

浅议小学语文作文教学方法的创新

李步云

(山西省晋城市城区凤台小学 山西 晋城 048026)

[摘要]随着新课改的推动与实施,语文作为基础教育的重要学科,也要与时俱进地进行创新。作文教学作为传统语文教学的核心内容,影响着小学生作文水平的提高。为了更好的相应新课改,小学语文作文教学要不断推陈出新,通过结合教学实践总结归纳小学语文作文教学的创新方法。

[关键词]小学语文; 作文教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2055

小学语文作文的新课标要求学生在作文的情感表达上要做到真实流露,通过观察生活,联系生活,准确的表达出自己的观点。传统教学在写作上的要求过于死板,不利于学生激发创作热情,不能很好的表达自己的所思所想。所以老师在教学上要根据新课标的要求对传统教学方法进行创新,使同学在创作的同时联系现实生活,让同学表达的感情更加真实。

一、传统小学作文教学现状

(一) 写作模式过于单一

对于小学生而言,文学知识和词汇量的积累较为浅薄,写作的开始是根据模仿,通过积累写作经验,逐渐达到自由写作的目的。在小学生写作的过程中,老师应该对学生的思路进行有效的启发,对写作形式进行适当的指导,进而避免学生在写作上一成不变,过于模式化的窘境。为了更好的让学生表达自己的真情实感,在写作的真实性上,老师应督促学生合理的借鉴,不能照搬全抄他人作品。

(二) 情感表达不够到位

小学生的心智还不成熟,思维方式也在不断的完善当中,对于表达而言不能达到高效而又准确。而小学语文作文的新课标要求学生在作文的情感表达上要做到真实流露,为了做到这一点,需要老师在作文教学上根据不同学生的性格引导学生进行写作,使学生创作的同时能释放自己的天性,从而使创作更加真切。

(三) 创作脱离生活

文学的创作是通过对生活经验与文化知识的积累,结合写作技巧对所思想进行在加工。创作是源于生活但高于生活的艺术,一篇能打动读者的优秀文章离不开作者对于生活的热爱。而小学生对于知识的积累不足以支撑作文的完整创作,从而不能良好的表达出自己的感情。老师要引导小学生结合生活,充分调动想象力来进行写作^[1]。

(四) 缺乏有效指导示范

小学生的写作方式还处于模仿阶段,而老师对学生的指导就显得尤为重要。老师在讲授写作技巧时大多应用的是古今中外的名篇佳作,对于学生而言高山仰止,不能给学生良好的启发。为了能贴合学生的思想水平和写作水平,老师应该通过自身的创作,以自身为例对学生讲解,一方面通过不断的创作来提升老师的教学水平,另一方面提升学生结合实际写作的能力。

二、针对新课改小学语文教学的创新

(一) 鼓励学生进行课外阅读,拓展知识层面

课外阅读有利于小学生拓展知识层面,更快的累积写作素材,通过涉猎不同类型的文学作品,提高文学素养,掌握更多的写作方法。因此在小学生作文教学过程中,老师要鼓励学生并带领学生进行课外拓展阅读,让学生感受语言文字的魅力,通过结合自身的阅读感受对拓展阅读内容写出读后感,通过结合学生的读后感让学生对拓展内容进行品鉴。通过这种形式让学生在不断的知识扩充中,理解消化掌握的课外知识为自己所用,从而达到提高写作能力的目的。

例如在课题《写作:插上科学的翅膀》中,小学生对于科学知识的了解甚少,所以写作难度就大了许多,老师应该引导

学生进行科学知识方面的课外阅读,为学生梳理课外阅读的知识点,让学生更好的理解其内容,让学生根据自己的理解来写出文章,不仅完成了写作,同时也对知识层面进行了拓展,丰富了学生见识。让学生更好的积累知识和提高写作水平。

(二) 将写作与生活相结合,积累写作素材

小学生在独立写作上还有一定难度,老师应该引导学生结合实际生活进行创作,由此写出的作文更贴近学生想表达的观点,更能表露真实的情感。传统作文教学以范文为例让学生围绕范文思路进行创作,限制了学生的想象力,凭借小学生的知识储备并不能很好的表达。所以老师要让学生放飞思路,走进生活,生活是学生写作最好的素材。通过课外实践,能培养学生观察力,通过观察生活提取写作素材,结合老师所讲的写作技巧来完成写作,这样写出的文章更能展现学生的思想与个性,有助于整合学生写作的思路,提升写作的兴趣。

例如在课题《写作:写观察日记》这一课题时,如果学生不结合实际生活来进行写作,所写出的东西缺乏真实感。让学生观察季节的更替,花草的生长,城市的建设,都能作为很好的例子来进行写作,结合生活不仅能让写作的素材变得丰富,同时也能展示学生的个性,让学生能选择自己感兴趣的事物进行写作,提高学生学习和热情的同时,提升了学生对于身边事物的观察能力和理解能力。

(三) 以多种形式进行教学,丰富学生视野

兴趣是学生最好的老师,只有学生喜欢写作,对写作有兴趣,才能让学生积极动脑去想,动手去写。随着新课改的推出,越来越多的老师应用引入多媒体的方式进行教学,对于小学生而言,多样的图片和精彩的视频对于小学生的吸引远高于白纸黑字的课本,通过多媒体教学能更好的吸引学生的注意力,让学生的思维得到活跃,从而激发学生的写作兴趣。通过图片视频对于学生想象力的激发,使得学生写出的文章更加生动有趣^[2]。

在学习《写作:二十年后的家乡》这一课题时,对于城市的发展小学生没有概念,老师可以通过多媒体的方式为学生展示二十年之前的家乡是什么样的,然后通过对比现在的城市建设,让学生对二十年后的家乡进行想象。通过这种方式能让学生对课题有着更好的理解,同时也为学生的创作提供思路,有利于启发学生的创作热情。

结束语

结合新课改对于小学作文教学的要求,老师应该在传统教学上进行更多的探索,推陈出新,通过多样的教学方式不断的提升学生的写作兴趣和写作质量。不仅要学生的写作归于现实,更要通过课外知识拓展来培养学生对于知识总结归纳的能力,从而达到使写作水平得到质的提高。通过作文教学方法上的创新,结合多种方法,来提升学生的写作兴趣。

参考文献

- [1]刘风华.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].百科论坛电子杂志,2020,(7):1147-1148.
- [2]鲁翠翠.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(004):P.160-160.