

初中地理合作探究模式的教学实践策略

王鑫

(农安县合隆镇中学 吉林 农安 130200)

[摘要]在素质教育与新课改的共同影响下,初中地理教学发生了极大的变化。教师在完成基础知识教学之余,还需注重培养学生的互助能力、合作能力、实践能力、读图能力。这样才能使学生的地理核心素养与综合水平获得实质性的提升。基于此,教师就必须重新审视初中地理课堂教学,充分掌握合作探究式教学的要求和目标。以全面激发学生的创新思维和地理思维为目的,有效地设计具有交互性和探究性的课堂活动,充分地合作探究彻底贯融入初中地理教学的每个阶段,以期能为学生提供更多的自主学习与实践探索的机会。

[关键词]合作探究;初中地理;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.613

一、合理划分合作探究小组

为了确保各个环节的合作探究的活动能顺利、科学、合理、有序的开展,教师就必须要通过调阅学生的地理档案,或者与学生进行面对面交流的方式掌握具体情况,充分地尊重和了解学生的个体差异,围绕地理课堂教学目标与合作探究目标,遵循异组同质、优势互补、同组异质的原则,将4—8个学生划分为同一个地理合作探究小组。让学生通过自荐、推荐、演讲等方式,确定小组长、小组发言代表、信息记录员、总结员等,以增加其他学生对地理合作探究小组的认可度和满意度。在教师根据课堂教学的要求公布合作任务和目标后,小组长则可第一时间根据学生的特性和优势划分和落实任务,并根据要求组织学生进行合作讨论与实践探究。针对小组内部一些性格内向和腼腆的学生,可由小组成员与其进行交流,充分地调动其表达欲和沟通兴趣。然后,由小组长或小组代表对问题进行汇总,借助小组学生的智慧协助其解决地理合作探究问题,并积极地向教师寻求帮助。教师还应从不同的方向、角度看待每个学生,积极发掘其闪光点 and 优势,使学生能更加自主地进行合作探究与实践探索,这样才能使不同层次的学生都能得到有效的提升和成长。

二、创新合作探究教学方法

教师必须对初中阶段学生的地理水平进行全面的了解,充分地掌握课堂教学的难点和重点,利用信息化手段对以往静态化的地理课堂教学进行优化和转化,使合作探究更加契合学生的思维发展和认知发展。另外,教师也可对音频、文本、图片、动画、视频等内容进行全面整合,为学生构建能突出合作探究主题的教学情境,巧妙地进行合作探究问题的设置。以此为切入点端正学生思路,引导学生循序渐进、层层深入地进行合作探究,这样才能有效打破封闭、沉闷、被动、单一、刻板的地理课堂对学生产生的禁锢。例如,在进行“世界海陆分布”知识的教学过程当中,教师可以为学生构建海陆分布教学情境,向学生展示与之有关的纪录片或者动画视频。有效提出合作探究问题,“关于世界的海陆分布,你知道哪些?”“什么是大洲分界线?”“海底的形和陆地地形有什么区别?”“由古至今世界的海陆分布是否一样,为什么?”“你对世界的海陆分布有哪些想法和假设?”。引导学生结合自己的学习经验和生活经验,对教材上的相关知识点进行学习和归纳。引导小组代表阐述本小组的回答,或是利用表格或思维导图方式进行呈现。教师可以让小组学生动手制作地球仪,利用自己喜欢的方式呈现海陆分布情况,并进行简单介绍。也可以为学生设置课堂小实验:让一个学生转动地球,另一个学生闭眼随手按停,连续十次进行上述操作,由记录员详细地记录每次暂停时陆地和海洋的次数,将多个学生的试验结果进行对比,并以此为据推导出海洋和陆地的占比,并绘制出

相应的饼形图或扇形图。教师也应根据小组学生的情况制作教学和视频,分别向学生展示相对高度、海拔、等高线等知识点,引导学生学会看分层设色地形图,为学生构建陆地的五种地形和海底的形构成模型,引导学生全方面、多角度地进行观察,通过有效的分析和推断掌握相关知识点。另外,教师也可以让学生利用互联网的渠道或者图书馆查阅的方式,获取与海陆变迁有关的内容,或是自主设计实验论证板块构造学说和大陆漂移学说。

三、开展多样合作探究活动

教师需要根据学生的实际学习进度设计合作探究活动,根据学生层次对其形式和难度进行调整,以确保每一个学生都能通过合作探究活动得到有效的锻炼和提升。在课堂教学当中,为了消除学生的紧张感和恐惧心理,教师可以设计一些学生喜欢的地理知识竞赛、识图比赛、角色扮演、主题辩论、地图绘制等活动,利用信息化手段为学生营造与活动主题相贴近的氛围,引导学生以小组为单位进行参与,通过合作探究活动的全面激发学生的潜能和思维,鼓励其大胆创新、积极尝试。教师也可鼓励学生提出自己的困惑,与小组同学进行交流和探讨,以借助学生、教师的力量攻克地理合作探究难题。另外,教师也可学习设计具有开放性、多元性、综合性、实践性、探索性的合作探究活动,引导学生深入生活、自然、社会、社区,进行信息调查和调研,根据活动主题进行活动的规划、设计、组织、执行。另外,也可鼓励学生立足于课堂教学,提出自己的一些猜想和假设,通过实地访谈、课题考查、实验操作等方式进行论证。在合作探究完成之后,还可引导学生对本次合作探究的具体情况归纳,反思存在的错误和问题,确定行之有效的整改措施和方法,并引导学生积极地交流合作探究经验、地理学习心得,使学生能实现共同成长、持续进步。

综上所述,教师需对合作探究进行深入的解读和分析,了解当下的初中地理教学的整体发展方向和动态,对后续的教师课堂教学和与学生合作探究进行统筹规划。在课堂教学中,教师须合理地划分小组,充分利用信息化手段为学生打造良好的合作探究环境,巧妙地进行问题和任务的设置。全面加强对学生合作探究过程的关注,并实际参与到学生的活动和探究过程当中,在为学生提供更好的指导和辅导之余,有效构建和谐的师生关系和生生关系。这样才能为初中地理课堂教学与合作探究教学的同步开展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢燕荣. 合作学习构建初中地理探究教学探究[J]. 读与写, 2020(6): 226.
- [2] 陈艳. 基于合作探究的初中地理教学实践与思考[J]. 求知导刊, 2019(26): 13—14.