楼平地起。我想应从学生学习习惯抓起。让课堂常规内化成学生的良好学习习惯。良好的学习习惯,如何行之有效的培养?我想可以从以下几个方面做起:

[关键词]培养;习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.383

一. 学校组织的课堂常规训练, 步步落到实处

1. 准备示范阶段: 新学期开始两周, 每天都进行常规训练。学校和班主任讲清一日常规的要求, 每讲一个要求, 做一次示范, 学生按常规要求做。课前准备、预备铃响、课前问好、课堂听讲、读书、写字、发言提问回答问题、学生互评、鼓励同学的规范要求, 一一训练, 要求学生跟着做, 每位学生学领会课堂常规标准, 并知道该如何做。

2. 强化训练阶段: 第3周至第5周, 每节课上严格要求学生按要求做; 发现一个不对, 及时纠正, 反复强调要求, 进行训练。学生示范, 老师讲解, 读儿歌再次体会课堂常规要求。

3. 巩固训练阶段: 第6周至第8周, 要求学生按常规要求做, 发现不足要提醒学生纠正, 直到学生完全清楚课堂常规要求并按要求做到。

在训练的过程中, 重示范。老师边讲课堂常规要求, 边演示怎么做。例如: 坐姿训练。老师指导坐在中间的一位同学, 其他同学观看。老师讲要求: ①. 双手将凳子摆正, 不歪斜, 放在桌前, 调整适合自己的位置。②. 轻轻地坐到凳子上。脚放平, 身挺直, 头摆正, 放手放在桌面上。左手在下, 右手在上。两肩自然放松。眼睛看前方。其他同学学着坐端正。老师发指令, 学生调整坐姿。比一比, 赛一赛, 看谁做得端。

学生保持端正的坐姿4-5分钟。学生疲劳时, 休息30秒, 反复多次训练坐姿, 直到每位同学坐端正。一课一得, 让学生在体验中, 加深对课堂常规的认识。一课养一个好习惯。学生疲劳时, 做做休息操。摆摆手, 拍拍胳膊, 扭扭腰。当喊到“坐正”时, 学生整齐地坐正。

二. 儿歌或口令调节课堂秩序

在学习时, 避免课堂形式单一, 枯燥乏味, 在课堂中穿插朗朗上口的儿歌。一是巩固已习得的良好习惯, 二是通过读儿歌带动每位同学快速坐好。

上课铃声响后, 学生在小班长的带动下边拍边唱: “上课铃声响, 快快进课堂。上课守纪律, 坐正看前方。回答问题先站好, 声音甜又亮。手不动脚不晃, 比比谁最棒。”或“铃声响, 快坐好。腰挺直, 脚放平。手放好, 头摆正。眼睛看老师, 上课专心听。”通过读儿歌, 学生可以快速地轻松地从轻松的课余10分钟, 回到紧张的学习氛围中。课后读背《好习惯三字经》。“同学们 听仔细 讲规矩 守纪律 见同学 微微笑 遇老师 问声好 铃声响 进课堂 坐端正 摆学具 要发言 先举手 专心学 长知识 三字经 要牢记 新学校 新规矩 做得好 人人夸 小小娃 顶呱呱”。让好习惯在儿歌中得到巩固。

课堂中, 老师眼中有学生, 发现学生放松要求坐姿歪斜开小差时, 老师发口令调节课堂秩序。老师说“一二三”, 学生说“坐端正”。学生在呼号的过程会自我提醒并自纠。发现部分同桌接头接耳时, 老师说“小嘴巴”, 学生说“不讲话”; 发现学生没认真听时, 老师说: “小耳朵”, 学生说“认真听。”学生需要看老师示范书写时, 老师说: “大眼睛”, 学生说“看黑板。”读课文时, 老师说: “书放桌中央”, 学生说“手握书两旁。”或者老师说“立书!” 学生说“倾斜!”

坐端正, 开始读书。

三. 创设比赛情境, 激励学生集中注意, 积极思考, 并表扬同学优秀的行为

“比一比, 看谁的小眼睛最亮?” “看谁的耳朵最灵?” “看谁是守纪律的小明星” 当学生注意力不集中时, 我会对他们说: “看谁的眼睛里有老师的影子?” 等鼓励语言, 来培养和促进学生学习习惯的养成。在教学中教师要不断地发现学生的优点并及时给与鼓励。“棒! 棒! 棒! 我真棒!”。这不仅是对某个学生的鼓励, 也是对大家的激励, 使学生有了努力的方向, 成功时候的赞扬能使学生迸发继续向上的欲望; 遇到困难时, 教师的激励更为重要, 它可以使学生产生自强不息的信心, 激起学习的欲望。

四. 课堂穿插小游戏

在上到一节课的中间时, 发现学生精神不振作、学习状态疲劳时, 就站起来休息一下, 师生共同做休息操, 边做边喊口令: “点点头, 伸伸腰, 我们来做操, 小白兔, 蹦蹦跳; 小鸭子, 嘎嘎叫; 小金鱼, 游啊游; 小朋友, 拍拍手; 安安静静齐坐好。”这样一段时间的小休息, 既减轻了学生的疲劳, 又调整了学生的注意力。

特别是当全班学生在课堂中精神不振作、学习状态疲劳时, 可引导孩子诵读表演一段自己喜欢的诗歌或做一些律动, 如: “小朋友已经有点累了, 咱们一起来休息一下。起立。”师生同做休息操, 边做边喊口令: “一 二三, 伸伸腰, 四五六, 甩甩臂, 七八九, 搓搓脸, 我数十, 快静齐。”

五. 老师课堂发令简短, 不啰嗦拖沓

把书翻到第几页, 我就翻到第几页。师: 火车头在哪里? 生: 火车头在这里面师: 这排火车开起来。教师念“一二三”, 学生则回应“我坐端”, 谁会看? (我会看) 谁会听? (我会听) 谁坐得好? (我坐得好) 谁是神耳朵? (我是神耳朵)

安静课堂方法

1、师(双手击掌3次, 有节奏的XXX)
2、123, (老师说) 321, 看谁坐得快静齐! (学生接着说)

一二三四, 坐好姿势。(同时要求坐好) 五六七八, 闭上嘴巴。(要求不要讲话) 如: 铃声响, 进教室, 摆文具, 坐端正, 安安静静等老师。一、二、三, 坐好了。谁坐得好, 我坐得好。要发言, 先举手, 同学讲, 我来听。写字认真心要静。

当我要学生打开书时, 我会说: “书拿起学生们说: ”一尺远。当我要学生写字时, 我会说: “胸离桌边一” 学生们说: “一拳远。” “手离笔尖一” 学生们说: “一寸远。”

总之, 一年级新生好习惯的培养, 要落到实处, 才能提高课堂效率。

参考文献

[1]培养一年级新生四种良好学习习惯[J]. 马秀英, 蒋炳民. 教书育人. 2017(35)